

Teilnehmende Unterrichtsbeobachtung: *Diagnosefokus, Situationen, Instrumente*

Performanz
der Lernenden

Qualität der
Lehr-/Lernprozesse

**diagnostisch interessante
Gesprächssituationen, z.B.:**

- Besprechung komplexer Aufgaben
- Auswertung Partner-/ Gruppenarbeitsphasen
- Ergebnispräsentationen

**Evaluation des Unterrichts
durch Lehrperson / Lerngruppe, z.B.:**

- einzelne Unterrichtsstunden/-sequenzen
- gesamte Unterrichtseinheiten

**Diagnoseraster
zur Analyse- und
Urteilsfähigkeit mit
Kategorien**

**Übersicht mit
Prinzipien
(distributiver)
Gerechtigkeit**

**Zielscheibe
guter Unterricht
mit Fragekatalog**

**themenbezogener
Evaluations-
bogen**

- die Qualität von analytischen und urteilenden Lernleistungen bei eher komplexen und offenen Fragestellungen differenziert diagnostizieren (und beurteilen)

- die Qualität von Lehr-/Lernprozessen auf Basis eines allgemeindidaktischen Strukturmodells mit entsprechenden allgemeinen und fachdidaktischen Gütemerkmalen diagnostizieren, evaluieren, weiter entwickeln

Beispiel:
*kategoriale Urteile
(Politik & Wirtschaft)*

Beispiel:
*Aufgabe distributive
Gerechtigkeit (Ethik)*

Beispiel:
*fachspezifische Güte-
merkmale (Politik)*

Beispiel:
*UE - Ökonomie und
Ökologie (Pol. & Wi.)*

Teilnehmende Unterrichtsbeobachtung: Zielscheibe guter Unterricht mit Kriterien

Zielstruktur

Tragfähigkeit / Realisierung / Qualität:

- des fachbezogenen Kompetenzaufbaus
- der Lehr-Lernziele
- der Aufgabenstellungen
- der inhaltlichen Ergebnisse

Raumstruktur

Organisation / Nutzung:

- Passung zur Methode
bzw. Handlungsstruktur
- Passung zu Sozialformen
- Übersicht der Lehrperson
über Klasse, Meldungen
- angemessene Vorbereitung

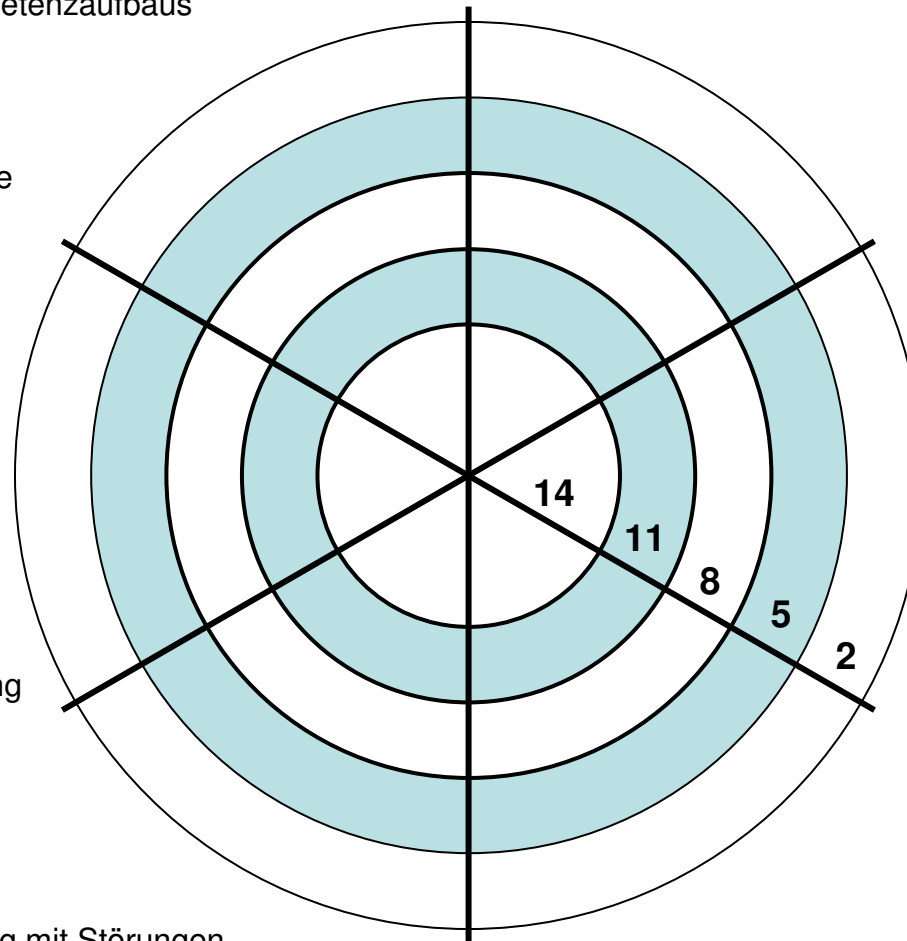
Sozialstruktur

Gestaltung / Qualität:

- Unterrichtsatmosphäre
- Erziehungsarbeit / Umgang mit Störungen
- innere Differenzierung des Lernarrangements
- individualisierende Förderangebote
- partizipative / demokratische Lernkultur

- Didaktisches Sechseck -

(nach Jank/Meyer 2002
und Meyer 2004)



Inhaltsstruktur

Tragfähigkeit / Passung

- der Themenwahl
- der didaktischen Strategie
- des Unterrichtsmaterials
- zur Sachstruktur

Prozessstruktur

Kohärenz / Transparenz:

- der Phasierung
- der Strukturierung / Ziele
- des methodischen Gangs
- Moderation von
Phasenübergängen
- effiziente Nutzung der Zeit

Handlungsstruktur

Funktionalität / Passung:

- der Arbeitstechniken bzw.
- der Mikro-/Makromethoden
- der Sozialformen
- der Medien
- Übungsaufgaben/-angebote