

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Danksagung | 8 |
| Einleitung | 9 |
| 1 Theoretische Diskurse und empirische Studien zu Gender in Hochschule und Wissenschaft..... | 15 |
| 1.1 Entwicklungen und Resistenzen in der Gleichstellung der Geschlechter an Hochschulen in Deutschland – eine Übersicht ... | 15 |
| 1.2 Gender in Gesellschaft, Wissenschaft und Hochschule | 21 |
| 1.2.1 Fachkulturen und Habitus – Gegenwärtige Disparitäten und Ambivalenzen von Gender | 22 |
| 1.2.2 Lehr-Lern-Situationen als Zugang zur Strukturkategorie Gender in Fachkulturen | 30 |
| 1.3 Gender Studies als Kritik und Alternative des männlich-dominanten Wissenschaftsbetriebes | 33 |
| 2 Forschungsvorgehen und Methodologie | 35 |
| 2.1 Methodologie und Gender | 35 |
| 2.2 Das Forschungsvorgehen | 37 |
| 2.2.1 Expert_innen-Interviews | 37 |
| 2.2.2 Fokussierte ethnografische Beobachtungen und exemplarische Rahmenanalysen | 40 |
| 2.2.3 Multimethodische Auswertung | 42 |
| 2.3 Chancen und Grenzen des Forschungsdesigns | 42 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 3 | (Un)Doing Gender in der Lehre | 44 |
| 3.1 | Gendersensibilität, Geschlechterkategorien und Sprachformen in Lehre und quantitativer Forschung. Kategorisierungen, Reflexionen und Irritationen von <i>Jeannette Drygalla</i> | 44 |
| 3.1.1 | Theoretische, begriffliche und methodische Rahmen- oder Ankersetzungen | 45 |
| 3.1.2 | Sprachformen als Indikator für Gendersensibilität aus Sicht Studierender | 49 |
| 3.1.3 | Irritation, individuelle Positionierung und kritische Reflexion | 54 |
| 3.1.4 | Genderkonzepte und Genderforschung. Zwei Parallelen, die sich in der Unendlichkeit treffen? | 57 |
| 3.1.5 | Ausblick | 61 |
| 3.2 | Genderwissen und Gendererfahrungen von Lehrenden | 64 |
| 3.2.1 | Gender als implizite und explizite Wissensformationen in Fachkulturen | 65 |
| 3.2.2 | Gendersensibler Sprachgebrauch | 73 |
| 3.2.3 | Bedeutung von Gender als Lehrinhalt | 75 |
| 3.3 | Gender-Praktiken in räumlichen Kontexten und Situationen der Lehre | 80 |
| 3.3.1 | Lehrräume als Rahmen – ein typisches Beispiel aus unserem Sample | 81 |
| 3.3.2 | Genderpraktiken in Lehr-Lern-Situationen – exemplarische Analysen in technik- bzw. ingenieurwissenschaftlichen Bereichen | 84 |
| 3.3.3 | Weitere vergleichende Analysen und Zusammenfassung | 98 |
| 3.4 | Gender in Lehre und Forschung – Dokumentarische Analysen von Bildern in einer Hochschulzeitschrift | 101 |
| 3.4.1 | Methode und Vorgehen | 102 |
| 3.4.2 | Sampling | 103 |
| 3.4.3 | Zusammenfassung | 115 |
| 3.5 | Gendersensible Lehreinheiten | 115 |
| 3.5.1 | Epistemologie als Ansatz | 119 |
| 3.5.2 | Interdependenzen als theoriebildende und handlungsleitende Instanzen | 124 |
| 3.5.3 | Zusammenfassung und Ausblick | 129 |
| 4 | Praktiken des (An-)Ordners in den Fachkulturen – vertiefende Analysen | 131 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.1 | Genderkonstruktionen von Lehrenden als Handlungspotenziale | 131 |
| 4.1.1 | Frauen in der Wissenschaft als Ausnahme | 133 |
| 4.1.2 | Männliche Lehrende in weiblich konnotierten Fachkulturen | 137 |
| 4.1.3 | Frauen und Männer als aktive Gestalter_innen | 140 |
| 4.1.4 | Genderkonstruktionen als Handlungspotenziale in der Lehre | 145 |
| 4.2 | Mütterlichkeit und Väterlichkeit bei Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern? | 147 |
| 4.2.1 | Mütterlichkeits- und Väterlichkeitskonstrukte als Modi der Konstruktion von Gender | 151 |
| 4.2.2 | Erzieherische Mütterlichkeit | 153 |
| 4.2.3 | Weiblichkeitskonstrukt als fürsorgliche „Mutti“ | 154 |
| 4.2.4 | Väterlichkeit als Gendermetapher in einer „geschlechtsneutralen“ Wissenschaft | 156 |
| 4.2.5 | „Intellektuelle Mütterlichkeit“ in patriarchalen Strukturen | 158 |
| 4.2.6 | Asexuelle Mütterlichkeit | 160 |
| 4.2.7 | Zusammenfassung | 162 |
| 4.3 | Modi der Neutralisierung | 163 |
| 4.3.1 | Konzepte von Neutralität und Neutralisierung | 165 |
| 4.3.2 | Neutralisierung der Fachkultur | 169 |
| 4.3.3 | Zusammenfassung | 180 |
| 5 | Zusammenfassung und Ausblicke | 181 |
| 5.1 | Theoretisierungen und Erträge aus der vorliegenden Studie | 182 |
| 5.2 | Weiterführende Denkangebote | 189 |
| 6 | Literaturverzeichnis | 198 |