

Inhaltsverzeichnis

<i>Rita Braches-Chyrek & Charlotte Röhner</i> Kindheit und Raum	7
Kindheit in urbanen und ländlichen Räumen Soziologisch-sozialräumliche Perspektiven auf Kinder und ihre Räume	35
<i>Christian Reutlinger & Bettina Brüschweiler</i> Sozialgeographien der Kinder – eine Spurensuche in mehrdeutigem, offenem Gelände	37
<i>Baldo Blinkert</i> Urbane Kindheit und Räume	65
<i>Andreas Keil/Charlotte Röhner</i> Sozialgeographische und kindheitstheoretische Zugänge zur kindlichen Lebenswelt im dörflichen Raum	84
<i>Jessica Schwittek</i> „Wenn ich groß bin möchte ich Auto fahren, wie mein Vater, nach Bischkek, nach Osch und nach Batken!“ – Generationale und räumliche Ordnungsarrangements in Kirgistan und Deutschland	105
Pädagogisch inszenierte Räume von Kindheit Erziehungswissenschaftliche und machtheoretisch gerahmte Zugänge zu Kindern und ihren Räumen.....	131
<i>Jutta Buchner-Fuhs</i> Kinderzimmer und Privatheit.....	133
<i>Dorothee Gutknecht</i> Die Kinderkrippe als Ort der Raumerfahrung und Raumaneignung	145
<i>Jürgen Reyer & Diana Franke-Meyer</i> Räume und Räumlichkeiten in der Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit und des Kindergartens	163
<i>Dagmar Kasüschke</i> Die Kindertageseinrichtung als Raum pädagogisch inszenierter Kindheit	180

<i>Susanne Schittler</i>	
Real-life adventures. Reflexionen zur Überschreitung kultureller Raumordnungen in Lone Twin's Performance mit Kindern: ‚Beastie‘	199
<i>Simone Kosica</i>	
Kind und Schulraum – unter besonderer Berücksichtigung der Bewegung als Aspekt der Wahrnehmung und Aneignung von Schulbauarchitektur	215
Bewegungsräume von Kindern und Jugendlichen in der Schule und auf dem Schulweg	
Erziehungswissenschaftlich-sportwissenschaftliche und schultheoretisch-kindheitstheoretische Perspektiven auf Räume von Kindheit und Jugend	235
<i>Ralf Laging</i>	
Bewegungsprofile von Kindern und Jugendlichen – Überblick und Typisierung von Sport- und Bewegungsaktivitäten in Räumen zwischen Freizeit, Verein und Schule	237
<i>Ahmet Derecik</i>	
Raumaneignung auf Schulhöfen. Informelles Lernen in Ganztagsgrundschulen zur Reduzierung der Diskrepanz zwischen Peer- und Schülersein	260
<i>Heike Deckert-Peaceman</i>	
Schulwege aus kindheits- und schultheoretischer Sicht	281
Medien- und Denkräume von Kindern	
Erziehungswissenschaftliche und sozialgeographisch-kindheitstheoretische Perspektiven auf virtuelle und psychische Räume	297
<i>Kristin Westphal</i>	
Medien/Räume_Lebenswelten von Kindern	299
<i>Rita Braches-Chyrek</i>	
Soziale Milieus und kindliche Raumaneignung	315
<i>Burkhard Fuhs</i>	
Mediale Räume von Kindern	328
<i>Heike de Boer & Catharina Fuhrmann</i>	
Denkräume – ‚Entschulte‘ Gespräche in der Schule	386
Autor_innenverzeichnis	403