

Inhalt

Vorwort	8
1 Einführung	9
2 Vermittlung von Politikbewusstsein durch Rollenerfahrungen und Politische Sozialisation im Kindesalter	11
2.1 Politikbewusstsein.....	11
2.2 Entstehung von Politikbewusstsein durch Rollenerfahrungen von Kindern	11
2.3 Politische Sozialisation	13
2.3.1 Familie.....	14
2.3.2 Massenmedien	15
2.3.3 Schule	17
3 Politisches Wissen von Grundschüler/-innen	19
3.1 Schülervorstellungen.....	19
3.2 Politikbewusstsein von Grundschüler/-innen als Voraussetzung für einen politischen Sachunterricht.....	21
4 Politisches Lernen im Sachunterricht der Grundschule: Lerninhalte, Bildungsstandards und Kompetenzmodelle	35
4.1 Fachdidaktik.....	35
4.1.1 Sensibilisierung für politische Prozesse in der Familie	36
4.1.2 Politische Fragen stellen lernen	37
4.1.3 Differenzierung und Erweiterung bereits vorhandenen politischen Wissens	37
4.1.4 Thematisierung und Aufklärung der politischen Sozialisationsprozesse der Kinder	37
4.1.5 Ermittlung des Politischen in der kindlichen Lebenswelt.....	38
4.1.6 Befähigung zum politischen Handeln in der kindlichen Lebenswelt.....	38

4.1.7	Befähigung zur Antizipation künftiger Entwicklungen	38
4.1.8	Grundlegung demokratischer Haltungen	39
4.2	Bildungs- und Lehrpläne für die Grundschule im Fach politischer Sachunterricht	39
4.2.1	Bildungsplan 2004 für die Grundschule Baden-Württemberg..	39
4.2.2	Bildungsplan Sachunterricht 2016 Baden-Württemberg	41
4.3	Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU 2002 und 2013	43
4.3.1	Version von 2002.....	43
4.3.2	Überarbeitung von 2013	44
4.4	Bildungsstandards und Kompetenzmodelle der empirisch orientierten politischen Lehr-Lern-Forschung	48
4.4.1	GPJE-Entwurf Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen.....	50
4.4.2	Kompetenzmodell Politikkompetenz von Weißeno et al.....	52
4.4.3	Basiskonzept-Modell der Autorengruppe Fach-didaktik.....	56
5	Misskonzepte oder Fehlkonzepte? - Zur Beziehung zwischen Schülervorstellungen zur Politik und den Basis- und Fachkonzepten des Politikunterrichts.....	58
6	Das Lehr-Lern-Forschungskonzept der Didaktischen Reduktion.....	62
7	Qualitative empirische Untersuchung: Die Befragung von Grundschulern zu ihren Vorstellungen von Politik	70
7.1	Gruppendiskussion als Methode der Datenerhebung.....	71
7.2	Begründung der gewählten Erhebungsmethode.....	73
7.3	Mögliche Nachteile der Methode.....	74
7.4	Forschungsprozess	76
7.4.1	Der Forschungsgegenstand.....	76
7.4.2	Forschungsablauf.....	85
7.5	Auswertung der Schülervorstellungen	92

8 Zusammenfassung und Ausblick.....	115
Anhang.....	123
Transkriptionen.....	123
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	148
Literatur	149