

# Inhalt

## Einleitung

*Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk und Olga Zitzelsberger*  
Queere Impulse für eine heteronormativitätskritische (MINT-)  
Lehrer\_innenbildung..... 7

## Zur Bedeutung geschlechterwissenschaftlicher und queerer Theorien für Pädagogik und Bildung

*Barbara Rendtorff*  
Geschlechtsbezogene Markierungen und Vereindeutigung..... 19

*Jutta Hartmann*  
Heteronormative Bildungsherausforderungen – queere Impulse nicht  
nur für Lehrer\*innen ..... 31

*Astrid Messerschmidt*  
Differenzreflexivität und intersektionale Kritik – Ansatzpunkte einer  
nicht identifizierenden Pädagogik..... 47

*Heinz-Jürgen Voß*  
Kapitalismus – Geschlecht und Sexualität..... 59

*Susanne Luhmann*  
Un-settling Queer Pedagogy – The Illusion of ‘Safe Space’..... 73

## Gender- und queerinformierte Ansätze in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik

*Anina Mischau und Sascha Martinović*  
Mathematics Deconstructed?! Möglichkeiten und Grenzen einer  
dekonstruktivistischen Perspektive im Schulfach Mathematik am  
Beispiel von Schulbüchern..... 89

*Florian Cristobal Klenk*  
Lust auf queere Informatik – Anregungen zu einer differenzreflexiven  
Professionalisierung von Lehrer\_innen in der Fachdidaktik Informatik... 109

*Helene Götschel*  
Drehmomente fallender Pinguine. Queer-dekonstruktive Perspektiven  
in der Physik ..... 129

<i>Markus Prechtl</i> Geschlechterdifferenzen, -differenzierungen und -diffraktionen – Lesarten von Geschlecht in der Fachdidaktik Chemie am Beispiel von substanzbezogenem Risikoverhalten.....	153
<i>Malin Ah-King</i> Queering Biology Teaching.....	171
<i>Birgit Hofstätter und Anita Thaler</i> Queer-feministische Technikdidaktik.....	183
<b>Dekonstruktive Impulse für die Lehrer_innenbildung</b>	
<i>Sandra Winheller</i> (Gender-)Wissen – Können – Wollen. Geschlechterfokussierende Ansätze als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung? Eine Frage der Konstruktion von Realität .....	197
<i>Nadine Balzter, Florian Cristobal Klenk, Christine Winkler und Olga Zitzelsberger</i> Näherungen an eine kritisch-dekonstruktive Professionalisierung angehender Lehrer_innen .....	213
<i>Insa Curic und Lisa Freieck</i> Von Stolperfallen und Umwegen – (Un-)Möglichkeiten der Vermittlung einer rassismuskritischen Perspektive in der Lehramtsausbildung.....	233
<i>Markus Hoffmann</i> Das Professionalisierungsdefizit schulischer Sexualerziehung – wenn subjektive Deutungen das Unterrichtsgespräch lenken.....	247
<i>Kathrin Schulz</i> Körperlich Lehren – Durchqueeren der Sportlehrer_innenbildung .....	261
<i>Sylvia Weyrauch</i> Gender- und queersensible Reflexionen im Berufsfeld Körperpflege – Fachdidaktische Perspektiven .....	277
<i>Renée DePalma</i> What We can Learn from Trans(gressive) Bodies .....	297
Autor_innen.....	311