

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis.....	9
1. Einleitung.....	11
Teil I – Theoretische Implikationen	17
2. Geistige Behinderung – Eine Annäherung an die Zielgruppe.....	17
2.1 Medizinische Perspektive	18
2.2 Psychologisch-therapeutische Perspektive.....	21
2.3 Soziologische Perspektive.....	22
2.4 Pädagogische Perspektive	24
2.5 Bildung und Bildungsfähigkeit von Menschen mit geistiger Behinderung.....	26
3. Lebensbedingungen von Frauen mit geistiger Behinderung.....	37
3.1 (Frühes) Kindesalter.....	38
3.1.1 Prä- und postnatale Phase.....	38
3.1.2 Frühförderung	39
3.1.3 Kindertagesstätte	40
3.2 Schulalter	41
3.2.1 Beschulung.....	42
3.2.2 Pubertät	43
3.2.3 Freizeit	45
3.3 Erwachsenenalter	45
3.3.1 Partner_innenschaften	46
3.3.2 Mutterschaft	47
3.3.3 Arbeit.....	49
3.3.4 Wohnen	51

4. Politische Teilhabe im Kontext aktueller sonderpädagogischer Paradigmen.....	53
4.1 Selbstbestimmung	53
4.2 Normalisierungsprinzip	56
4.3 Inklusion	57
4.4 Partizipation und Teilhabe	58
Zusammenfassendes Resümee Teil I	61
Teil II – Politische Teilhabe in Bildungskontexten.....	65
5. Perspektiven der Politikdidaktik	65
5.1 Grundlagen politischer Bildung	65
5.2 Bedingungen der Politikdidaktik.....	72
5.2.1 Personale Ressourcen in der politischen Bildung	72
5.2.2 Strukturelle Ressourcen in der politischen Bildung	73
5.2.3 Fachdidaktische Ressourcen und Prinzipien der Politikdidaktik..	74
6. Politische Teilhabe im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.....	81
6.1 Darstellung der Bildungsinhalte zur politischen Teilhabe im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland	81
6.2 Vergleich der schulischen Inhalte	91
7. Politische Teilhabe als Thema der Erwachsenenbildung	97
7.1 Erwachsenenbildung als wissenschaftliche Disziplin	97
7.2 Bildung im Erwachsenenalter	100
7.3 Geschlechtsspezifische Erwachsenenbildung	104
7.4 Erwachsenenbildungsangebote für Menschen mit geistiger Behinderung.....	105
7.4.1 Seminare zur politischen Teilhabe	106
7.4.2 Projekte zur politischen Teilhabe von Erwachsenen mit geistiger Behinderung	112

Zusammenfassendes Resümee Teil II.....	119
Teil III – Bildungsangebot im Forschungskontext.....	123
8. Bildungsangebot zur politischen Teilhabe von Frauen mit geistiger Behinderung.....	123
8.1 Strukturelle Bedingungen	124
8.1.1 Organisationsform des Bildungsangebots	124
8.1.2 Räumliche Ausrichtung des Bildungsangebots	127
8.2 Personelle Bedingungen.....	129
8.2.1 Teilnahmevoraussetzungen für Frauen mit geistiger Behinderung	130
8.2.2 Anwesenheit von Betreuungspersonal	135
8.2.3 Personelle Kompetenzen von Kursleiterin und Assistentin	137
8.3 Inhaltliche Ausrichtung des Bildungsangebots	139
8.3.1 Didaktisch-methodische Gestaltung des Bildungsangebots	141
8.3.2 Einheit Eins – Was ist Politik?	143
8.3.3 Einheit Zwei – Was ist Wählen?	147
8.3.4 Einheit Drei – Welche Rechte habe ich?	149
8.3.5 Einheit Vier – Wie kann ich mich in meiner Einrichtung einsetzen?	150
8.3.6 Einheit Fünf – Was ist eine Frauenbeauftragte?	152
8.3.7 Einheit Sechs – Was ist eine Selbstvertretungsgruppe?	154
8.3.8 Einheit Sieben – Was ist ein Ehrenamt?	155
8.3.9 Einheit Acht – Abschluss	157
9. Darstellung der Forschungsmethodik	159
9.1 Problemzentriertes Interview	159
9.2 Entwicklung des Interviewleitfadens	163
9.3 Methodik zur Auswertung der Interviews.....	165
9.4 Gütekriterien qualitativer Forschung	168

10. Datenerhebung im Kontext des Bildungsangebots zur politischen Teilhabe von Frauen mit geistiger Behinderung.....	169
10.1 Interviews mit den Teilnehmerinnen des Bildungsangebots.....	172
10.2 Darstellung der Ergebnisse der ersten Interviews.....	174
10.3 Darstellung der Ergebnisse des zweiten Interviews.....	181
10.4 Interpretation und Deutung der Ergebnisse.....	187
11. Implikationen des Forschungsvorhabens.....	201
11.1 Perspektiven der Kursleiterin und der Assistentin.....	201
11.2 Methodendiskussion.....	204
11.3 Modifizierung des Bildungsangebots.....	205
Zusammenfassendes Resümee Teil III.....	209
12. Schlussbetrachtung.....	213
Literaturverzeichnis.....	218