

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	1
1 Einleitung	3
1.1 Ökonomisierung der Bildung	3
1.2 Philosophiefachdidaktischer Diskurs	6
1.3 Methodischer Zugang	9
1.4 Aufbau der Arbeit	12
2 Was ist Philosophieren?	15
2.1 Formale Konzeption des Philosophierens	17
2.2 Materiale Konzeption des Philosophierens	37
2.3 Formal-materiale Konzeption	43
2.4 Arbeitsdefinition von Philosophieren	44
3 Was ist Bildung?	47
3.1 Ist Bildung definierbar?	47
3.2 Ist eine Bildungsdefinition notwendig beliebig?	50
3.3 Bildung als Selbst-Welt-Verhältnis	53
3.4 Bildung als Widerstand und Anpassung	75
3.5 Arbeitsdefinition allgemeiner Bildung	80
3.6 Sollte der Bildungsbegriff ersetzt werden?	81
4 Was ist philosophische Bildung?	87
4.1 Konzeptionen bildungstheoretischer Didaktik	87
4.2 Philosophieren im Widerstand	95
4.3 Philosophieren als Sich-ins-Verhältnis-Setzen	101
4.4 Arbeitsdefinition philosophischer Bildung	106
5 Was ist Kompetenz?	109
5.1 Wie kann der Kompetenzbegriff geschärft werden?	110
5.2 Zwei Kompetenzdefinitionen nach Weinert	113
5.3 Fachunabhängige Kompetenzen	116
5.4 Funktionaler Charakter von Kompetenz	121
5.5 Kompetenz zwischen Disposition und Fertigkeit	124

5.6	Ist Kompetenz praktisches Wissen?	128
5.7	Kompetenz als Charaktereigenschaft	132
5.8	Handlungskompetenz	145
5.9	Kompetenz als beliebige Addition von Merkmalen	146
5.10	Komplexität und Vagheit	150
5.11	Kompetenzen sind erlernbar	151
5.12	Semantische Verschiebungen	152
5.13	Neudefinition von Kompetenz	153
5.14	Kompetenz im philosophiefachdidaktischen Diskurs	159
6	Kompetenzorientierung verhindert Philosophieren	165
6.1	Philosophieren als formales Bildungskonzept?	167
6.2	Ist Philosophieren als Orientierung im Denken kompetenzorientiert?	173
6.3	Sind Kompetenzen notwendig zum Philosophieren?	177
6.4	Philosophieren als Kompetenzorientierung	180
7	Zwei Paradigmen des Philosophieunterrichts	183
7.1	Zweck des Philosophieunterrichts	183
7.2	Verhältnis der Schülerinnen und Schüler zur philosophischen Sache	185
7.3	Bedeutung des Gegenstandes	190
7.4	Zusammenfassung der Unterscheidungskriterien	200
8	Unterschiede in der Unterrichtsplanung	205
8.1	Klärung der Unterrichtsvoraussetzungen	207
8.2	Kompetenzorientierte Zielsetzung	214
8.3	Antizipation und Analyse	215
8.4	Didaktisch-methodische Entscheidungen	220
8.5	Verlaufsplan	227
8.6	Vademecum. Unterrichtskonzeption gemäß philosophischer Bildung	228
9	Resümee und Perspektiven	231
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	237
	Abbildungsverzeichnis	237
	Tabellenverzeichnis	237
	Literaturverzeichnis	239