

Inhalt

Danksagung	5
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	15
1. Einleitung	17
1.1 Grundlegende Forschungsdesiderate und Fragestellungen	19
1.2 Überblick über das Forschungsdesign	20
1.3 Inhaltlicher Überblick über die Arbeit	22
2. Begriffsverortung und -abgrenzung der Menschenrechtsbildung...	25
2.1 Geschichtliche Entwicklung der Menschenrechtsbildung	26
2.2 Begriffsverortungen: Human Rights Education, heute Menschenrechtserziehung und - Menschenrechtsbildung	39
2.3 Begriffliche Abgrenzung gegenüber anderen pädagogischen Handlungsfeldern	46
2.4 Verhaltens- und verhältnisbezogene Menschenrechtsbildung – eine integrative Betrachtungsweise	49
3. Begründungszusammenhänge für Menschenrechtsbildung in der Grundschule	53
3.1 Menschenrechtsbildung vor dem Hintergrund kindlicher Entwicklungsprozesse	56
3.2 Globale Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung	58
3.3 Heterogenität und Diversity	60
3.4 Integration und Inklusion	64
3.5 Gewaltlosigkeit	68
3.6 Demokratieförderung und politische Bildung	72
4. Theorie und Praxis der schulischen Menschenrechtsbildung	77
4.1 Theoretische Zugänge	77
4.1.1 Der strukturentwicklungstheoretische Zugang	79
4.1.2 Der lerntheoretische Zugang	82
4.2 Menschenrechtsbildungsdidaktik und Methoden	83
4.2.1 Menschenrechtsbildungsdidaktik	84

4.2.2 Unterrichtsmethoden	92
4.2.3 Materialien zur Menschenrechtsbildung	94
4.2.4 Internetbasierte Menschenrechtsbildung.....	98
4.3 Menschenrechtsbildung und Schulprofile	100
4.3.1 Die UNESCO-Projektschulen.....	101
4.3.2 Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage	102
4.3.3 Human Rights Friendly Schools	104
4.3.4 Child Friendly Schools (UNICEF)	106
4.3.5 Die demokratische Schulgemeinschaft: der Just-Community-Ansatz	109
4.3.6 Die vorurteilsbewusste Erziehung: der Anti-Bias-Ansatz	111
5. Die Akteurinnen und Akteure der Menschenrechtsbildung im deutschen Bildungssystem	117
5.1 (Bildungs-)politische Akteurinnen und Akteure.....	117
5.2 Zivilgesellschaftliche Akteurinnen und Akteure	119
5.3 Wissenschaftliche Institute und Forschungsstellen	121
5.4 Akteurinnen und Akteure in Niedersachsen und Berlin	124
6. Der Soll-Zustand: Menschenrechtsbildung in der (Grund-)Schule...	127
6.1 Die KMK-Empfehlung	128
6.2 Anforderungen an nationale Standards zur Menschenrechtsbildung in der Grundschule	130
6.2.1 Menschenrechtsbezogene Urteilsfähigkeit	131
6.2.2 Menschenrechtsbezogene Handlungsfähigkeit	132
6.2.3 Menschenrechtsbezogene methodische Fähigkeiten	133
6.3 Menschenrechtsbildung und Lernumfeld	135
7. Menschenrechtsbildung in der Grundschule: die Beispiele Berlin und Niedersachsen	141
7.1 Die Menschenrechtsbildung in den Schulgesetzen	142
7.2 Die Menschenrechtsbildung in den Lehrplänen und Kerncurricula	144
8. Der Ist-Zustand: empirische Untersuchung	149
8.1 Fragestellung und leitende Forschungsannahmen	150
8.2 Anlage der Untersuchung, Erhebungsinstrument, Datenerhebungs- und Auswertungsverfahren.....	153
8.3 Stichprobenverfahren, Stichprobenbeschreibung und Rücklauf	157
8.4 Ergebnisse	160
8.4.1 Menschenrechtsbildung in der Lehramtsausbildung	161
8.4.2 Menschenrechtsbezogenes Wissen der Lehrkräfte	163
8.4.3 Menschenrechtsbezogene Einstellungen und mensenrechtsbezogenes Handeln der Lehrkräfte	165

8.4.4 Schulische Rahmenbedingungen von Menschenrechtsbildung	167
8.4.5 Menschenrechtsbildung im Unterricht	170
8.4.6 Menschenrechtsbezogene Urteilsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.	178
8.4.7 Menschenrechtsbezogene Handlungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.	181
8.4.8 Menschenrechtsbezogene methodische Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler	183
8.4.9 Zusammenhänge zwischen demographischen Faktoren und mensenrechtsbezogenem Wissen und Handeln auf Lehrkräfteseite	185
8.4.10 Zusammenhänge zwischen schulischen Rahmenbedingungen, Menschenrechtsbildung und menschenrechtsbezogenen Fähigkeiten auf Schülerseite.	189
9. Fazit und Handlungsempfehlungen	193
Literaturverzeichnis	203
Anhang	225
Anhang 2	225

Anhang 1, 2 und 3 sind online abrufbar unter: DOI 10.3224/86388732A