# Inhalt

*Helge Kminek/Christian Thein/René Torkler*
**Didaktik der Philosophie und Ethik nach der empirischen Wende . . . . . 7**

*Helge Kminek*
**Zur grundlegenden Begründung einer empirisch gewendeten Philosophiedidaktik . . . . . 13**

*Julia Dietrich*
**Fachdidaktik als Angewandte Ethik – Überlegungen zum Verhältnis von Ethik und Ethikdidaktik . . . . . 29**

*Philipp Richter*
**Wie lässt sich „das Philosophieren“ erkennen? – Vom Problem einer empirisch-quantitativen Testung zum Erfordernis einer abduktiven Methodenlehre . . . . . 51**

*René Torkler*
**Kernkonzept Narrativität – Formen des Erzählens zwischen philosophischer Fachdidaktik und empirischer Bildungsforschung . . . . . 77**

*Anne Burkard*
**Eine Skizze zur Erforschung von Umgangsweisen mit Skepsis gegenüber philosophischen Einsichten im Philosophieunterricht . . . . . 97**

*Jonas Pfister*
**Einige Bemerkungen zum Nutzen der empirischen Unterrichtsforschung für die Philosophiedidaktik . . . . . 125**

*Christian Thein*
**Marginalien zu Theorie und Praxis philosophiedidaktischer Forschung und Reflexion . . . . . 145**