

Inhaltsverzeichnis

I. Einführung

Jürgen Budde, Andrea Dlugosch & Tanja Sturm
(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung – eine Einleitung..... 11

Vera Moser
Historische Kontextualisierungen der Integrations- und
Inklusionsforschung in der Bundesrepublik Deutschland 21

Anke Spies
Bündnisse mit inklusivem Auftrag – Die Kooperation von Schule
und Jugendhilfe in der Ganztagschule 33

II. Differenzen in rekonstruktiver Inklusionsforschung

Norbert Wenning
Differenzen, Kategorien, Linien, Merkmale, Dimensionen –
wann Unterschiede Bedeutung erlangen und wie sie gemacht
werden 47

Markus Dederich
Inklusion und Exklusion 69

Barbara Thiessen
Gender als vielfältige Kategorie in der Inklusionsforschung 83

Diana Sahrai & Uwe H. Bittlingmayer
Gesundheit als soziale Konstruktion und als gesellschaftliches
Phänomen..... 99

Matthea Wagener
Sozioökonomische Benachteiligung und Exklusion 115

Anke Langner
Behinderung und Behindertwerden – Annäherungen an
Potenziale einer rekonstruktiven Forschungslogik..... 131

Annedore Prengel
Zur Relationalität und Veränderlichkeit von Differenzen –
Intersektionale Forschungsperspektiven auf inklusive Pädagogik 145

III. Beispiele rekonstruktiver Inklusionsforschung

Merle Hummrich
Rekonstruktive Inklusionsforschung als (rekonstruktive)
Bildungsforschung im Anspruch einer reflexiven Wissenschaft –
Eine Rahmung..... 165

Fabian Dietrich
Inklusion im Mehrebenensystem: Überlegungen und explorative
Analysen zur Einführung der 'Inklusiven Schule' aus der
Perspektive einer rekonstruktiven Governanceforschung 181

Anja Hackbarth
Schülerkooperation in inklusiven und exklusiven Schulformen 196

Bettina Reiss-Semmler
„...dass man nicht alleine ist“ Rekonstruktionen zum Verhältnis
von Regel- und Sonderpädagog_innen an einer inklusiven
Grundschule 211

*Ann-Kathrin Arndt, Nina Blasse, Jürgen Budde, Martin Heinrich,
Anika Lübeck & Albrecht Rohrmann*
Schulbegleitung als Forschungsfeld..... 225

<i>Andrea Dlugosch & Lea Thönnies</i> Netzwerke inklusiver Konstellationen – Rekonstruktionen zu Akteuren, Stukturen und Prozessen im Kontext Inklusion.....	241
<i>Petra Herzmann, Thorsten Merl, Argyro Panagiotopoulou, Lisa Rosen & Julia Winter</i> »Auszeit« vom inklusiven Unterricht. Erste Ergebnisse zu differenzkonstruierenden Praktiken aus ethnographischen Feldstudien in Nordrhein-Westfalen	261
<i>Anika Elseberg</i> Zum Potential der Dokumentarischen Videointerpretation – Exemplarische Sequenzanalyse zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz im Deutschunterricht der Sekundarstufe I.....	273
<i>Irina Grünheid & Paul Mecheril</i> Symbolische In- und Exklusionsphänomene im Schulbuch. Weihnachten, Europa und ‚die Anderen‘	287
<i>Claudia Machold & Isabell Diehm</i> (Elementar-)Pädagogische Ordnungen – ihre Organisationsspezifika und Ungleichheitsrelevanz	307
<i>Lisa Bücken, Grete Schläger & Marc Thielen</i> Die Förderung von sozialer Kompetenz in berufsvorbereitendem Unterricht im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion in der Berufsbildung.....	321
<i>Saskia Bender, Martin Heinrich & Anika Lübeck</i> Zur Notwendigkeit der reflexiven Übergangsgestaltung von Einzelfallorientierung und Universalismus im inklusiven Unterricht. Professionstheoretische Analysen zur veränderten Differenzbearbeitung in der neuen Akteurskonstellation der inklusive Schule	337
Autor*innen	353