

Inhalt

Inklusive Kindheiten als pädagogische Orientierung	9
<i>Andrea Platte & Donja Amirpur</i>	
I. Grundlagen für inklusive Kindheiten	
Vom Wert der Inklusion	41
<i>Clemens Dannenbeck & Carmen Dorrance</i>	
Inklusion, Prävention und Diagnostik. Ein Rekonstruktionsversuch verdeckter Widersprüche	51
<i>Franz Kasper Krönig</i>	
Ein philosophischer Zugang zur Konstituierung eines Menschenbildes für die Pädagogik	64
<i>Judith Mai</i>	
Im pädagogischen Blick? Blicktheoretische Zugänge zu inklusiven Kindheiten	77
<i>Friederike Schmidt & Marc Schulz</i>	
Ohrenkuss schreibt zum Thema Kindheit: Wann ist man ein Kind? Wann ist man jugendlich? Und was muss man über Kinder mit Down-Syndrom wissen? „Ich war ein Kleinkind und zarthaft.“	92
<i>Autor*innen des Magazins Ohrenkuss</i>	
II. Wege & Traditionslinien (zu) einer inklusiven Kindheitspädagogik	
Interkulturelle Pädagogik und inklusive Bildung	101
<i>Marianne Krüger-Potratz</i>	
Bildung in Separation und Inklusion – Vorschläge zur Reflexion und Revision von Bildungsvorstellungen für eine inklusive Pädagogik	115
<i>Birgit Papke</i>	
Inklusive Forschung über Kinder mit Kindern	131
<i>Katharina Gerarts</i>	
Frühe Bildung ohne Exklusion erspart die Inklusion! Momente einer Erziehung zum Gemeinsinn	145
<i>Georg Feuser</i>	

III. Macht- und Dominanzstrukturen in der Kindheit

Gouvernementalitätsstudien und Pädagogik 165

Nektarios Ntemiris

Diskriminierung/Antidiskriminierung – Begriffe und Grundlagen 185

Albert Scherr

Frühkindliche Bildung in der Migrationsgesellschaft 197

Bedia Akbaş, Paul Mecheril & Anke Spies

Ableism und Kindheit: Fähigkeitsorientierte Praktiken in
Medizin und Pädagogik 210

Tobias Buchner & Lisa Pfahl

IV. Konstruktionen von Kindheiten

Zwischen Feminismen und Kindheiten: Ressourcen für
kritische Studien zum Thema ‚Kindheit‘ 225

Erica Burman

Zur gesellschaftlichen Herstellung von Geschlecht
ab dem Kindesalter 241

Heinz-Jürgen Voß

Die Normierung ‚Anderssprachiger‘ Kinder 252

Nathalie Thomauske

Risikofaktor Armut gleich Risikofaktor Förderschule 272

Susanne Miller

Einfach Kind sein 287

Eva-Maria Thoms

V. Realisierung der Menschenrechte für inklusive Kindheiten

Inklusive Menschenrechtsbildung in der frühen Kindheit 301

Kathrin Günnewig & Sandra Reitz

Das Kind als Träger eigener Rechte:
Vorgaben der UN-Kinderrechtskonvention 321

Jörg Maywald

Neu zugewanderte Kinder und das Recht auf schulische Bildung
im Grundschulalter 336

Dita Vogel & Yasemin Karakaşoğlu

Eine inklusive genderbewusste Pädagogik als Realisierung der Menschenrechte in der Kindheit	353
<i>Petra Focks</i>	
VI. Professionalisierung für inklusive Kindheiten	
Inklusion und die Bedeutung der eigenen Kraft	367
<i>Klaus Kokemoor</i>	
Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte für Inklusion	383
<i>Tina Friederich & Regine Schelle</i>	
„Je unterschiedlicher die Schüler sind, desto unterschiedlicher sind natürlich auch die Probleme, die sie mit sich bringen.“ – Pädagogische Professionalisierung in migrationsgesellschaftlichen Differenzverhältnissen: diskursanalytisch, selbstreflexiv und anrufungssensibel	400
<i>Anja Steinbach</i>	
Alltägliche Phantasien und Mythen zu ‚Kultur‘ und ‚Sprache‘ – Ergebnisse aus einer Studie zum (Nicht-)Verbleib von Fachkräften ‚mit Migrationshintergrund‘ in Einrichtungen der Elementarpädagogik	421
<i>Bedia Akbaş & Rudolf Leiprecht</i>	
VII. Institutionen der Kindheit(spädagogik)	
Kindertagespflege: Beginn institutionalisierter inklusiver Kindheiten	449
<i>Nina Bittner</i>	
Inklusion als Herausforderung für die Frühförderung	460
<i>Jürgen Kühl</i>	
Die Zusammenarbeit von Kindertagesstätten und Interdisziplinärer Frühförderung im Sinne inklusiver Kindheiten	475
<i>Oliver Tibussek</i>	
Spannungsfelder einer inklusionsorientierten Familienbildung	492
<i>Donja Amirpur</i>	
Die Ganztagsgrundschule auf dem Weg zum inklusiven Bildungsort	502
<i>Gabriele Nordt</i>	

Inklusion im Kontext der Schule.....	518
<i>Tanja Sturm</i>	
Ohne uns geht es nicht! Die Schulsozialarbeit im Inklusionsprozess an Grundschulen	532
<i>Laura Holtbrink & Nicole Kastirke</i>	
Kinder im Sozialraum	546
<i>Janine Birwer</i>	
Die Bedeutung non-formaler und informeller Bildung im Konzept „Inklusiver Kindheiten“	562
<i>Gunda Voigts</i>	
VIII. Didaktik inklusiver Bildung	
Kindheit als Lerngelegenheit verstehen: Das Beispiel der Grundschule Harmonie 1995 bis 2015.....	585
<i>Walter Hövel</i>	
Bildungsdokumentation in der Frühpädagogik: Instrument für inklusive Bildung?	594
<i>Helen Knauf</i>	
Inklusive Leitlinien für die Unterstützung kindlicher Sprachentwicklung: ein Paradigmenwechsel für die frühpädagogische Sprachförderpraxis.....	606
<i>Andrea Tures</i>	
Ästhetische Momente jenseits didaktischer Strukturvorgaben	624
<i>Thorsten Neubert</i>	
Demokratische Partizipation als didaktische Antwort auf Generationendifferenz.....	632
<i>Sarah Alexi</i>	
Epilog	
Merkmale gesellschaftlicher Verhältnisse in frühpädagogischen Handbüchern. Eine ideologiekritische Inhaltsanalyse	647
<i>Ulf Sauerbrey</i>	
Autor*innenverzeichnis	657