

Inhalt

Einleitung	9
Kapitel 1: Die Rolle als Lehrperson	11
1.1 Die eigene Lernbiographie und das eigene Rollenverständnis reflektieren	11
1.2 Rollen, Erwartungen und Aufgaben	20
1.3 Aufgaben von Lehrpersonen: Distanz und Verantwortung	25
1.4 Einstellung und Haltung zum Thema Diversität und Genderkompetenz	31
1.5 Kompetenzorientierung in der Hochschullehre	44
Kapitel 2: Constructive Alignment	55
2.1 Von der Lehrveranstaltung zur Lernveranstaltung?	56
2.2 Formulierung von Learning Outcomes	60
2.3 Eine Alternative zu Bloom	66
2.4 Die Bedeutung von Prüfungen im Constructive Alignment	70
Kapitel 3: Lernen	77
3.1 Konstruktivismus als Leitmotiv und Ermöglichungsdidaktik	79
3.2 Die Art und Weise des Lernens an der Hochschule	85
3.3 Bedeutung von Selbstlernzeit in der Lehrveranstaltungsplanung	90
3.4 Ein Exkurs zur Motivation	99
Kapitel 4: Semesterplanung	107
4.1 Rahmenbedingungen/Checkliste Semesterplanung	109
4.2 Reduktion der Stofffülle	113
Kapitel 5: Veranstaltungsplanung	117
5.1 Klassischer Dreischritt	118
5.2 Die erste Sitzung als Grundlage der Gruppendynamik	127
5.3 Methodisch-Didaktisches Planungsraaster	131
Kapitel 6: Mit diesen 15 Methoden den Einstieg in die Lehre meistern	133
6.1 Methoden zum Kennenlernen	134
6.2 Methoden zum Einstieg	138
6.3 Gruppeneinteilung	142
6.4 Methoden zur Erarbeitung	143
6.5 Methoden zur Sicherung und Visualisierung von Lernergebnissen	148
6.6 Feedback-Methoden	152
Literaturverzeichnis	157