

# Inhalt

Einleitung.....	9
<i>Inci Dirim &amp; Anke Wegner</i>	
Migration, Gender und Bildung – und Klasse, Behinderung etc.? Historische und herrschaftskritische Überlegungen .....	23
<i>Claus Melter</i>	

## **Kapitel 1: (Re-)Konstruktion fachgeschichtlicher Entwicklungen**

Wissenschaftsgeschichte des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) als Reflexionsmöglichkeit über seine aktuellen Forschungs- und -praxiskonturen .....	47
<i>Marina Adams</i>	
Wissenschaft und Praxis. Zur Rolle normativer Grundsatzfragen im wissenschaftlichen Selbstverständnis des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache .....	66
<i>Claus Altmayer</i>	
Quo vadis, Deutsch als Erst-, Fremd- oder Zweitsprache? Perspektiven und Relevanzen eines universitären Fächerkanons im 21. Jahrhundert .....	87
<i>Anja Ballis, Nazli Hodaie, Şerife Şanlı &amp; Rebecca Schuler</i>	

## **Kapitel 2: Positionen zu zentralen Begriffen des Faches**

Plädoyer für ein neues Verständnis des Begriffs „Fremd“ in <b>Deutsch als Fremdsprache</b> . Inwiefern ist die deutsche Sprache (k)eine fremde Sprache?.....	111
<i>Michael Dobstadt</i>	

„Sprachsensibilität“ – Ent- und Verdeckungslogiken einer Losung  
für den Unterricht in der Migrationsgesellschaft. .... 126  
*Magnus Frank*

Wenn die Erstsprache die Zweitsprache ist, oder umgekehrt?! –  
Sprachkompetenzen und Sprachtransfers mehrsprachiger  
Schüler/innen ..... 141  
*Anja Wildemann, Lena Bien-Miller & Muhammed Akbulut*

### **Kapitel 3: Positionen zum Zusammenhang zwischen Deutsch und Mehrsprachigkeit**

Beforschte Positionierungen, positionierende Forschung ..... 165  
*Anna-Katharina Draxl & Clara Holzinger*

Überlegungen zur (Nicht-)Berücksichtigung von sprachlichen  
Ressourcen bei der (Sprach-)Integration von SeiteneinsteigerInnen  
ins deutsche Bildungssystem ..... 184  
*Irina Ezhova-Heer*

Inklusion von neuzugewanderten Schüler\*innen durch  
mehrsprachige Lehrkräfte aus zugewanderten Familien?  
Deutschförderung unter den Bedingungen von (Flucht-)Migration ..... 210  
*Argyro Panagiotopoulou, Lisa Rosen & Jenna Strzykala*

„Deswegen habe ich mich dafür entschlossen meine ‚Schreibfehler‘  
stehen lassen“: Biographietheoretische Überlegungen zu  
studentischem Schreiben an Universitäten in der  
Migrationsgesellschaft ..... 228  
*Nadja Thoma*

Biographie und professionelle Entwicklung im Kontext der  
Mehrsprachigkeit von Schule und Unterricht ..... 249  
*Anke Wegner*

## Kapitel 4: Positionen zu fachlichen Bildungsmaßnahmen und/oder didaktischen Konzepten

Neue Haltungen für neue Realitäten. Reflexive Verortung und das Thema Veränderung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrer_innen in einem heterogenen und mehrsprachigen Unterrichtskontext. ....	279
<i>Heike Gsellmann-Rath</i>	
DAZ-Kinder, SPRACHTICKET-Kinder und Co: Mögliche (unerwünschte) Nebenwirkungen von Sprachstandsfeststellungen und Sprachfördermaßnahmen zum Schuleintritt. ....	298
<i>Renate Hofer-Truttenberger</i>	
Aussprachenormen und ihre reflexiven Verortungen in DaF/DaZ. ....	330
<i>Ursula Hirschfeld</i>	
Aspekte von Gender in der Sprach(aus)bildung Deutsch (als zweite, dritte und Folgesprache). ....	344
<i>Kristina Peuschel</i>	
Sprache – Macht – Integration: Rassifizierende Machtkonstruktionen im Kontext Sprache(n) lehren/lernen. ....	363
<i>Doris Pokitsch</i>	
Die sprachlichen Verhältnisse der Schule. Überlegungen zum schulischen Spannungsfeld zwischen neo-linguizistischen und pädagogischen Perspektiven auf Mehrsprachigkeit. ....	384
<i>Thomas Quehl</i>	
<i>wenn's persönlicher wird würd ich das auf keinen Fall machen –</i> Zur (Be-)Nutzung von Rassismuserfahrungen im Rahmen eines empirischen Forschungsprojekts. ....	412
<i>Nina Simon</i>	
<i>„Religionsfreiheit (...), das funktioniert nicht mehr“ –</i> Bedeutungsaushandlung, Integration und Sprache in der Praxis der Integrationskurse. ....	433
<i>Rebecca Zabel</i>	
Autorinnen und Autoren. ....	457