

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1. Forschungsstand und Forschungsperspektiven im Überblick	
<i>Kerstin Michalik</i> Empirische Forschung zu Wirkungen philosophischer Gesprächen mit Kindern	13
<i>Heike de Boer</i> ,Joint meaning making‘ im Forschungsdiskurs zu philosophischen Gesprächen mit Kindern	33
2. Methodische Zugänge	
<i>Christoph Buchs und Christine Künzli David</i> Das Potential gesprächsanalytischer Methoden zur Erforschung der Argumentationsfähigkeit in philosophischen Gesprächen mit Kindern	46
<i>Gudrun Helzel</i> Ungewissheit und Mehrdeutigkeit als Elemente des Philosophierens mit Kindern - Gesprächsanalyse anhand der dokumentarischen Methode	68
<i>Katrin Alt</i> Sprachbildung im Gedankenaustausch – Welchen Beitrag kann das Philosophieren mit Kindern zur Sprachbildung von Kindern im Vorschulalter leisten?	81
<i>Martina Petersen</i> Bestimmung des philosophischen Gesprächs für Forschungszwecke – eine Annäherung	91

3. Die Stimme der Kinder – Rekonstruktion von Inhalten und Themen philosophischer Gespräche

Heike de Boer

Kinder philosophieren über Freundschaft – Diskurspraktiken lernen,
Normen aushandeln und ko-konstruieren 107

Kerstin Michalik

Das philosophische Gespräch als Methode zur Rekonstruktion von
Vorstellungen und Weltdeutungen von Kindern..... 122

Sarah-Jane Conrad

Kinder philosophieren über das Kindsein 134

4. Philosophische Gespräche in Schule und Lehrer/innenbildung

Heike de Boer

Forschend Lehren und Lernen in und durch philosophische Gespräche
mit Kindern 146

Lena Lentes, Jana Tag und Selina Wald

Gesprächshandeln von Studierenden in philosophischen Gesprächen am
Beispiel des Themas Mut..... 161

Kerstin Michalik

Ungewissheit als Herausforderung und Chance – Perspektiven von
Lehrerinnen und Kindern auf das philosophische Gespräch 175

Autor*innenverzeichnis..... 188