

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Elementarpädagogische Professionalisierungsbestrebungen</b> .....	<b>19</b>
1.1 Internationale Einflüsse auf die Professionalisierungsstrategien in der Elementarpädagogik.....	19
1.2 Professionstheoretische Perspektiven – Profession, Professionalisierung und Professionalität .....	23
1.3 Der pädagogisch-professionelle Habitus.....	26
1.4 Professionalisierungsbestrebungen in der Elementarpädagogik .....	27
1.4.1 KindergartenpädagogInnen und die Ambivalenz der geistigen Mütterlichkeit.....	29
1.4.2 Kurvenreiche Professionsgeschichte des Personals in Kinderkrippen .....	34
1.4.3 Zur Ausbildung von KindergartenpädagogInnen – Eine Kontextualisierung .....	37
1.5 Konsequenzen für die Ausbildung von KindergartenpädagogInnen.....	42
<b>2 Die Institution der Kinderkrippe – Zwischen Bildung, Pflege und Fürsorge</b> .....	<b>49</b>
2.1 Kinderbildungs- und Kinderbetreuungsinstitutionen zwischen bildenden und sozialfürsorglichen Motiven im historischen Kontext.....	49
2.2 Die Entwicklungsgeschichte der Kinderkrippe.....	54
2.3 Die Kinderkrippe im Spannungsfeld zwischen Gesellschaft, Politik und Wissenschaft.....	63
<b>3 Elementarpädagogische Dimension von Räumlichkeit</b> .....	<b>67</b>
3.1 Einflussfaktoren auf die soziale Dimension des Bildungsraums Kinderkrippe .....	67
3.1.1 Pluralistische Lebens- und Familieformen – Eine Herausforderung? .....	68
3.1.2 Migration – Zwischen Segregation und Integration .....	70
3.1.3 Kinderarmut – Keine Fiktion im 21. Jahrhundert.....	72

3.1.4	Geschlechterbewusste Pädagogik – Typisch Mädchen, typisch Bub?.....	74
3.1.5	Inklusion – Vision oder in der Praxis umsetzbar? .....	76
3.1.6	Vielfalt im Kontext von Professionalisierung verstehen .....	78
3.2	Die euklidische Dimension des Bildungsraums Kinderkrippe.....	80
<b>4</b>	<b>Der Bildungsraum Kinderkrippe .....</b>	<b>85</b>
4.1	Das elementarpädagogische Bildungsverständnis.....	85
4.2	Ausgewählte pädagogische Handlungsbereiche in der Kinderkrippe .....	89
4.2.1	Die Rolle der Transitionen und der Eingewöhnungszeit .....	91
4.2.2	Die Rolle der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.....	94
4.2.3	Die Rolle der Bildungs(rahmen)pläne .....	96
4.2.4	Die Rolle der Beobachtungen und Dokumentationen.....	98
4.2.5	Die Rolle der Sorge- und Pfl egetätigkeiten in der Krippe .....	100
4.3	Das Bild vom Kind .....	104
<b>5</b>	<b>Forschungsmethodischer Zugang.....</b>	<b>109</b>
5.1	Eingesetzte Erhebungsverfahren und Auswertung.....	110
5.1.1	Die Fragebogenerhebung.....	112
5.1.2	Die Gruppendiskussion.....	115
5.1.3	Die ExpertInnen - Interviews.....	119
5.2	Grenzen der empirischen Untersuchung .....	122
<b>6</b>	<b>Zur Ausbildung von KindergartenpädagogInnen an BAKIPs ....</b>	<b>125</b>
6.1	Die institutionelle Organisation der BAKIPs/BAfEPs.....	126
6.2	Das Aufnahmeverfahren an den BAKIPs/BAfEPs .....	131
6.3	Elementarpädagogische Lehrkräfte – Didaktik, Pädagogik und Praxis .....	133
6.3.1	Berufsbiografischer Werdegang der Lehrkräfte – Aus KindergartenpädagogInnen werden Lehrkräfte .....	136
6.3.2	Lehr- und Rollenverständnis der Lehrkräfte – mit dem Schwerpunkt auf die ersten drei Lebensjahre .....	142

6.4	Thematisierung elementarpädagogischer Handlungsbereiche des Bildungsraums Kinderkrippe im elementarpädagogischen Unterricht .....	144
6.4.1	Thematisierung des Wandels der Lebens- und Familienformen.....	145
6.4.2	Thematisierung der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.....	146
6.4.3	Thematisierung der Eingewöhnungszeit.....	148
6.4.4	Thematisierung der Sorge- und Pflegetätigkeiten.....	149
6.4.5	Thematisierung von Beobachtungen und Dokumentationen.....	150
6.4.6	Thematisierung des professionell-pädagogischen Habitus .....	151
6.5	Die Thematisierung der ersten drei Lebensjahre von Kindern in der Ausbildung von KindergartenpädagogInnen .....	152
6.6	Der Stellenwert der integrierten Praxis in der Ausbildung .....	156
6.7	Transition – Aus SchülerInnen werden PädagogInnen .....	160
6.8	Erfahrungen und Wünsche hinsichtlich der Ausbildung von in der Praxis tätigen KindergartenpädagogInnen .....	162
6.9	Von der BAKIP zur BAfEP im Zuge der Bildungsreform.....	167
<b>7</b>	<b>Elemente einer innovativen elementarpädagogischen Ausbildung.....</b>	<b>171</b>
7.1	Gestaltung der Rahmenbedingungen .....	174
7.1.1	Veränderung des Aufnahmeverfahrens.....	177
7.1.2	Inkludierung der Thematik der ersten drei Lebensjahre in die reguläre Ausbildung.....	180
7.1.3	Gestaltung einer Erneuerung der Praxisbegleitung.....	182
7.2	Befähigung der pädagogischen AkteurInnen .....	187
7.2.1	Aus- und Weiterbildung elementarpädagogischer Lehrkräfte .....	195
7.2.2	Transition – Aus SchülerInnen werden KindergartenpädagogInnen und aus KindergartenpädagogInnen werden LehrerInnen .....	199
7.3	Herausforderungen an eine professionelle Ausbildung von KindergartenpädagogInnen – Wege in die Zukunft .....	201
7.4	Akademisierung der Ausbildung von KindergartenpädagogInnen .....	205

<b>8. Fazit – Ein Plädoyer für eine grundlegende Reform der Ausbildung von ElementarpädagogInnen .....</b>	<b>209</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>214</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>260</b>
<b>Glossar .....</b>	<b>262</b>
<b>Transkriptionsregeln .....</b>	<b>264</b>