

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 11 |
| 1 Einleitende Überlegungen | 13 |
| 1.1 Warum die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Herstellungspraxen von Geschlecht und Gender im Geschichtsunterricht von Bedeutung ist..... | 13 |
| 1.2 Gliederung der Arbeit | 18 |
| 1.3 Geschlecht, Gender und Sprache | 20 |
| 2 Geschlecht und Gender im Handlungsfeld Schule | 23 |
| 2.1 Intersektionalität..... | 23 |
| 2.1.1 Genealogie | 24 |
| 2.1.2 Ethnizität, Klasse, Geschlecht etc.? | 27 |
| 2.1.3 Zwischen Essentialismus und Dekonstruktion | 29 |
| 2.1.4 Intersektionalität in der Pädagogik | 31 |
| 2.1.5 Intersektionalität als methodisches Prinzip | 32 |
| 2.2 Geschlecht und Gender. Begriffsklärung | 34 |
| 2.2.1 Geschlecht und Gender in der Pädagogik. Gleichheit oder Differenz? | 35 |
| 2.2.2 Geschlecht und Gender in der Psychologie | 38 |
| 2.3 Geschlecht in der Schule. Forschungsstand | 44 |
| 2.3.1 Koedukation..... | 44 |
| 2.3.2 Leistungen von Jungen und Mädchen in der Schule..... | 47 |
| 2.3.3 Interessen von Jungen und Mädchen | 49 |
| 2.3.4 Geschlechterverteilung im Lehrer_innenberuf | 51 |
| 2.4 Doing Gender in der Schule. Forschungsstand | 55 |
| 2.4.1 Spielerische Herstellung von Gender..... | 55 |
| 2.4.2 Die Rolle der Lehrkraft im Hinblick auf Herstellungspraxen von Gender | 59 |
| 2.4.3 Exkurs: Doing Difference in der Schule | 64 |
| 2.5 Die Relevanz von Geschlecht und Gender für den Geschichtsunterricht..... | 68 |
| 2.5.1 Geschichtsunterricht. Begriffsklärung | 71 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.5.2 | Geschichte für Mädchen, Geschichte für Jungen? | 72 |
| 2.5.3 | Geschlechts- und Genderbezogene Geschichtsbewusstseinsforschung | 91 |
| 2.5.4 | Geschlecht und Gender in der Ausbildung von Geschichtslehrkräften | 95 |
| 2.6 | Zwischenresümee I | 98 |
| 3 | Professionalität von Lehrkräften | 101 |
| 3.1 | Soziologisch beeinflusste Betrachtungsweise | 103 |
| 3.1.1 | Arbeitsbündnis | 104 |
| 3.1.2 | Handeln unter Ungewissheit | 107 |
| 3.1.3 | Antinomien, Widersprüche, Paradoxien | 107 |
| 3.1.4 | Reflexivität | 110 |
| 3.2 | Kompetenztheoretische Ansätze | 112 |
| 3.2.1 | Professionelles Wissen und Handeln von Lehrkräften | 114 |
| 3.2.2 | Standards der Lehrer_innenbildung | 118 |
| 3.3 | Zusammenführung soziologisch beeinflusster und kompetenztheoretischer Ansätze | 121 |
| 3.4 | Geschlecht und Gender im Kontext professionellen Handelns und Wissens von Lehrkräften | 122 |
| 3.4.1 | Genderkompetenz | 123 |
| 3.4.2 | Geschlecht und Gender im Kontext soziologisch beeinflusster Professionstheorie | 127 |
| 3.4.3 | Geschlecht und Gender im Kontext kompetenztheoretischer Ansätze | 128 |
| 3.5 | Zwischenresümee II | 132 |
| 4 | Methodologisch-methodische Reflexionen | 133 |
| 4.1 | Die Videografie | 137 |
| 4.1.1 | Das Video als Datum | 137 |
| 4.1.2 | Die Videografie als Instrument der Datenerhebung | 139 |
| 4.1.3 | Die Videografie als Analyseinstrument | 144 |
| 4.1.4 | Videografie in der geschichtsdidaktischen Forschung | 149 |
| 4.1.5 | Videografie im Dissertationsprojekt „Zur Bedeutung von Geschlecht und Gender im Geschichtsunterricht“ | 151 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.2 | Das leitfadengestützte Interview | 158 |
| 4.2.1 | Die Erzählung im Interview..... | 158 |
| 4.2.2 | Das Erhebungsinstrument..... | 162 |
| 4.2.3 | Die Erhebung der Daten | 164 |
| 4.2.4 | Auswertungsmethodische Überlegungen..... | 165 |
| 4.3 | Zwischenresümee III..... | 170 |
| 5 | Empirische Erkundungen | 173 |
| 5.1 | Kurzportraits der Lehrkräfte | 174 |
| 5.2 | Vom Einzelnen zum Allgemeinen. Exemplarische Analysen dreier Einzelfälle | 179 |
| 5.2.1 | Herr Ludwig | 180 |
| 5.2.2 | Frau Friedrich | 195 |
| 5.2.3 | Herr Hubert..... | 204 |
| 5.2.4 | Zusammenführung der Ergebnisse | 219 |
| 5.3 | Versuch einer kategorialen Ordnung der empirischen Befunde..... | 222 |
| 5.3.1 | Fachspezifische Dimensionen..... | 223 |
| 5.3.2 | Fachunspezifische Dimensionen..... | 258 |
| 5.4 | Zwischenresümee VI..... | 278 |
| 6 | Abschließende Überlegungen | 283 |
| 6.1 | Empirische Erkundungen von Gender und Geschlecht im Geschichtsunterricht im Kontext von Theorien professionellen Handelns | 284 |
| 6.2 | In Widersprüche verstrickt | 294 |
| 7 | Literatur..... | 297 |