

Inhalt

Dank	5
<i>Magdalena Sonnleitner, Stefan Prock, Astrid Rank & Petra Kirchhoff</i>	
Einleitung	9
I. Methodologische Perspektive	
<i>Nicola Meschede & Mirjam Steffensky</i>	
Methodologische Perspektive: Audiovisuelle Daten als Lerngelegenheiten in der Lehrer/innenbildung	21
II. Technische und organisatorische Perspektive auf Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung	
<i>Mario Draghina, Michael Haider, Mathias Allary & Stefan Prock</i>	
Unterrichtsvideo- und -audiografie: Welche Geräte eignen sich für den Einsatz im Klassenzimmer?	39
<i>Mario Draghina, Michael Haider, Mathias Allary & Stefan Prock</i>	
Mit Kamera und Mikrofon im Klassenzimmer – einige Grundregeln	61
<i>Magdalena Sonnleitner & Stefan Prock</i>	
Organisatorische Vor- und Nachbereitung von Video- und Audioaufnahmen	79
III. Forschungsethische und datenschutzrechtliche Perspektive auf Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung	
<i>Thomas Trautmann</i>	
Zur Vertretbarkeit von Video- und Audiografien an Schulen – Eine Betrachtung zur Erhebung im Unterricht aus forschungsethischer Perspektive	105
<i>Benjamin Manthey</i>	
Datenschutzrechtliche Aspekte der Planung und Durchführung von Video- und Audiografien im Schulunterricht	123
<i>Magdalena Sonnleitner, Stefan Prock & Daniela Dietl</i>	
Die Beteiligten informieren – aber wie?: Informationsschreiben und Einwilligungserklärungen konkret	145

IV. Inhaltliche Perspektive auf den Einsatz video- und audiobasierter Settings in der universitären Lehrer/innenbildung

*Sonja Gerhardinger, Julia Heinisch, Astrid Rank, Magdalena Sonnleitner,
Meike Unverferth & Veronika Weiß*

Lehrer/innenbildung für Inklusion – situiertes Lernen mit Videobeispielen
in universitären Lehrveranstaltungen 177

Nicole Ehrmann-Ludwig & Anna Ritter

Audiobeispiele zum Erwerb von Diagnose- und Förderkompetenz
in Deutsch als Zweitsprache 193

Stefan Prock & Petra Kirchhoff

Unterrichtsvideografie mit stationärem Equipment zur Lehrer/innenbildung
und Forschung in „UR-Klassen“ 207

Christine Stahl, Ana da Silva, Mario Draghina, Ulrich Fahrner & Charis Schilling

Selbstgesteuertes Lernen mit videobasierten Lernmodulen
in der universitären Lehrer/innenbildung 223

Informationen zu den Autorinnen und Autoren 239

Sachregister 243