

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	xiii
Tabellenverzeichnis	xiv
Abbildungsverzeichnis	xv
1. Einleitung	1
2. Sichtweisen von Lehrpersonen in der Bildungsforschung	5
2.1 Terminologische Verortung des Begriffs Sichtweisen	7
2.2 Empirische Forschung zu Sichtweisen von Lehrpersonen	17
2.2.1 Domänenspezifische Sichtweisen zur Politischen Bildung	19
2.2.2 Domänenspezifische Sichtweisen zu transversalen Bildungsanliegen	23
2.2.3 Personenbezogene Sichtweisen	24
2.2.4 Kontextbezogene Sichtweisen	26
2.3 Fazit	27
3. Theoretische Annäherung an das Konzept Menschenrechtsbildung	29
3.1 Definition	30
3.1.1 Ziele	31
3.1.2 Ebenen	35
3.1.3 Menschenrechtsbildung in verschiedenen Kontexten	37
3.1.4 Schulische Menschenrechtsbildung	39
3.2 Pädagogische Umsetzung	43
3.2.1 Didaktische Prinzipien	43
3.2.2 Unterrichtsinhalte	44
3.2.3 Schulorganisation – die menschenrechtsbasierte Lernumgebung	49
3.2.4 Einbettung in den Fächerkanton	50
3.3 Menschenrechtsbildung und verwandte Bildungsbereiche	51
3.3.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung	52
3.3.2 Politische Bildung und Global Citizenship Education ...	54
3.3.3 Toleranzerziehung	59
3.3.4 Interkulturelle Bildung	59

3.3.5	Friedenspädagogik	60
3.3.6	Moralische Bildung und Wertebildung	62
3.4	Kritik an der Konzeptualisierung und an der pädagogischen Umsetzung	63
3.5	Fazit	69
4.	Institutionelle und rechtliche Einbettung der schulischen Menschenrechtsbildung in der Schweiz	70
4.1	Das schweizerische Bildungssystem	70
4.2	Rechtsgrundlagen	72
4.2.1	Vertragswerk der Vereinten Nationen	72
4.2.2	Vertragswerk des Europarates	75
4.2.3	Erklärungen und Initiativen auf globaler und europäischer Ebene	76
4.2.4	Nationale und kantonale Gesetze	79
4.3	Bildungsstandards und Lehrpläne	81
4.4	Initiativen und Projekte	83
4.5	Fazit	84
5.	Stand der Forschung zur schulischen Menschenrechtsbildung	86
5.1	Studien zur schulischen Menschenrechtsbildung in der Schweiz	87
5.2	Studien zu Sichtweisen von Lehrpersonen zur Menschenrechtsbildung	89
5.2.1	Wissen und Einstellungen zu den Menschenrechten	91
5.2.2	Verständnisse und Einstellungen zur Menschenrechtsbildung	93
5.2.3	Pädagogische Umsetzung	95
5.2.4	Herausforderungen	97
5.2.5	Empfehlungen zur Stärkung der Menschenrechtsbildung	98
5.3	Standortbestimmungen und Lehrplananalysen	99
5.4	Fazit	103
6.	Methodologie und forschungsmethodisches Vorgehen	106
6.1	Eingrenzung des Forschungsgegenstandes	106
6.2	Wissenschaftstheoretische und methodologische Einbettung ...	108
6.2.1	Symbolischer Interaktionismus	110
6.2.2	Prinzipien der qualitativen Sozialforschung	111

6.2.3 Gütekriterien	112
6.3 Konzeption des Forschungsdesigns	115
6.3.1 Historische Entwicklung von Datenerhebungen in Gruppen	116
6.3.2 Die Gruppendiskussion als Verfahren zur Ermittlung von Sichtweisen	117
6.3.3 Die problemzentrierte Gruppendiskussion	120
6.3.4 Fallauswahl und Stichprobe	122
6.3.5 Konstruktion des Leitfadens	128
6.4 Durchführung der Untersuchung	132
6.5 Dokumentation	133
6.6 Vorgehen bei der Auswertung: die qualitative Inhaltsanalyse	136
6.6.1 Brainstorming	137
6.6.2 Initiierende Textarbeit	137
6.6.3 Kodierung	139
6.6.4 Kategorienbasierte Analyse	144
6.6.5 Kategorienübergreifende Analyse ausgewählter Themenfelder	145
6.7 Reflexion des methodischen Vorgehens	147
7. Diskussion der Ergebnisse entlang des Kategoriensystems	154
7.1 Verständnis von Menschenrechtsbildung	155
7.1.1 Der Begriff Menschenrechtsbildung	156
7.1.2 Ziele	157
7.1.3 Inhalte	165
7.1.4 Zwischenfazit	169
7.2 Bisherige Praxis	171
7.2.1 Bedarf an Menschenrechtsbildung	172
7.2.2 Menschenrechtsspezifische Fächer und Gruppen	173
7.2.3 Fächerübergreifende Ansätze	174
7.2.4 Partizipation und Schulklima	174
7.2.5 Integration im Fachunterricht	176
7.2.6 Zwischenfazit	180
7.3 Pädagogische Umsetzung	181
7.3.1 Grad der Explizitheit	182
7.3.2 Einbettung in das Schulsystem	187
7.3.3 Methodische Umsetzung	190
7.3.4 Herausforderungen und Lösungsansätze	194

7.3.5 Zwischenfazit	198
7.4 Rahmenbedingungen	202
7.4.1 Institutionalisierung	203
7.4.2 Berufliches Selbstverständnis	205
7.4.3 Herausforderungen und Lösungsansätze	206
7.4.4 Zwischenfazit	209
7.5 Fazit	211
8. Konsequenzen für die pädagogische Umsetzung – Kategorienübergreifende Analyse von drei Themenfeldern	214
8.1 Ist Menschenrechtsbildung mit dem Bildungsauftrag der Schule vereinbar?	215
8.1.1 Umstrittene Werte und Handlungen aus Sicht der Lehrpersonen	216
8.1.2 Werte und Handlungen in der Bildungsforschung	218
8.1.3 Pädagogische Umsetzung – die Rolle der Lehrperson überdenken	224
8.2 Sind Menschenrechte eine Herausforderung für die Menschenrechtsbildung?	227
8.2.1 Herausforderung Menschenrechte aus Sicht der Lehrpersonen	228
8.2.2 Herausforderungen im Vergleich	231
8.2.3 Pädagogische Umsetzung – Herausforderungen nutzbar machen	233
8.3 Ist explizite Menschenrechtsbildung eine Notwendigkeit?	237
8.3.1 Explizite Menschenrechtsbildung aus Sicht der Lehrpersonen	238
8.3.2 Die Begriffe explizit und implizit in der Bildungsforschung	240
8.3.3 Pädagogische Umsetzung – Menschenrechtsbildung differenzieren	244
9. Implikationen	255
9.1 Schlussfolgerungen	256
9.2 Ausblick	260
Materialienverzeichnis	265
Literaturverzeichnis	271
Anhang	291

Inhaltsverzeichnis

xi

Anhang A:	Leitfaden für die Gruppendiskussionen	291
Anhang B:	Kategoriensystem	295
Anhang C:	Bildungsauftrag	308
Anhang D:	Herausforderung Menschenrechte	312
Anhang E:	Ausprägungen von Menschenrechtsbildung	315