

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	11

Teil I: Theoretische Modellierungen von Unterricht

1. Vorläufige Bestimmung von Unterricht als pädagogische Kommunikation	17
2. Mögliche Perspektiven auf Unterricht	33
2.1. Psychologische Unterrichtsforschung	33
2.2. Soziologische Unterrichtsforschung	46
2.3. Pädagogische Unterrichtsforschung	57
3. Zum methodischen Vorgehen	67

Teil II: Die Fallstudien

4. Unterricht im Fach Deutsch	77
4.1. „Soziogramm“. Unterricht auf der Basis von Nähe	77
4.2. „Kleider machen Leute“. Unterricht als „Nutzung“ eines „Angebots“ ..	95
4.3. Fazit	104
5. Unterricht im Fach Englisch	107
5.1. „Singular und Plural“. Unterricht als routinisiertes Üben mit Unterbrechung	107
5.2. „Breakfast“. Unterricht auf niedrigem Niveau	112
5.3. Fazit	119
6. Unterricht in der zweiten Fremdsprache und im Fach Kunst	123
6.1. „Lola Lago – Detective“. Unterricht als Lesen eines fremden Buches	123
6.2. „Selbstbefragung durch ein Selbstbildnis“. Unterricht als Anfertigung von Selbstbildnissen	131
6.3. Fazit	143
7. Unterricht im Fach Ethik bzw. Religion	147
7.1. „Gewissen“. Unterricht als Integrationsprozess	147
7.2. „Organtransplantation“. Unterricht als routiniertes Abarbeiten eines selbstgewählten Themas	157

7.3. Fazit	170
8. Unterricht im Fach Gesellschaftslehre bzw. Geschichte	175
8.1. „Cortés erobert Mexiko“. Unterricht als „Durchnehmen“ von Arbeitsblättern	175
8.2. „Kolumbus entdeckt Amerika“. Unterricht als Inszenierung einer Prüfung von Hypothesen	196
8.3. Fazit	210
9. Unterricht im Fach Chemie bzw. Physik	213
9.1. „Physikalische Grundlagen des Lichts, Flammenfärbung“. Unter- richt in der Spannung von Anspruch und Wirklichkeit	213
9.2. „Reihen-/ Parallelschaltung“. Pseudokooperativer Unterricht über die Köpfe der Schüler hinweg	226
9.3. Fazit	239
10.. Unterricht im Fach Mathematik	243
10.1. „Hausaufgaben“. Unterricht gekennzeichnet durch Permissivi- tät und Operationalität	243
10.2. „Die Steigung“. Unterricht als Inszenierung von Erfolg	266
10.3. Fazit	289
 Teil III: Fazit	
11. Fazit	295
11.1. Systematische Präsentation der Ergebnisse der empirischen Analyse	295
11.2. Zur Forschungsfrage	301
11.3. Zur Theorie des Unterrichts	305
11.4. Praktische Konsequenzen	312
 Literatur	 319