

Inhaltsverzeichnis

<i>Hannah Schott-Leser, Stephan Ellinger</i> Vorwort	7
<i>Hannah Schott-Leser</i> Wozu Kasuistik in der sonderpädagogischen Lehrerbildung? Überlegungen zur Bedeutsamkeit von Fallbezug und reflexivem Habitus	11
<i>Raphael Koßmann</i> Didaktik gegen Bildung? Untersuchung didaktischer Prozesse an einem Beispiel aus der Förderschule mit dem Schwerpunkt Lernen	21
<i>Hannah Schott-Leser</i> Rekonstruktionen von Problemmarkierungen in kollegialen Gesprächen – Ein Beitrag zur sonderpädagogischen Fallkonstitution unter dem Fokus einer professionalisierungstheoretischen Perspektive	45
<i>Janina Hornung, Julia Becher</i> Von Förderschule zu Förderschule – Zum Motiv der Entlastung in der Rekonstruktion eines Übergabegesprächs nach dem Aufenthalt in einer Kinder- und Jugendpsychiatrie	75
<i>Christoph Leser, Sieglinde Jornitz</i> Delegation und Entgrenzung – Zur Bedeutung der Diagnostik in der Sonderpädagogik	103
<i>Oliver Hechler, Tabea Keinath</i> „Das macht echt keinen Sinn mit dir!“ – Eine empirische Untersuchung zur Professionalisierungsbedürftigkeit von Schulbegleitung	127
<i>Antje Handermann, Dominik Schütte, Marc Thielen</i> Die Förderung ausbildungsrelevanten Verhaltens in der Berufsvorbereitung im Zuge des unterrichtlichen Entwöhnens von jugendkulturellen Verhaltensweisen	145
<i>Yalç Akbaba, Karin Bräu</i> Lehrer*innen zwischen Inklusionsanspruch und Leistungsprinzip	165
<i>Stephan Ellinger, Jörg Fertsch-Röver, Oliver Hechler</i> „Versucht mal, ob ihr zu viert zusammenkommt!“ – Zur Problematik von Gruppenbildungsprozessen im kooperativen Unterricht	185

<i>Oliver Hechler</i>	
„Ihr sollt jetzt ´n bisschen nachdenken.“ – Zur sprachlichen Präformation unterrichtlicher Praxis.....	209
Autorenspiegel	217