

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	7
<b>2</b>	<b>Demokratie-Lernen in Deutschland</b>	11
2.1	Institutionelle Beschlüsse und Vorgaben	11
2.1.1	Europarat	11
2.1.2	Rechtsgrundlage in Deutschland	12
2.1.3	Bildungsplan	13
2.1.4	Kultusministerkonferenz	14
2.1.5	Zusammenfassung	14
2.2	Bereiche und Disziplinen	15
2.2.1	Demokratiepädagogik	15
2.2.2	Politikdidaktik	16
2.2.3	Sachunterrichtsdidaktik	18
2.3	Diskurs und aktueller Stand	19
2.3.1	Demokratiepädagogik versus Politikdidaktik	19
2.3.2	Grundschule	21
2.4	Zwischenfazit	29
<b>3</b>	<b>Konzepte zum Demokratie-Lernen</b>	31
3.1	Begründung der Auswahl	32
3.2	Konzepte	33
3.2.1	Behrmann	33
3.2.2	Von Reeken	35
3.2.3	Herdegen	37
3.2.4	Prote	40
3.2.5	Himmelmann	42
<b>4</b>	<b>Demokratiethoretische Analyse</b>	49
4.1	Das Basiskonzept der eingebetteten Demokratie (Merkel)	51
4.2	Kriterien für die Analyse	55
4.3	Demokratie bei Behrmann	56
4.4	Demokratie bei von Reeken	61
4.5	Demokratie bei Herdegen	65
4.6	Demokratie bei Prote	70

4.7	Demokratie bei Himmelmann . . . . .	73
4.8	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	80
<b>5</b>	<b>Fazit . . . . .</b>	<b>85</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>89</b>
	<b>Tabellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>91</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>93</b>