

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
I Theoretischer Teil	
1 Autismus	15
1.1 Diagnostische Einordnung des Asperger-Syndroms	15
1.2 Diagnosekriterien und charakteristische Merkmale des Asperger-Syndroms	16
1.2.1 Sozialverhalten	17
1.2.2 Sprache	18
1.2.3 Interessen und Routinen	19
1.2.4 Motorische Unbeholfenheit	19
1.2.5 Kognition	20
1.2.6 Sensorische Empfindlichkeit	21
1.2.7 Besonderheiten bei Mädchen	21
1.3 Epidemiologie	22
1.4 Ätiologie und Entwicklungspsychopathologie	23
1.4.1 Genetische Faktoren	24
1.4.2 Komorbide psychopathologische Störungen	24
1.4.3 Neurologische und kognitive Auffälligkeiten	25
1.5 Zusammenfassung	26
2 Familie und Partnerschaft	28
2.1 Bedeutung von Familie und Partnerschaft	28
2.2 Entwicklungsbedingungen im Kontext der Eltern-Kind-Beziehung	30
2.3 Zusammenfassung	31
3 Stress und Coping	33
3.1 Definition von Stress	33
3.1.1 Stressmodell	33
3.1.2 Stressursachen	34
3.2 Coping	35
3.2.1 Soziale Unterstützung	35
3.2.2 Dyadisches Coping	36
3.3 Zusammenfassung	37

4	Stress und Belastung im Zusammenhang mit einem Kind mit Asperger-Syndrom	39
4.1	Belastungsursachen	40
4.1.1	Alltagsgestaltung	41
4.1.2	Neufindung der Elternrolle	41
4.1.3	Eltern-Kind-Beziehung	42
4.1.4	Werte und Normen der Gesellschaft	43
4.1.5	Inklusion	44
4.2	Coping bei Familien mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung	45
4.3	Chancen	46
4.4	Zusammenfassung	47

II Empirischer Teil

1	Methode und Vorgehensweise	51
1.1	Grundlagen der qualitativen Forschung	52
1.2	Kategoriensystem	53
1.3	Teilstandardisiertes Interview	55
1.4	Auswahl der Interviewpartner	55
1.5	Durchführung der Interviews	57
1.6	Auswertung der Datenerhebung	57
1.6.1	Transkription	58
1.6.2	Auswertungsmethode – Qualitative Inhaltsanalyse ..	59
2	Ergebnisse	60
2.1	Alltag	60
2.2	Einfluss der symptomatischen Ausprägungen	65
2.3	Elternrolle	75
2.4	Eltern-Kind-Beziehung	77
2.5	Funktion der Familie	78
2.6	Stressursachen	79
2.6.1	Intensität der Reaktion des Kindes.....	79
2.6.2	Intensiver Betreuungsumfang des Kindes	80
2.6.3	Reaktion der Gesellschaft	81
2.6.4	Fehlende Aufklärung	83
2.6.5	Bürokratische Hürden	83
2.6.6	Späte Diagnostik	83
2.6.7	Konfliktsituation zwischen Partner und Kind	84

2.6.8	Behinderungsakzeptanz	84
2.7	Stressauslösende Effekte	85
2.8	Bewältigungsstrategien/Coping	86
2.8.1	Soziale Unterstützung	88
2.8.2	Dyadisches Coping	89
2.9	Ressourcen	91
2.10	Unterstützungsbedarf	96
2.11	Inklusion	99
2.12	Rolle der Geschwisterkinder	101
3	Diskussion	103
3.1	Zusammenfassung der Erkenntnisse	103
3.2	Stärken und Schwächen der Arbeit	107
3.3	Fehlende Betrachtungsweisen	107
4	Schlussfolgerungen für Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit	109
5	Ausblick	111
6	Literaturverzeichnis	113
7	Anhang	116
7.1	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	116
7.2	Leitfadeninterview	117