

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	7
Vorwort .....	9
1 Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Disziplin – Einleitung .....	13
1.1 Die Notwendigkeit, sich mit Theorie und Forschung zu beschäftigen .....	13
1.2 Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Bildungswissenschaft ...	15
1.3 Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Disziplin .....	17
1.4 Was ist Wissenschaft? .....	18
1.5 Unterschiedliche Wissensformen in der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	20
1.6 Zum weiteren Gang der Argumentation .....	22
2 Die historische Herausbildung der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	23
2.1 Die Anfänge der Disziplin .....	23
2.2 Erziehungswissenschaft am Beginn des 20. Jahrhunderts ...	26
2.3 Erziehungswissenschaft in der Nachkriegszeit .....	30
3 Die gegenwärtige Struktur der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	35
3.1 Subdisziplinen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft ...	36
3.2 Fachgebiete und Schwerpunktthemen in der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	39
4 Zentrale Theorieströmungen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	43
4.1 Einführender Überblick .....	43
4.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik .....	49
4.2.1 Theoretische Bezüge – die Lebensphilosophie Wilhelm Diltheys .....	49
4.2.2 Anschlüsse in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik .....	53
4.2.3 Zentrale Termini der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik .....	58
4.2.4 Kritik und Würdigung .....	60

4.3	Empirische Erziehungswissenschaft .....	64
4.3.1	Realistische Wendung in der Pädagogik – Heinrich Roth .....	64
4.3.2	Theoretische Bezüge – Kritischer Rationalismus .....	65
4.3.3	Anschlüsse in der Empirischen Erziehungswissenschaft Wolfgang Brezinkas .....	68
4.3.4	Kritik und Würdigung .....	71
4.4	Kritische Erziehungswissenschaft .....	75
4.4.1	Theoretische Bezüge – Kritische Theorie .....	76
4.4.2	Anschlüsse in der Kritischen Erziehungswissenschaft .....	78
4.4.3	Kritik und Würdigung .....	87
4.5	Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik .....	89
4.5.1	Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik – Heitger .....	90
4.5.2	Transzendental-kritische Pädagogik – Fischer .....	91
4.5.3	Praxeologische Pädagogik – Benner .....	92
4.5.4	Kritik und Würdigung .....	94
4.6	Strukturalistische und Poststrukturalistische Erziehungswissenschaft .....	96
4.6.1	Lenzens Konzept einer strukturalen Erziehungswissenschaft .....	97
4.6.2	Pongratz poststrukturalistische Analyse von Pädagogik und Schule im Prozess gesellschaftlicher Disziplinierung .....	98
4.6.3	Kritik und Würdigung .....	100
4.7	Systemtheoretische und Konstruktivistische Erziehungswissenschaft .....	101
4.7.1	Systemtheorie und Erziehungswissenschaft .....	102
4.7.2	Konstruktivistische Ansätze in der Erziehungswissenschaft .....	105
4.7.3	Kritik und Würdigung .....	105
4.8	Reflexive Erziehungswissenschaft .....	107
4.8.1	Der theoretische Ansatz von Lenzen .....	107
4.8.2	Die theoretische Konzeption von Krüger .....	109
4.8.3	Der theoretische Ansatz von Friebertshäuser, Rieger-Ladich, Wigger .....	111
4.8.4	Differenzen und Übereinstimmungen .....	112

5	Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Disziplin – Bilanz und Perspektiven .....	115
5.1	Institutionelle Bedingungen und Herausforderungen .....	115
5.2	Theoretische und methodische Entwicklungen sowie zukünftige Forschungsperspektiven .....	117
6	Literaturverzeichnis .....	123

## **Abbildungsverzeichnis**

Abbildung 1:	Struktur der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	36
Abbildung 2:	Theoretische Strömungen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft .....	45
Abbildung 3:	Der hermeneutische Zirkel .....	52
Abbildung 4:	Entdeckungs-, Begründungs- und Verwertungszusammenhang .....	68
Abbildung 5:	Brezinkas drei Typen von pädagogischen Theorien .....	68
Abbildung 6:	Die Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns .....	94