

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 13 |
| 2 Kindheit | 17 |
| 2.1 Die historische Perspektive | 17 |
| 2.2 Die entwicklungspsychologische Perspektive | 19 |
| 2.3 Die sozialisationstheoretische Perspektive | 21 |
| 2.4 Die sozialkonstruktivistisch-ethnographische Perspektive | 23 |
| 2.5 Kinder als Adressat*innen der Pädagogik | 25 |
| 2.6 Resümee | 29 |
| 3 Jugend | 31 |
| 3.1 Anfänge der Jugendforschung | 31 |
| 3.2 Auf der Suche nach der Eigenlogik von Jugend | 33 |
| 3.3 Empirische Jugendforschung | 36 |
| 3.4 Kindheit und Jugend als pädagogisches Moratorium | 43 |
| 4. Erwachsenenalter | 47 |
| 4.1 Erwachsene als Vorbilder und Erzieher | 48 |
| 4.2 Der Erwachsene in der Arbeitswelt | 51 |
| 4.3 Lern- und Bildungsprozesse im Erwachsenenalter | 53 |
| 4.4 Der pädagogische Blick auf das Erwachsenenalter | 58 |
| 5. Höheres Alter | 61 |
| 5.1 Alter und biographische Orientierungen | 63 |
| 5.2 Alter aus sozialpädagogischer Perspektive | 65 |
| 5.3 Bildung und Lernen im Alter | 67 |
| 5.4 Die Bedeutung neuer Medien für Senior*innen | 69 |
| 5.5 Die Pädagogisierung des höheren Alters | 71 |
| 6. Adressat*innen, pädagogische Professionalität und Handlungsfelder | 73 |
| 6.1 Die pädagogische Konstruktion der Adressat*innen | 74 |
| 6.2 Pädagogik als Profession | 77 |
| 6.3 Pädagogische Handlungsfelder, Institutionen und Organisationen | 80 |
| 6.4 Ist die Familie ein pädagogisches Handlungsfeld? | 84 |

| | | |
|------|---|-----|
| 7. | Kindertagesstätten | 89 |
| 7.1 | Zur Geschichte der Kindertagesstätten | 89 |
| 7.2 | Die Kindertagesstätte als Bildungsinstitution | 92 |
| 7.3 | Facetten kleinkindpädagogischen Handelns | 95 |
| 8. | Allgemein- und berufsbildende Schulen | 99 |
| 8.1 | Zentrale Momente der Schulgeschichte | 99 |
| 8.2 | Die allgemeinbildende Schule als Institution des Bildungssystems | 104 |
| 8.3 | Die berufsbildende Schule als Institution des Bildungssystems | 108 |
| 8.4 | Schulpädagogisches Handeln | 109 |
| 9. | Erwachsenenbildung/Weiterbildung | 115 |
| 9.1 | Zur Entstehung der Erwachsenen- und Weiterbildung in Deutschland | 116 |
| 9.2 | Erwachsenen- und Weiterbildung als Institution des Bildungssystems | 119 |
| 9.3 | Erwachsenenbildnerisches Handeln | 122 |
| 10. | Soziale Arbeit | 129 |
| 10.1 | Zur Geschichte der Sozialen Arbeit | 130 |
| 10.2 | Arbeitsbereiche der Sozialen Arbeit | 134 |
| 10.3 | Sozialpädagogisches Handeln | 142 |
| 11. | Weitere Handlungsfelder: Rehabilitations-, Medien- und interkulturelle Pädagogik | 147 |
| 11.1 | Heil-, Sonder- oder Inklusionspädagogik | 148 |
| 11.2 | Interkulturelle Pädagogik | 150 |
| 11.3 | Medienpädagogik | 152 |
| 12. | Fazit: Institution, Organisation und pädagogische Profession | 155 |
| | Literaturverzeichnis | 161 |