

# Inhalt

|  |   |
|--|---|
| <i>Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen .....</i> | 9 |
| <i>Barbara Gross, Ulrike Stadler-Altmann</i>             |   |

## I. Grenzwerte erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis

|  |    |
|--|----|
| <i>Beyond erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis.....</i> | 17 |
| <i>Ulrike Stadler-Altmann, Barbara Gross</i>                       |    |

|  |    |
|--|----|
| „Unscharfe Grenzen“ – eindeutige Markierungen:<br>Über den Nutzen von Beobachtung der Erziehungswissenschaft ..... | 21 |
| <i>Heinz-Elmar Tenorth</i>   |    |

|  |    |
|--|----|
| Education and Science beyond the “Myth of Stability”:<br>Dewey-Neurathian Notes..... | 39 |
| <i>Stefano Oliverio</i>  |    |

|  |    |
|--|----|
| Territorien der Theorie:<br>Post-koloniale Irritationen meiner bildungstheoretischen Praxis..... | 57 |
| <i>Benjamin Jörissen</i>   |    |

|  |    |
|--|----|
| The Boundaries of Policy Learning and the Role of Ideas:<br>Sweden, as a reluctant policy learner? ..... | 63 |
| <i>Nafsika Alexiadou, Lisbeth Lundahl</i>  |    |

|  |    |
|--|----|
| An der Grenze des Wissenschaftlichen:<br>,Insiders truth‘ und ‚Outsiders untruth‘ in der<br>erziehungswissenschaftlichen Lehrer(wissens)forschung..... | 79 |
| <i>Susann Hofbauer</i>   |    |

|   |     |
|---|-----|
| Grenzgänger bewegen die Erziehungswissenschaft:<br>#iliketomoveit ..... | 101 |
| <i>Susanne Schumacher</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| Heterotopie des Lehrens und Lernens:<br>Grenzgänge zwischen Raum und Körperlichkeit..... | 117 |
| <i>Ulrike Stadler-Altmann, Anke Lang</i>   |     |

## **II. Forschen an den Grenzen der Erziehungswissenschaft**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Beyond erziehungswissenschaftlicher Forschungsgrenzen .....</i>               | 141 |
| <i>Ulrike Stadler-Altmann</i>  |     |
|  |     |
| <i>From Literacy to an Ecology of Literacies?</i>                                |     |
| <i>Reflections on Conceptual Issues .....</i>                                    | 145 |
| <i>Theo Hug</i>  |     |
|  |     |
| <i>Methodik der Schulpädagogik: Quo vadis? .....</i>                             | 161 |
| <i>Ludwig Haag</i>   |     |
|  |     |
| <i>Die Einheitsmittelschule in Italien:</i>                                      |     |
| <i>Ein gelungener oder gescheiterter Versuch,</i>                                |     |
| <i>Theorie und Praxis zu verbinden?.....</i>                                     | 175 |
| <i>Siegfried Baur</i>  |     |
|  |     |
| <i>Pedagogical Views on Education for Active Citizenship,</i>                    |     |
| <i>Starting with Economic Consciousness .....</i>                                | 195 |
| <i>Monica Parricchi</i>  |     |
|  |     |
| <i>Mixed Methods Research and its Inter- and Transdisciplinary Use</i>           |     |
| <i>in Educational Science: Shifting Scientific Boundaries.....</i>               | 203 |
| <i>Barbara Gross</i>   |     |
|  |     |
| <i>Inclusive Education and Conversation Analysis:</i>                            |     |
| <i>An Interdisciplinary Dialogue for the Study of Classroom Interaction.....</i> | 217 |
| <i>Heidrun Demo, Daniela Veronesi</i>  |     |
|  |     |
| <i>Report on and Evaluation of an Action Research Project:</i>                   |     |
| <i>The Use of Games as a Stimulus to Oral Production .....</i>                   | 239 |
| <i>Martina Irsara</i>  |     |
|  |     |
| <i>Grenzerfahrungen in den Experiential Learning-Lernsettings:</i>               |     |
| <i>Erlebnispädagogik, Planspiel und Outdoor-Training .....</i>                   | 249 |
| <i>Thomas Eberle</i>   |     |

### **III. Kulturell-sprachlich geprägte Grenzen in der Erziehungswissenschaft**

*Beyond kulturell-sprachlich geprägter Grenzen* ..... 275  
*Barbara Gross*

„Vom Kommen und Gehen eines Wissenschaftlers“:  
Lokaler und globaler Austausch über Fragen  
des bildungswissenschaftlichen Studiums ..... 279  
*Annemarie Profanter, Doris Kofler, Gerwald Wallnöfer*

“A Good Teacher“: The Opinion of Parents ..... 295  
*Liliana Dozza, Giulia Cavrini*

Die Prüfung, das Lachen und der Irrtum:  
Linguistische Betrachtungen zu Südtiroler Diskursen und Texten ..... 309  
*Stephanie Risse*

Inferential Competence Enhancement:  
Strategies for Learner Autonomy in an Intranet-Based Environment ..... 321  
*Johann Drumbl*

Die Grenze des Machbaren: Inklusion beginnt in der Gruppe ..... 335  
*Christiane Hofmann*

### **Grenzüberschreitung: Akademische Freiheit**

*Beyond Profession Professor:*  
Grenzen und Entgrenzungen zwischen Lebenslauf und Biografie ..... 355  
*Ulrike Stadler-Altmann, Barbara Gross*

Autorinnen & Autoren ..... 377