

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einführung.....</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Konturierung eines Forschungsgegenstands .....</b>	<b>21</b>
2.1	Charakteristika und Bildungsziele der Grundschule .....	21
2.2	Interkulturelle Schulentwicklung als Antwort auf migrationsbezogene Bildungsungleichheiten.....	24
2.2.1	Bildungspolitische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven.....	25
2.2.2	Interkulturelle Schulentwicklung in der schulpädagogischen Praxis .....	30
2.3	Anforderungen an das Handeln im schulischen Leitungsamt .....	36
2.3.1	Das Mehrebenensystem Schule .....	37
2.3.2	Aufgaben der Schulleitung im Mehrebenensystem Schule .....	40
2.4	Zusammenfassung.....	44
<b>3</b>	<b>Theoretische Bezugsgrößen.....</b>	<b>46</b>
3.1	Das Bildungssystem als (Re-)Produzent migrationsbezogener Ungleichheiten .....	46
3.1.1	Meritokratie und monokultureller Habitus .....	51
3.1.2	Das schulische Streben nach Homogenität .....	54
3.1.3	Kulturelle Willkür und Normierung der Unterrichtsinhalte.....	57
3.1.4	Sprache als Politikum .....	59
3.2	Bildungseinrichtungen als (Re-)Produzenten migrationsbezogener Ungleichheiten.....	60
3.2.1	Institutionen als Rahmen einer organisationalen Benachteiligung.....	61
3.2.2	Die Eigenlogik und -rationalität der Organisation Schule .....	63
3.3	Pädagogische Wissens- und Deutungsbestände .....	67
3.3.1	Ausländerpädagogische Ansätze .....	68
3.3.2	Anfänge und Ausdifferenzierung der Interkulturellen Pädagogik.....	72
3.3.3	Die Interkulturelle Pädagogik jüngerer Datums.....	75
3.4	Zusammenfassung.....	76

<b>4</b>	<b>Die methodische Konzeption der Arbeit .....</b>	<b>79</b>
4.1	Das Thematische Kodieren nach Flick als Untersuchungsmethode .....	81
4.2	Migrationsbezogene Bildungspolitik in Bayern und Nordrhein-Westfalen.....	82
4.2.1	Das Beispiel Bayern .....	83
4.2.2	Das Beispiel Nordrhein-Westfalen .....	85
4.2.3	Bundeslandspezifische Bildungspolitiken: Theoretische Rückbindung .....	87
4.3	Das Experteninterview als Erhebungsinstrument.....	89
4.4	Datenerhebung und -aufbereitung .....	93
4.5	Die Datenauswertung .....	95
4.5.1	Fallbezogene Kurzbeschreibungen .....	96
4.5.2	Die Feinanalyse der Fälle .....	97
4.5.3	Die vergleichende Analyse der Interviews .....	104
4.6	Zusammenfassung .....	105
<b>5</b>	<b>Ergebnisse.....</b>	<b>107</b>
5.1	Schulgestaltung im Schulleitungsvergleich.....	108
5.1.1	Eckdaten zur Schulgestaltung.....	108
5.1.2	Die Bedeutung von Migration für die Schulleitungen .....	114
5.1.3	Die Perspektiven der Schulleitungen auf Sprachförderung ....	122
5.1.4	Die Perspektiven der Schulleitungen auf Elternarbeit .....	132
5.1.5	Die Reflexion der schulischen Handlungspraxis in Bezug auf Migration .....	140
5.1.6	Die mit Maßnahmen und Projekten verbundenen Zielsetzungen .....	147
5.1.7	Schulgestaltung im Schulleitungsvergleich – Zwischenfazit..	159
5.2	Schulgestaltung als Einzelfall .....	166
5.2.1	Schulleitung B .....	167
5.2.2	Schulleitung 6 .....	182
5.2.3	Schulleitung A .....	195
5.2.4	Schulleitung 1 .....	210
5.2.5	Schulleitung 4 .....	223
5.2.6	Schulgestaltung als Einzelfall – Zwischenfazit .....	237

<b>6</b>	<b>Abschlussbetrachtung.....</b>	<b>243</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>252</b>