

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>1 Einleitung: Problemaufriss, Fragestellung und Aufbau der Studie</b> .....	9
<b>2. Forschungsstand: Die stellvertretende Schulleitung</b> .....	27
2.1 Die Schlüsselrolle von Schulleitung in der lernenden Organisation Schule.....	27
2.2 Die stellvertretende Schulleitung im Kontext des Berufsbilds Schulleiter*in.....	37
2.3 Die stellvertretende Schulleitung: Tätigkeitsfeld und Rolle im Schulleitungs-Duo .....	56
<b>3. Theoretischer Rahmen: Erfahrungslernen im Kontext von Biographie und Führungskompetenz</b> .....	83
3.1 Erfahrungslernen in der Theorie des Pragmatismus nach John Dewey.....	84
3.2 Erfahrungslernen aus biographietheoretischer Perspektive.....	88
3.3 Erfahrungslernen im Deutungsmusteransatz.....	97
3.4 Zusammenfassung.....	103
3.5 Kompetenzorientierung in der Wissensgesellschaft.....	105
3.6 Der Kompetenzbegriff in der LehrerInnenforschung.....	110
3.7 Der Kompetenzbegriff in der Schulleitungsforschung.....	115
3.8 Der Kompetenzbegriff in der Erwachsenenbildung/beruflichen Weiterbildung.....	122
3.9 Zusammenfassung.....	127
3.10 Resümee: Zusammenhang von Erfahrung, Lernen und Kompetenz.....	129
3.11 Führung im handlungstheoretischen Kontext.....	133
3.12 Zusammenfassung.....	137
3.13 Resümee: Erfahrungslernen und Kompetenzentwicklung im Führungskontext.....	138
<b>4. Spezifizierung der Forschungsfrage</b> .....	141
<b>5. Methodologische Überlegungen und methodisches Vorgehen</b> .....	145
5.1 Methodologische Einordnung der Untersuchung.....	145
5.2 Die Datenerhebung nach Fritz Schütze.....	152

5.3	Die Datenauswertung nach Fritz Schütze.....	155
5.4	Eigene Konzeption und Durchführung der Untersuchung .....	161
<b>6.</b>	<b>Falldarstellungen und Typologie: Erfahrungslernen und Professionalisierung im biographischen Zusammenhang.....</b>	<b>179</b>
6.1	Typus 1: Die Adaptierenden: Entwicklung von Führungskompetenz als reproduktiver Prozess der (Be-)Wahrung und allmählichen Anpassung von Deutungs- und Handlungsmustern des Herkunftsmilieus.....	181
6.2	Typus 2: Die Experimentierenden: Entwicklung von Führungskompetenz als ambivalenter Prozess der Entdeckung neuer biographischer Perspektiven durch die Bewältigung unbekannter Herausforderungen.....	248
6.3	Typus 3: Die Innovierenden: Entwicklung von Führungskompetenz als transformativer Prozess der (selbst-)reflexiven Veränderung von Deutungs- und Handlungsmustern durch die Überwindung von Grenzen und Hindernissen.....	296
6.4	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	352
<b>7.</b>	<b>Ergebnisdarstellung: Erfahrung als Referenzrahmen für die Entwicklung von Führungskompetenz .....</b>	<b>355</b>
7.1	Erfahrungslernen und Professionalisierung in der Leitungsposition der Konrektorin/des Konrektors – Biographische Strukturen und Kompetenzentwicklung.....	355
7.2	Erfahrungslernen und Professionalisierung in der Leitungsposition der Konrektorin/des Konrektors – Zusammenhang von Disposition, Transformation und Position als theoretisches Modell.....	360
7.3	Zusammenfassung.....	364
<b>8.</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse.....</b>	<b>367</b>
<b>9.</b>	<b>Fazit.....</b>	<b>399</b>
	<b>Literatur.....</b>	<b>405</b>
	Internetquellen.....	436
	<b>Anhang.....</b>	<b>441</b>
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	441