

ZISU

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung

Editorial

3

Andreas Bonnet,
Angelika Paseka,
Matthias Proseke
Ungewissheit zwischen unhintergebarer
Grundstruktur und inszenierter Bildungsgelegenheit.
Ein Basisbeitrag zur Einführung

Thementeil

Juliane Engel,
Michael Göhlich,
Elke Möller,
Sophia Stiftinger
Glokalisierte Klassenräume? ‚Doing Ethics‘ als
Bearbeitung von Ungewissheit 25

Thorsten Merl
Sich der pädagogischen Handlungsfähigkeit
vergewissern: Autorisierungen im Unterricht 43

Jan-Hendrik Hinzke,
Johanna Gesang,
Kris-Stephen Besa
Ungewissheit im unterrichtlichen Handeln von
Lehrpersonen. Zur Erfahrung von Ungewissheit
zwischen Norm, Theorie und Habitus 56

Simone Plöger,
Sara Fürstenau
Ungewissheit als Dimension der
Mehrsprachigkeitsdidaktik. Analyse einer
ethnografischen Sequenz aus einer Internationalen
Vorbereitungsklasse 70

Matthias Schierz,
Hilke Pallesen
„Unter uns Sportlern...“ – Fachdidaktische
Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in
Unterrichtsnachbesprechungen des Praxissesters
Sport 84

Emanuel Schmid
Ungewissheitserfahrungen im frühen Berufseinstieg -
Rekonstruktionen zur Wahrnehmung und Bearbeitung
unterrichtlicher Kontingenz 99

Diskussion

Sascha Kabel,
Marion Pollmanns
Zur Frage nach der Ungewissheit des Unterrichts.
Inwiefern sich „Ungewissheit“ nicht als Gegenstand
interpretativer Unterrichtsforschung eignet 113

Allgemeiner Teil

Hanna Roose	Norm-Habitus-Spannungen. Das biblische Gespräch in Lehrerfortbildung und evangelischem Religionsunterricht aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode	127
Anja Hackbarth, Patricia Stošić, Lea Thönnnes	„Da ist mein Weg zu Ende.“ Elterliche Perspektiven auf schulische Platzierungen im Kontext von Inklusion und lokalem Bildungsraum	145

Rezension

Kerstin Rabenstein	Sammelrezension zu Studien zu Hegemonien im (Fach-)Unterricht. Ethnographische und diskurstheoretische Ansätze und Erträge	159
--------------------	--	-----