

Sharon du Plessis-Schneider

The Need to Belong in Secondary School
A Social Work Science Study of Austrian and
Australian Students
Appendix

Budrich Academic Press
Opladen • Berlin • Toronto 2022

Appendix to:

du Plessis-Schneider, Sharon (2022): The Need to Belong in Secondary School. A Social Work Science Study of Austrian and Australian Students. Opladen: Budrich Academic Press, pp. 208-247.



ISBN 978-3-96665-045-8

DOI 10.3224/96665045A

This appendix is available for free download in the Open Access section of the publisher's website (<https://doi.org/10.3224/96665045A>).

Appendix

Appendix A: List of human needs in English

Catalogue of biological, psychic and social human needs Obrecht (2009, p. 27)
[translation by the author]

Biological needs

- 1) for physical integrity
- 2) for substances essential for autopoiesis: 1. Digestible biomass (metabolism); 2. Water (maintain fluid balance); 3. Oxygen (gases exchange)
- 3) for regeneration
- 4) for sexual activity and reproduction

Biopsychic social needs

- 5) for perception-related sensory stimulation through a) Gravitation, b) Sound, c) Light, d) tactile Stimulus (sensory needs); (Olfaction – sense of smell)
- 6) for beauty in the things we experience
- 7) Psychological need for variation/stimulation (need for change)
- 8) Psychological need for information guiding orientation and action that can be assimilated for a cognitive code for the assimilation of available information
- 9) Psychological need for subjective relevant aims, goals and hope for fulfilment (need for subjective meaning of life)
- 10) Psychological need for actual skills, rules, and social norms to manage new and repetitive situations dependent on the relevant goals (control or competence need)

Biopsychic social needs

- 11) for emotional support (love, friendship, active and passive)
- 12) for spontaneous help (the need to support)
- 13) for sociocultural belonging through participation (membership)
- 14) for uniqueness and distinctive identity
- 15) for autonomy
- 16) cooperation
- 17) fairness (procedural justice, treated with dignity and respect)
- 18) social recognition (status, rank)
- 19) (exchange) justice

Appendix B: List of human needs in German

Katalog biologischen, psychischen und sozialen menschlichen Bedürfnissen
Obrecht (2009, p. 27)

Biologische Bedürfnisse

- 1) nach physischer Integrität
- 2) nach den für die Autopoiese (Reproduktion des Organismus) erforderlichen Austauschstoffen verdaubare Biomasse (Stoffwechsel) Wasser (Flüssigkeitsgehalt) Sauerstoff (Gasaustausch)
- 3) nach Regenerierung
- 4) nach sexueller Aktivität und nach Fortpflanzung

Biopsychische Bedürfnisse

- 5) nach wahrnehmungsgerechter sensorischer Stimulation, Gravitation, Schall, Licht, taktile Reize (sensorische Bedürfnisse);
- 6) nach schönen Formen in spezifischen Bereichen des Erlebens
- 7) nach Abwechslung/Stimulation
- 8) nach assimilierbarer orientierungs- & handlungsrelevanter Information nach einem kognitiven Code zur Assimilation verfügbarer Information
- 9) nach subjektiv relevanten (affektiv besetzten) Zielen und Hoffnungen auf Erfüllung
- 10) nach effektiven Fertigkeiten (Skills), Regeln und (sozialen) Normen zur Bewältigung von (wiederkehrenden) Situationen in Abhängigkeit der subjektiv relevanten Ziele

Biopsychosoziale Bedürfnisse

- 11) nach emotionaler Zuwendung
- 12) nach spontaner Hilfe
- 13) nach sozial(kulturell)er Zugehörigkeit (Mitgliedschaft) durch Teilnahme
- 14) nach Unverwechselbarkeit („Identität“)
- 15) nach (relativer) Autonomie
- 16) nach Kooperation
- 17) nach Fairness (Verfahrensgerechtigkeit)
- 18) nach sozialer Anerkennung (Status, Rang)
- 19) nach (Austausch-)Gerechtigkeit

Appendix C: Student information in English

Student Information Sheet

Dear Student,

Hi there, I'm Sharon. I'm a student at the University of Siegen in Germany. How would you like to take part in my research project?

It's about fitting in at school and how classmates and teachers can affect the way we feel. I'm also interested to hear about your views on being at school with students who speak a different language at home than you do. So, what can you expect when you take part? First, what would you be asked to do? When you agree to take part, you'll be invited to join one group interview together with 4-6 other students your age. Taking part in this study is free. You will take part in one group. I'll be running the sessions and they could last up to 90 minutes. The group interview takes place during school time. You do not have to talk about stuff that is personal to you. You will not have to say or do anything you do not feel comfortable with. You will be asked to complete a questionnaire before the interview starts. Examples of questions are: What class are you in? How many students are there in the class? What is your first language that you speak with your parents and/or grandparents at home? Second, do you have to take part? No. You are completely free to say yes or no. Your decision will be respected and not questioned. Participating in this research will not affect your grades, your relationship with your teacher(s) or with the school administration.

Third, what will happen to the information you give during the focus group? Your answers on the questionnaire will remain anonymous and will be seen only by the researcher. You don't write your name on the questionnaire, so I can't identify you by your answers. I won't write or tell anyone your name, the names of any other students or your school. After I have collected what each student has given to the project and analysed it all, I will write about what I found in a big assignment that will be marked for my university degree. When the focus groups are completed, your school will be told a summary of the things that we spoke about. You can ask your school principal about it.

Fourth, will I tell anyone what you say while you're contributing to the research project? As long as what you tell me does not break the law, no. I may also have to reveal something you say, if I think that someone might be mistreating you or if you are hurting yourself. I will discuss my intent with you first, before telling anyone else, to make sure you know exactly who is going to be told and what I will say. Otherwise, what you tell me will be treated as private and confidential. You are expected to treat what other students say in the focus group interview as private and confidential. What is said in the group stays in the group!

Fifth, who do you contact if you'd like to talk about the project? Please talk about taking part in the project with your parents. Then, if you would like to talk with me more or ask some questions, I'm in Staffroom (number).

How do you get involved? Please ask your parents to sign the permission slip and return a.s.a.p. to Sharon Schneider (room number) or the front office. This letter is for you to keep. Best wishes, Sharon

Appendix D: Information for students in German

SchülerInnen-Informationsblatt

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Hallo, ich bin Sharon. Ich bin eine Studentin an der Universität Siegen in Deutschland. Wie würde es Dir gefallen, an meinem Forschungsprojekt teilzunehmen? Es geht darum, wie Du Dich als Schülerin oder Schüler Dich zu Deiner Schule und Schulklasse zugehörig fühlst und wie Mitschüler und Lehrer Deine Gefühle beeinflussen können. Außerdem möchte ich wissen, wie Du es findest, mit Schülern zusammen zu sein, die zu Hause eine andere Sprache sprechen als Du selbst. Was kannst Du also erwarten, wenn Du an meinem Forschungsprojekt teilnimmst?

Zunächst einmal: Was wird von Dir verlangt? Wenn Du zustimmst, an der Studie teilzunehmen, wirst Du zu einem Gruppeninterview zusammen mit 4-6 anderen SchülerInnen Deines Alters eingeladen. Die Teilnahme an dieser Studie ist kostenlos. Du nimmst an einer Gruppe teil. Ich werde die Sitzungen leiten; sie können bis zu 90 Minuten dauern. Das Gruppeninterview findet während der Schulzeit statt. Du musst nicht über Dinge sprechen, die für dich zu persönlich sind. Du musst nichts sagen oder tun, wenn Du dich dazu nicht wohl fühlst. Bevor das Interview beginnt, wirst Du gebeten, einen Fragebogen auszufüllen. Beispiele für Fragen sind: In welcher Klasse bist du? Wie viele SchülerInnen sind in der Klasse? Was ist Deine erste Sprache, die Du zu Hause mit Deinen Eltern und/oder Großeltern sprichst?

Zweitens: Musst Du mitmachen? Nein. Du bist völlig frei, ja oder nein zu sagen. Deine Entscheidung wird respektiert und nicht in Frage gestellt. Die Teilnahme an dieser Untersuchung hat keinen Einfluss auf Deine Noten, Deine Beziehung zu Deinen Lehrpersonen oder zur Schulleitung.

Drittens: Was wird mit den Informationen geschehen, die Du während dem Gruppeninterview gibst? Deine Antworten auf dem Fragebogen bleiben anonym und werden nur von mir eingesehen. Du schreibst deinen Namen nicht auf den Fragebogen, also kann ich dich nicht anhand deiner Antworten identifizieren. Ich werde Deinen Namen, die Namen der anderen SchülerInnen oder Deiner Schule nicht in meinem Forschungsprojekt nennen oder jemandem mitteilen. Nachdem ich gesammelt habe, was jeder Schüler und jede Schülerin für das Projekt gesagt hat und alles analysiert habe, werde ich über das, was ich gefunden habe, in einer Forschungsarbeit schreiben, die für meinen Universitätsabschluss benotet wird. Wenn die Gruppen-Interviews abgeschlossen sind, wird Deine Schule eine Zusammenfassung über die Inhalte bekommen, über die wir gesprochen haben. Du kannst bei der Schuldirektion danach fragen.

Viertens: Werde ich irgendjemandem erzählen, was du sagst, während Du an dem Forschungsprojekt teilnimmst? Solange das, was Du mir erzählst, nicht gegen das Gesetz verstößt, nein. Es kann auch sein, dass ich etwas, was Du sagst, preisgeben muss, wenn ich glaube, dass Dich jemand misshandelt oder Du Dir selbst schadest. Ich werde meine Absicht zuerst mit Dir besprechen, bevor ich es jemand anderem erzähle, um sicherzustellen, dass Du genau weißt, wem ich es erzählen werde und was ich sagen werde. Ansonsten wird das, was Du mir erzählst, als privat und vertraulich behandelt. Es wird von Dir erwartet, dass Du das, was andere SchülerInnen im Gruppen-Interview sagen, als privat und vertraulich behandelst. Was in der Gruppe gesagt wird, bleibt in der Gruppe!

Fünftens: An wen kannst Du Dich wenden, wenn Du über das Projekt sprechen möchtest? Bitte spreche mit Deinen Eltern über die Teilnahme an dem Projekt. Wenn Du dann noch mit mir reden oder Fragen stellen möchtest, kannst Du mich im Lehrerzimmer erreichen.

Wie kannst Du mitmachen? Bitte deine Eltern, den Erlaubnisschein zu unterschreiben und diesen so schnell wie möglich an Sharon Schneider (Raumnummer) oder in der Schachtel vor dem Lehrerzimmer abzugeben. Dieses Schreiben ist für Dich zum Aufbewahren. Viele Grüße, Sharon

Appendix E: Participant information sheet in English

Participant Information Sheet

Dear Parents/Guardians,

My name is Sharon Schneider. I would like to invite students to take part in my research study concerning student belonging at school. This study is part of my Doctoral Degree, supervised by Prof. Dr. Trautmann at the University of Siegen in Germany and Prof. Dr. Silvia Staub-Bernasconi.

The aim of this study is to investigate the feelings, thoughts and views of students about belonging and to provide insight into the topic of meeting needs at school, whilst exploring how the student's sense of belonging can be strengthened. The possible association between age, sex and first language and a sense of belonging is explored. The study involves filling out a demographic questionnaire and taking part in a focus group interview with students in the same age group. The questions revolved around fitting in in class, relationship(s) with teachers and classmates, and coping strategies to meet students' needs at school.

Participation in this study is voluntary. Your child may also refuse to answer any questions or join in the interview. I will run the focus group interviews for up to 90 minutes during school time. Students may withdraw at any time and return to the classroom. Taking part in a focus group interview offers students the chance to share ideas and coping strategies for situations they find challenging. All information is treated as confidential and no names or other details that identify a student, or the school, will be used in any publication arising from the research. Refreshments and biscuits will be provided during the focus group session.

If your child is willing to take part and you agree to consent to his/her participation in this study, please complete the Participant Consent Form attached and return it a.s.a.p. to the homeroom teacher – no later than 29.7.2011. All the signed parent/guardian consent forms will be collected, and four to eight students will be selected based on age, sex and the student's self-identified first language to take part in each focus group interview.

My supervisors and I are happy to discuss with you any concerns you may have about this study. On completion of the focus group interviews, the school management team will receive a generalised overview of the topics discussed in the sessions. If you are interested in receiving further information about the research, please tick the appropriate box on the consent form.

If you have any questions about this project, please feel free to contact me directly: sharon.schneider@gmail.com Thank you for your assistance with this research project. Sincerely, Sharon Schneider

The University of Siegen, Faculty of Education and Psychology, the State Government Victoria Department of Education and Early Childhood Development granted the ethics approval for the current research in line with the policy requirements of the [school name]. If you have any reservations or complaints about the ethical conduct of this research and if you wish to talk with an independent person, you may contact the State Government Victoria Department of Education and Early Childhood Development Tel. +(03)96373244 or e-mail edline@edumail.vic.gov.au.

Appendix F: Participant information sheet in German

TeilnehmerInnen-Informationsblatt

Liebe Eltern/Erziehungsberechtigte,

mein Name ist Sharon Schneider. Ich möchte Schüler und Schülerinnen einladen, an meiner Forschungsstudie über das Gefühl von Zugehörigkeit in der Schule teilzunehmen. Diese Studie ist Teil meines Doktoratsstudiums, das von Prof. Dr. Trautmann an der Universität Siegen in Deutschland und von Prof. Dr. Silvia Staub-Bernasconi betreut wird.

Ziel dieser Studie ist es, die Gefühle, Gedanken und Ansichten von Schülerinnen und Schülern zum Thema Gefühl der Zugehörigkeit zu untersuchen und einen Einblick in die Thematik der Bedürfnisbefriedigung in der Schule zu geben; dabei möchte ich auch untersuchen, wie das Zugehörigkeitsgefühl der SchülerInnen gestärkt werden kann. Der mögliche Zusammenhang zwischen Alter, Geschlecht und Erstsprache und Zugehörigkeitsgefühl wird erforscht. Die Studie beinhaltet das Ausfüllen eines demografischen Fragebogens und die Teilnahme an einem Gruppen-Interview mit SchülerInnen derselben Altersgruppe. Die Fragen drehen sich um die Eingliederung in die Klasse, die Beziehung(en) zu Lehrpersonen und MitschülerInnen in der Klasse sowie um Bewältigungsstrategien, damit SchülerInnen sich für die Erfüllung ihrer Bedürfnisse in der Schule einsetzen können.

Die Teilnahme an dieser Studie ist freiwillig. Ihr Kind kann sich auch entscheiden, die Fragen nicht zu beantworten oder an dem Interview nicht teilzunehmen. Ich werde die Gruppen-Interviews über bis zu 90 Minuten während der Schulzeit durchführen. Die SchülerInnen können sich jederzeit zurückziehen und in den Klassenraum zurückkehren. Die Teilnahme an einem Gruppen-Interview bietet SchülerInnen die Möglichkeit, Ideen und Bewältigungsstrategien für Situationen, die sie als herausfordernd empfinden, mitzuteilen. Alle Informationen werden vertraulich behandelt; es werden keine Namen oder andere Details, die einen Schüler/eine Schülerin oder die Schule identifizieren, in einer Veröffentlichung, die aus der Forschung hervorgeht, verwendet. Während der Gruppen-Interviewsitzung werden Erfrischungen und Kekse angeboten.

Wenn Ihr Kind bereit ist, an der Studie teilzunehmen, und Sie mit der Teilnahme einverstanden sind, füllen Sie bitte die beigefügte Einverständniserklärung aus und werfen Sie sie so bald wie möglich (spätestens bis zum 10.5.2011) in den Kasten vor dem Konferenzraum der Lehrpersonen. Alle unterschriebenen Einverständniserklärungen der Eltern/Erziehungsberechtigten werden eingesammelt; aus diesen werden die Schülerinnen und Schüler je nach Alter, Geschlecht und Erstsprache in

Gruppen von vier bis acht Schülerinnen und Schülern eingeteilt und dann eingeladen an den Gruppeninterviews teilzunehmen.

Die BetreuerInnen meines Forschungsprojekts und ich sind gerne bereit, mit Ihnen alle Fragen zu besprechen, die Sie bezüglich dieser Studie haben könnten. Nach Abschluss der Gruppen-Interviews erhält die Schulleitung einen verallgemeinerten Bericht (verbal und anonymisiert) über die in den Gruppen-Interviewsitzungen besprochenen Themen. Wenn Sie daran interessiert sind, weitere Informationen über die Forschung zu erhalten, kreuzen Sie bitte das entsprechende Kästchen auf der Einverständniserklärung an.

Wenn Sie Fragen zu diesem Projekt haben, können Sie mich gerne direkt kontaktieren: sharon.schneider@gmail.com

Vielen Dank für Ihre Unterstützung bei diesem Forschungsprojekt. Mit freundlichen Grüßen, Sharon Schneider

Die Universität Siegen, Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie, das Bezirksschulinspektor/in (name not disclosed in this book to ensure confidentiality) Victoria Department of Education and Early Childhood Development, hat die ethische Genehmigung für die vorliegende Untersuchung in Übereinstimmung mit den Richtlinienanforderungen der [Name of the school] erteilt. Wenn Sie irgendwelche Vorbehalte oder Beschwerden über die ethische Durchführung dieser Forschung haben und mit einer unabhängigen Person sprechen möchten, können Sie sich an das (name of regional school inspector in Austria not disclosed in this book to ensure confidentiality) wenden, Tel. + (0043) oder per E-Mail (not disclosed in this book to ensure confidentiality).

Appendix G: Participant consent form in English

Working title of the project: A Pilot Study on Factors that Influence a Sense of Belonging in School: Perspectives of Minority and Majority Language Students in Two Secondary Schools in Austria and Australia

Researcher contact information:

Sharon Schneider
Faculty of Education and Psychology
Siegen University
Adolf-Reichwein-Straße 2
D-57068 Siegen
Germany
Email: sharon.schneider@gmail.com

PARTICIPANT CONSENT FORM

NAME OF PARTICIPANT (Student):

Class:

(Please tick the appropriate box)

Gender Male Female

Age 12-13 14-15

Participant's 1st language (mother tongue/first language)

- 1) I agree that my child can take part in the above research. We have read the Participant Information Sheet attached to this form. We my child (student participant) and I agree to his/her role as a focus group participant in research project, and all our questions/concerns have been responded to.
- 2) We understand that the student participant can withdraw from the research project at any time, and for any reason.
- 3) We acknowledged that the information provided by the student participant will be treated as confidential and safeguarded.
- 4) We are aware that the focus group interview will be tape recorded in agreement with the student participant.
- 5) The student participant can ask any questions before, during and after the focus group interview.
- 6) We have received a copy of Participant Information Sheet.

Data Protection: We agree to the principal researcher, Sharon Schneider, processing personal data which my child (student participant) has given. We agreed to the processing of such data for purposes connected with the research project as outlined in the Participant Information Sheet attached to this form.

Name of participant

(print).....Signature.....

Date.....

Name of parent/guardian

(print).....Signature.....

Date.....

(When yes, please tick box and fill in your email address)

Please send information about the research to the following email address:

Appendix H: Participant consent form in German

Arbeitstitel des Projekts: Eine Pilotstudie über die Einflussfaktoren auf das Zugehörigkeitsgefühl in der Schule: Die Perspektiven von SchülerInnen aus der Gruppe der Minderheits- bzw. Mehrheits-Sprache in zwei Sekundar-Schulen in Österreich und Australien

Kontaktinformationen der Forscherin:

Sharon Schneider
Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie
Universität Siegen
Adolf-Reichwein-Straße 2
D-57068 Siegen
Deutschland
E-Mail: sharon.schneider@gmail.com

Einverständniserklärung zur Teilnahme

NAME DES TEILNEHMERS/DER TEILNEHMERIN Schüler/in)

Klasse:

(Bitte kreuzen Sie das entsprechende Feld an)

Geschlecht Männlich Weiblich

Alter 12-13 14-15

Sprache des Teilnehmers/der Teilnehmerin (Muttersprache/Erste Sprache)

- 1) Ich bin/wir sind damit einverstanden, dass mein/unser Kind an der oben genannten Untersuchung teilnimmt. Ich habe/wir haben das diesem Formular beigefügte Informationsblatt für TeilnehmerInnen gelesen. Mein/unser Kind (Schüler/Schülerin) und ich verstehen, was seine/ihre Rolle in dieser Untersuchung sein wird; alle meine/unsere Fragen wurden zu meiner/unsere Zufriedenheit beantwortet.
- 2) Ich/wir verstehen, dass es meinem/ unserem Kind freisteht, jederzeit, aus jedem Grund und ohne Nachteile von der Forschung zurückzutreten.
- 3) Ich bin/wir sind darüber informiert worden, dass die Vertraulichkeit der Informationen, die meinem/ unserem Kind zusteht, gewahrt wird.
- 4) Ich/wir sind darüber informiert worden, dass das Gruppen-Interview mit unserem Einverständnis aufgezeichnet werden kann.
- 5) Meinem/ unserem Kind steht es frei, jederzeit vor und während dem Gruppen-Interview Fragen zu stellen.
- 6) Ich/wir haben eine Kopie des Teilnahmeinformationsblattes erhalten.

Datenschutz: Ich bin/wir sind damit einverstanden, dass die verantwortliche Forscherin (Sharon Schneider) die personenbezogenen Daten, die mein/unser Kind angegeben hat, verarbeitet. Wir stimmen der Verarbeitung dieser Daten für Zwecke im Zusammenhang mit dem Forschungsprojekt zu, wie es im Informationsblatt für TeilnehmerInnen, das diesem Formular beigelegt ist, beschrieben wird.

Name des Teilnehmers/der Teilnehmerin
(Druckschrift).....Unterschrift

Datum

Name des Elternteils/Erziehungsberechtigten
(Druckschrift).....Unterschrift

Datum

(Wenn ja, bitte ankreuzen und die E-Mail-Adresse angeben)

Bitte senden Sie Informationen über die Forschung an die folgende E-Mail-Adresse:

Appendix I: Student sociodemographic questionnaire

Student Questionnaire

Class (homeroom):Date.....

I am Girl Boy

I am 12-13 years 14-15 years

My citizenship..... don't know

Country of birth don't know

Ethnicity..... don't know

My first language..... don't know

My second language..... don't know

My third language..... don't know

In my class (homeroom):

No. of girls don't know

No. of boys..... don't know

1) What first language do my parents/guardians speak?

a) Mother		don't know <input type="checkbox"/>	b) Father		don't know <input type="checkbox"/>
c) Stepmother		don't know <input type="checkbox"/>	d) Stepfather		don't know <input type="checkbox"/>
e) adoptive mother		don't know <input type="checkbox"/>	f) Adoptive father		don't know <input type="checkbox"/>
g) Foster mother		don't know <input type="checkbox"/>	h) Foster father		don't know <input type="checkbox"/>
i) Other		don't know <input type="checkbox"/>	j) Other		don't know <input type="checkbox"/>

2) What first language do my grandparents speak?

a) Grandma (maternal)		don't know <input type="checkbox"/>
b) Grandpa (maternal)		don't know <input type="checkbox"/>
c) Grandma (paternal)		don't know <input type="checkbox"/>
d) Grandpa (paternal)		don't know <input type="checkbox"/>

3) What type of school did my parents/guardians attend?

a) Mother		don't know <input type="checkbox"/>	b) Father		don't know <input type="checkbox"/>
c) Stepmother		don't know <input type="checkbox"/>	d) Stepfather		don't know <input type="checkbox"/>
e) adoptive mother		don't know <input type="checkbox"/>	f) Adoptive father		don't know <input type="checkbox"/>
g) Foster mother		don't know <input type="checkbox"/>	h) Foster father		don't know <input type="checkbox"/>
i) Other		don't know <input type="checkbox"/>	j) Other		don't know <input type="checkbox"/>

Appendix J: Student sociodemographic questionnaire

Fragebogen für Schüler und Schülerinnen

Klasse:Datum.....

Ich bin Mädchen Junge

Ich bin 12-13 Jahre alt 14-15 Jahre alt

Meine Staatsangehörigkeit weiß nicht

Geburtsland weiß nicht

Ethnische Zugehörigkeit weiß nicht

Meine erste Sprache weiß nicht

Meine zweite Sprache weiß nicht

Meine dritte Sprache weiß nicht

In meine Klasse:

Zahl der Mädchen weiß nicht

Zahl der Jungen weiß nicht

1) Welche erste Sprache sprechen meine Eltern/Erziehungs- berechtigten?

a) Mutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	b) Vater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
c) Stiefmutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	d) Stiefvater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
e) Adoptivmutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	f) Adoptivvater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
g) Pflegemutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	h) Pflegevater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
i) Sonstige		weiß nicht <input type="checkbox"/>	j) Sonstige		weiß nicht <input type="checkbox"/>

2) Welche erste Sprache sprechen meine Großeltern?

a) Oma mütterlicherseits		weiß nicht <input type="checkbox"/>
b) Opa mütterlicherseits		weiß nicht <input type="checkbox"/>
c) Oma väterlicherseits		weiß nicht <input type="checkbox"/>
d) Opa väterlicherseits		weiß nicht <input type="checkbox"/>

3) Welche Schule haben meine Eltern/Erziehungsberechtigten besucht?

a) Mutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	b) Vater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
c) Stiefmutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	d) Stiefvater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
e) Adoptivmutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	f) Adoptivvater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
g) Pflegemutter		weiß nicht <input type="checkbox"/>	h) Pflegevater		weiß nicht <input type="checkbox"/>
i) Sonstige		weiß nicht <input type="checkbox"/>	j) Sonstige		weiß nicht <input type="checkbox"/>

Appendix K: Focus group interview guideline in English

Questions and probes	Focus, needs and satisfiers (Obrecht, 2009, p. 27)
Introductory questions 1) Tell us about your hobby 2) Describe what you like best about school?	Establish rapport with participants Probe questions to follow up
Student belonging 3) How do you find your classmates? 4) What makes a group? 5) What does it mean to belong in class?	Psychic need for effective skills, rules and (social) norms for coping with (recurring) situations depending on subjectively relevant goals; Social need for (cultural) affiliation (membership) through participation; Probe questions to follow up
<i>Vignette with scenario of new students joining the class (not used for data analysis). How would these students be about finding friends in your class?</i>	Social needs for emotional affection (friendship) cooperation and recognition; probe questions to follow up
Classroom conflict 6) What makes you sad or angry in class? 7) What happens if there is a fight in class? 8) How does your class teacher react? 9) Has a classmate been suspended from the class?	Psychic need for: adaptable orientation and action-relevant information, effective skills, rules and (social) norms for coping with (recurring) situations depending on subjectively relevant goals; probe questions to follow up
Participation in class 10) How are decisions made in class? Who decides on something important? 11) If you had three wishes for your class teacher, what would they be? 12) If you had three wishes for your classmates, what would you wish for?	Psychic need for: effective skills, rules and (social) norms for coping with (recurring) situations depending on subjectively relevant goals; social needs for cooperation, fairness (procedural justice); social recognition (status, rank); (exchange) justice; probe questions to follow up
<i>UNCRC postcards (not used for data analysis) Which of these children's rights do you know? What are your thoughts about them?</i>	Psychic need for effective skills, rules and (social) norms for coping with (recurring) situations depending on subjectively relevant goals; social needs for cooperation; social recognition (status, rank); (exchange) justice, probe questions to follow up
End question 13) Is there something that you would still like to talk about?	Social needs for cooperation fairness (procedural justice); social recognition (status, rank); validation for participating in the focus group interview.

Appendix L: Focus group interview guideline in German

Leitfaden und sondierende Fragen	Bedürfnisse und Befriedigungs-mitteln (Obrecht, 2009, p. 27)
<p>Einleitende Fragen</p> <p>1) Erzähle von Deinen Hobbies</p> <p>2) Beschreibe, was Dir an der Schule am besten gefällt?</p>	<p>Erstellung einer Forschungsbeziehung zu den Teilnehmenden</p> <p>Folgefragen zur Überprüfung</p>
<p>Zugehörigkeit der SchülerInnen</p> <p>3) Wie finden Sie Ihre KlassenkameradInnen?</p> <p>4) Was macht eine Gruppe aus?</p> <p>5) Was bedeutet es, zur Klasse zu gehören?</p>	<p>Psychisches Bedürfnis nach wirksamen Fähigkeiten, Regeln und (sozialen) Normen zur Bewältigung von (wiederkehrenden) Situationen in Abhängigkeit von subjektiv relevanten Zielen; Soziales Bedürfnis nach (kulturelle) Zugehörigkeit (Mitgliedschaft) durch Partizipation.</p>
<p><i>Vignette mit dem Szenario, dass neue SchülerInnen in die Klasse kommen (nicht für die Datenanalyse). Was würden diese SchülerInnen tun, um Freunde in Ihrer Klasse zu finden?</i></p>	<p>Soziale Bedürfnisse nach: emotionale Zuwendung (Freundschaft) Kooperation und Anerkennung. Folgefragen zur Überprüfung</p>
<p>Konflikte im Klassenzimmer</p> <p>6) Was macht dich in der Klasse traurig oder wütend?</p> <p>7) Was passiert, wenn es in der Klasse zu einem Streit kommt?</p> <p>8) Wie reagiert deine Klassenlehrperson?</p> <p>9) Wurde ein Klassenkamerad/eine Klassenkameradin von der Klasse ausgeschlossen?</p>	<p>Psychisches Bedürfnis nach wirksamen Fähigkeiten, Regeln und (sozialen) Normen zur Bewältigung von (wiederkehrenden) Situationen in Abhängigkeit von subjektiv relevanten Zielen. Soziale Bedürfnisse nach Kooperation, Fairness. Soziale Anerkennung (Status, Rang). (Austausch-) Gerechtigkeit; Folgefragen zur Überprüfung</p>
<p>Partizipation in der Klasse</p> <p>10) Wie werden Entscheidungen in der Klasse getroffen? Wer entscheidet über etwas Wichtiges?</p> <p>11) Wenn du drei Wünsche für deine Klassenlehrperson hättest, wie würden sie lauten?</p> <p>12) Wenn du drei Wünsche für deine MitschülerInnen hättest, was würdest du dir wünschen?</p>	<p>Psychisches Bedürfnis nach effektiven Fähigkeiten, Regeln und (sozialen) Normen zur Bewältigung von (wiederkehrenden) Situationen in Abhängigkeit von subjektiv relevanten Zielen. Soziale Bedürfnisse nach: Kooperation, Fairness (Verfahrensgerechtigkeit); soziale Anerkennung (Status, Rang), (Tausch-)Gerechtigkeit. Folgefragen zur Überprüfung</p>
<p><i>UNCRC-Postkarten (nicht für die Datenanalyse verwendet). Welche dieser Kinderrechte sind Dir bekannt? Was denkst du über sie?</i></p>	<p>Psychisches Bedürfnis nach wirksamen Fähigkeiten, Regeln und (sozialen) Normen zur Bewältigung von (wiederkehrenden) Situationen in Abhängigkeit von subjektiv relevanten Zielen. Soziale Bedürfnisse nach Kooperation; soziale Anerkennung (Status, Rang) (Austausch) Gerechtigkeit.</p>
<p>Abschließende Frage</p> <p>13) Gibt es etwas, über das du noch reden möchtest?</p>	<p>Soziale Bedürfnisse nach Kooperation; Fairness (Verfahrensgerechtigkeit); soziale Anerkennung (Status, Rang); Validierung für die Teilnahme an der Fokus-gruppeninterview.</p>

Appendix M: Vignette – drawing example 1

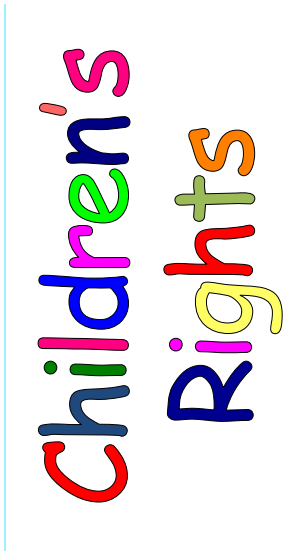
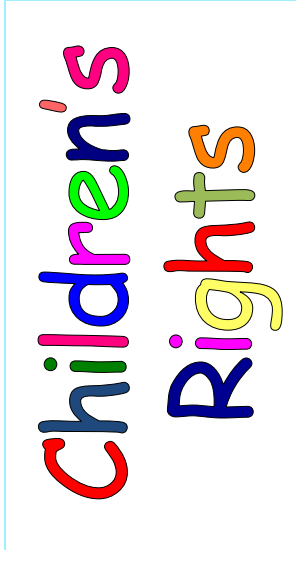
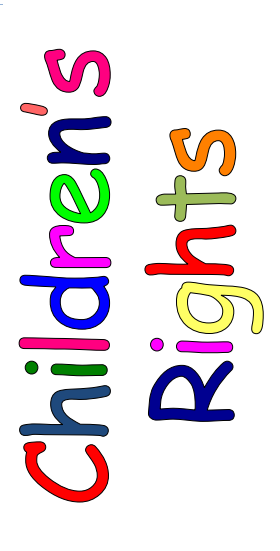



Appendix N: Vignette – drawing example 2



Appendix O: Children's rights cards in English

(United Nations General Assembly, 1989)

 <p>Children's Rights</p>	<p>Article 2: all children have the same rights and they are to be protected from any form of discrimination.</p>
 <p>Children's Rights</p>	<p>Article 3: all adults should do what is best for you. When adults make decisions, they should think about how their decisions will affect children.</p>
 <p>Children's Rights</p>	<p>Article 12: you have the right to give your opinion, and for adults to listen and take it seriously.</p>
 <p>Children's Rights</p>	<p>Article 28: you have the right to learn and to have a good quality education.</p>

Appendix P: Children's rights cards in German

(United Nations General Assembly, 1989)

**Kinder-
rechte**

Artikel 2: alle Kinder haben die gleichen Rechte -
kein Kind darf benachteiligt werden.

**Kinder-
rechte**

Artikel 3: Dein Wohl steht an erster Stelle, bei
Entscheidungen, die Erwachsenen zu treffen haben.

**Kinder-
rechte**

Artikel 12: Kinder haben das Recht mitzureden und
angehört zu werden.

**Kinder-
rechte**

Artikel 28: Kinder haben das Recht, zu lernen und eine
Ausbildung zu machen.

Appendix Q: Observation schedule

	Strongly agree	Agree	Neutral	Dis-agree	Strongly dis-agreed
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
PHYSICAL SET UP OF THE CLASSROOM					
The student seats are comfortable.					
The feel of the chair when seated: seating space, seat width, space to move and reposition oneself, feet flat on floor, backrest height and width for lumbar support.					
The student desks are comfortable: height when seated, thigh clearance, move knees beneath desk surface – steadiness.					
Regulated classroom temperature and ventilation: temperature does not impact comfort in classroom. Airy and free of strong odour.					
The classroom equipment for teaching: chalk board, whiteboard.					
STUDENT ORDER OF SEATING					
Whole-class seating plan on display					
Seating in rows					
Group seating					
U-shape seating					
Flexible seating					
Gender-specific seating: male-only and female-only grouped seating.					
Student seating facilitates working environment: students have space to move their seats. Easy access to school bag and other supplies. Use of writing equipment without encroaching on each other's seating/desk space.					
Unobstructed path of classroom exit Exit not blocked by obstructions such as desks, chairs, cabinets or school bags along exit path.					

	Strongly agree	Agree	Neutral	Dis-agree	Strongly dis-agreed
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
STUDENT INTERACTION					
Friendly interaction among students on entering the classroom Physical gestures coupled with positive facial expression, verbal greeting, display of social etiquette by waiting or stepping to the side, eye contact, laughter, smiling.					
Receptive interaction among students during classroom discussion: students nodding, body language and verbal engagement in open and friendly discussion.					
Cooperative on task behaviour between students: verbal support and physical gestures, turn-taking, gestures of excitement, enjoyment coupled with positive facial expression, display of verbal social etiquette.					
Students distracted in class: looking around room, playing with object such as mobile phone, not responding to teacher question, not joining class discussion, verbally interrupting peers and teacher.					
Students use verbal aggression towards peer/s: threatening gestures towards peers, negative calling out at peer, laughing at peer when wrong answer is given to teacher question.					
Students use physical aggression towards peer/s: pushing, shoving, hitting, punching, kicking, tripping peer/s.					
Friendly interaction between students on leaving the classroom: gestures coupled with positive facial expression, greeting, display of social etiquette, eye contact, laughter, smiling.					
Friendly interaction among students on entering the classroom: physical gestures coupled with positive facial expression, verbal greeting, display of social etiquette by waiting or stepping to the side, eye contact, laughter, smiling.					

	Strongly agree	Agree	Neutral	Dis-agree	Strongly dis-agreed
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
STUDENT-TEACHER INTERACTION					
Friendly interaction between teacher and students on entering the classroom: gestures coupled with positive facial expression, greeting, display of social etiquette, eye contact, laughter, smiling.					
Student compliance in response to teacher's questions: hand raising, nodding, calling out answer, note taking.					
Students confident in hand-raising response to teacher questions: turn taking, excitement, enjoyment, gestures coupled with positive facial expression, display of social etiquette.					
Teacher shows positive response to student answers and questions: verbal praise, gestures coupled with positive facial expression, display of social etiquette.					
Teacher responds positively to student distraction: gestures coupled with positive facial expression, display of social etiquette.					
Teacher says goodbye to students at the end of class: gestures coupled with positive facial expression, greeting, display of social etiquette, eye contact, laughter, smiling.					
Friendly interaction between teacher and students on entering the classroom: gestures coupled with positive facial expression, greeting, display of social etiquette, eye contact, laughter, smiling.					
Student compliance in response to teacher's questions: hand raising, nodding, calling out answer, note taking.					

Appendix R: Transcription convention

adapted from Kuckartz et al. (2008, p. 27)

Case study 1 Austrian school Austria (German)		Case study 2 Australian School (English)	
Gell/oder/bah/eh/ehm	Omitted as filler words unless they added information or changed the meaning of the phrase	umm-hmm/ugh/ yeah/er/um	Omitted as filler words
Hat's/soll's	Replaced with "hat es"; "soll es" and other linguistic clarifications	Ain't	Replaced with "am not"; "are not"; "is not" for linguistic clarification
Und/aber/so	When conjunctions were used in long sentences, they were replaced with a sentence division (full stop)	Yeah/yep	Replaced with "yes" when it was an answer to a question or response in a discussion
Man/was man	Omitted as a filler word unless it added information or changed the meaning of the phrase	Like	Omitted as a filler word unless it added information or changed the meaning of the phrase
Und	Maintained when used as a conjunction at the start of a sentence	And	Maintained when used as a conjunction at the start of a sentence
[...]	Ellipses used to indicate speaker trailing off	[...]	Ellipses used to indicate speaker trailing off
Nuances in verbatim speech	Basic punctuation used (capital letters, periods, commas)	Nuances in verbatim speech	Basic punctuation used (capital letters, periods, commas)
Knocking on door, noise from street outside, student chatter outside room	Sound event is not an interruption of the dialogue	School siren, floor creak above ceiling Cymbals (percussion in room) knocked	Sound event is not an interruption of the dialogue
PAR	Participant changed to a pseudonym	PAR	Participant changed to a pseudonym
RES	Indicates the focus group moderator, changed to my name (confidentiality not required)	RES	Indicates the focus group moderator, changed to my name (confidentiality not required)
(pseudonym student) (pseudonym teacher) (pseudonym school principal) (pseudonym school social worker)	Used to replace the direct reference to person's name in audio recording to ensure confidentiality and anonymity	(pseudonym student) (pseudonym teacher) (pseudonym year level coordinator) (pseudonym wellbeing counsellor)	Used to replace the direct reference to person's name in audio recording to ensure confidentiality and anonymity

Appendix S: Student Portrait, Example 1: Baris, CS_1

Student: Baris (pseudonym)

Sex: Male

Age: 13

Citizenship: Turkish

Country of birth: Austria

Ethnicity: Turkish (ethnic-cultural heritage)

First language: Turkish

Second language: Alemannic dialect

Third language: High German

Composition of the class: 25 Students: 9 females, 16 males

Student – Class-Level

Biological level

a) facilitating belonging

“Irgendwann [in dem Schuljahr] habe ihn [Klassenkamerad der aggressiv war] dann verschlagen [und mich gewehrt]. Danach habe ich auch Freunde in der Klasse gehabt.” (I_1:285)

b) hindering belonging

“In der vierten Klasse hat ein Junge, der war in der Klasse voll cool und so beliebt, mit mir blöd getan [war voll aggressiv und hat mich herumgeschubst] und auch weh getan. Damals war ich zwölf. Irgendwann [in dem Schuljahr] habe ich ihn dann verschlagen [und mich gewehrt] [...].” (I_1:285)

On the biological level, Baris is subjected to physical aggression by a popular classmate. This is an indication that his need for physical integrity was thwarted. He responded by using physical force which was regarded as a legitimate way to resolve conflict. The physically stronger person defeats their opponent. Baris applies physical force in self-defence and as a means to dominate the classmates. This is a resource he uses to meet the need for physical integrity and improve his social standing in class.

Psychic/psychosocial level

a) facilitating belonging

“Mir gefällt, wenn zum Beispiel, einer von unserer Klasse Probleme mit einem anderen aus einer anderen Klasse hat, dass er von unserer Klasse beschützt wird.” (I_1:4)

b) hindering belonging

“Wissen Sie, was ich am meisten hasse in unsere Klasse? Es ist ein Lied über Türken. Das hat ein Serbe gemacht. Es gibt einen Jugendlichen in unsere Schule und der hasst Türken. Ich frage ihn immer: „wieso hasst du Türken und so. Sie [die KlassenkameradInnen] lachen dann auch manchmal darüber.“ (1_1:270)

On the **psychic/psychosocial level**, Baris feels positive emotions because the classmates help each other in cross cohort peer-conflict. This is an indication that his psychic need for a cognitive code to assimilate information is facilitated. He feels negative emotions when a classmate mocks Turkish heritage student by singing a song about them. Baris feels let down when the classmates laugh about it. This is an indication that his psychic need for skills, rules, and social norms to manage new and repetitive situations dependent on the relevant goals is frustrated in these interactions with the classmates.

Social level

a) facilitating belonging

“Ich finde an unserer Klassengemeinschaft toll, dass wir alle zusammenhalten, zusammen was unternehmen und dass wir alle nach der Schule Kontakt haben.“ (1_1:15)

“[...] Wenn jeder Schüler in der Klasse sich benimmt [und einander respektiert], passiert so was (wie Ungerechtigkeit) nicht.“ (1_1:59)

“In unsere Klasse passiert so was [herumschubsen]nicht. Gerechtigkeit ist in unsere Klasse an der obersten Stelle.“ (1_1:107)

“Irgendwann [in dem Schuljahr] habe ihn [Klassenkamerad der aggressiv war] dann verschlagen [und mich gewehrt]. Danach habe ich auch Freunde in der Klasse gehabt.“ (1_1:285)

b) hindering belonging

“Unsere zwei Klassensprecher sind beste Freundinnen. Sie machen sich immer voll wichtig und es soll sich alles um sie drehen.“ (1_1:49)

“Manche Schüler [in der Klasse] halten einfach die Regeln für unwichtig.“ (1_1:52)

“Manchmal ist eine Gruppe feige und lacht immer einzelne [Personen aus der Klasse] aus.“ (1_1:73)

“Halt, niemand [aus der Klasse] will mit ihm [Außenseiter der Klasse] befreundet sein.“ (1_1:136)

On the social level, Baris enjoys social interaction with his classmates during and after school. This is an indication that his social need for friendship is facilitated. He desires fairness in peer interactions which the whole class supports. However, the class captain and vice-captain do not adhere to the

classroom social norms and rules. They put their interests first which stands in contradiction with his expectation of fairness. This is an indication that his social need for cooperation is frustrated because they abuse their power, and neglect to acknowledge or accept him as an equal. This indicates that his social need for fairness is frustrated. He desires fairness for everyone in class and criticises the lack of support for a classmate who is teased and rejected. This is contrary to his initial statements about fairness being important value of all classmates. This indicates that his social need for reciprocity and social justice is frustrated when the classmate is socially excluded. It contradicts his strong desire for equality and fairness.

Socio-cultural level

- a) facilitating belonging

No statement

- b) hindering belonging

“Es gibt ein Junge in unsere Klasse, der Albaner ist. Er nutzt immer andere Sprachen und sagt zu uns: ‘Scheiß Türken’ oder ‘Scheiß’ [...].” (1_1:181)

“Zum Beispiel, wenn zehn Türken etwas tun, sagt jeder danach, die Türken waren es, die machen es. Die Türken sind schuld. Das stimmt aber so nicht. Sie [Österreicher] schieben es auf alle Türken.” (1_1:189)

[...] Es gibt immer ein paar Leute [in der Klasse], die etwas machen. Zum Beispiel, ein paar Türken bauen scheiße. Darum sagen andere, dass es die Türken waren und die Türken sind voll aggressiv und so. Dann hört es jemand und er leitet das weiter und so. Danach sagt er, die Österreicher denken sich ‘Scheiß Türken’, und dann gibt es gleich [ärger].” (1_1:196)

“Ein Italiener [Mitschüler] hat einen von unserer Klasse angegriffen. Danach haben alle gesagt, dass es ein Türke war. Jeder sagt gleich, wenn jemand einen anderen angreift, dass es ein Türke war. [...].” (1_1:222)

According to the socio-cultural level, Baris comments on a male classmate from a different ethnic-cultural background. The boy treats him badly, using derogatory terms in association with his ethnic-cultural heritage. This is an indication that Baris’ social needs for fairness, uniqueness and distinctive identity are frustrated by the classmate’s verbal insults. He is concerned about the negative emotional reactions from the classmates which could result from misinformation and stereotypical notions about his ethnic-cultural heritage. This indicates that his social need for socio-cultural belonging through membership in the class is frustrated. His right to equal treatment is not realised when the classmates reject him, based on stereotypes about his ethnic-cultural heritage.

Student-Class Teacher Level

Socio-cultural level

- a) facilitating belonging

No statement

- b) hindering belonging

“Sie [die Klassenvorständin] sagt immer: “wenn du ein Problem hast, dann komm zu uns”; dann gehen wir zu der Lehrerin und es nutzt überhaupt nichts.” (1_1:365)

“Der [Außenseiter in der Klasse] schlägt jeden grundlos, egal was passiert. Sogar, wenn die Lehrerin [Klassenvorständin] ihn sieht. Es macht ihm nichts.” (1_1:239)

Student-teacher level: Baris comments on the ambiguity of the class teacher who claims to support students but, in reality, fails to do so. This is an indication that her lack of action frustrates his social need for spontaneous help and support. The teacher does not prevent a boy from using random acts of physical force against the rest of the class. This indicates that his biological need for physical integrity to avoid exposure intentional violence is frustrated when the class teacher does not prevent students from applying physical aggression in class.

Student-Teaching Staff Level

- a) facilitating belonging

“Unser Lehrer ist voll cool, weil er auch unser Direktor ist. Er ist voll der beste, weil er kein Rassist ist und er behandelt jeden gleich.” (1_1:293)

“Wir spielen immer Fußball mit ihm [Direktor].” (1_1:318)

- b) hindering belonging

“Wieso interessiert es die Lehrpersonen nicht so, dass wir Probleme in der Schule haben?” (1_1:361)

Student-teaching staff level: Baris comments on his positive relations with the teaching staff, in particular with the principal. He feels understood, supported, fairly and equally treated by him. This is an indication that his needs for cooperation and fairness are met in their interactions. However, he feels that the teachers do not support him when he has problems at school. This is an indication that this frustrates his social need for support. Through the teachers' lack of clarity, guidance and support, his communication and conflict resolution skills are frustrated. This indicates that his psychic need for control, and the skills to manage new and repetitive situations, is frustrated in these interactions with the teachers.

Appendix T: Student Portrait, Example 2: Collin, CS_2

Student: Collin (pseudonym)

Sex: Male

Age: 13

Citizenship: Australian

Country of birth: Australia

Ethnicity: Anglo-Australian (non-immigrant heritage)

First language: English

Composition of the class: 26 Students, 14 females, 12 males

Student – Class-Level

Biological level

a) facilitating belonging

No statement

b) hindering belonging

No statement

Psychosocial level

a) facilitating belonging

“I love the sport uniforms. They’re a good design and smart.” (2_1:90) “If I don’t feel threatened then I belong in class.” (2_1:278)

b) hindering belonging

“I always feel a bit strange in class because [I don’t have a mobile phone]. I’m the kid that doesn’t have the same chance as everyone else to keep up with stuff that happens.” (2_1:313)

On the psychic/psychosocial level, Collin feels strong positive emotions associated with the sports uniform which facilitate his aesthetic need satisfaction. He associates the feeling of safety with belonging in class. He does not have a mobile phone which makes him feel at odds with the rest of the class. He feels it restricts his access and exchange of information with his peers. This is an indication that his psychological need for control, to be in the loop, and keep up with the flow of information with his classmates, is frustrated.

Social level

- a) facilitating belonging

No statement

- b) hindering belonging

“Funny, they’ll [the classmates] say: “oh yeah, that’s fine and then they’ll just walk off. So, they do not really understand, they’re sort of just trying to be nice. It’s like they don’t care about you, and they don’t really care about your problems.” (2_1:119)

“I think this might happen in every grade but there’s a line, a really fat line, between the cool people and the non-cool people. [...]” (2_1:122)

“There are four people who are the uncool people. You don’t want to be seen socialising with them because they might ruin your reputation.” (2_1:124)

“It’s sort of like when you’re sifting flour or something like that. You’ll sift it (through classmates) and let’s say most of it goes through and you’ll end up with these lumps.” (2_1:157)

“If you didn’t change what lump side of the line you are on at the start of the year, you’re stuck there.” (2_1:161)

“It’s like a raging river and there’s a rickety bridge and you can make it across it. Then bridge gets [broken] and some people get stuck in the middle of the bridge.” (2_1:163)

“It also depends on physical attributes [to be accepted in my class] because in our class there’s someone with a hearing aid and none wants to be next to her. She doesn’t have any friends, and nobody likes her. (2_1:174)

“It’s also because there are only so many seats in the class and you’re going to end up sitting next to someone you don’t like, eventually. So, it looks like you’re interacting with them. They’ll ask for a piece of paper or something like that when you really don’t want to talk to them.” (2_1:187)

On the social level, Collin describes the social interaction with his classmates as uncaring because when he has problems, they respond with perfunctory comments and physical distance. This is an indication that his social need for care is frustrated through these interactions. The classmates distinguish between peers who are attractive for social exchange, and others who are unattractive. This indicates that his social need for autonomy is frustrated because he has to be careful to be on the right side of the social divide in class, to be accepted. Thus, he is not free to mix with the classmates. To engage with peers on the wrong side of the social divide leads to a decline in social status which negatively impacts the fulfilment of his need for socio-cultural belonging. The classmates are judged as worthy of social-exchange relationships based on their behaviour and physical attractiveness which

determines if they are accepted or rejected. This is an indication that his social need for fairness is frustrated. Interaction across the groups, or mobility from the “uncool” to the “cool” group, is rare.

Socio-cultural level

a) facilitating belonging

No statement

b) hindering belonging

No statement

Student – Class Teacher Level

a) facilitating belonging

“The teacher was just reading his book in front of him and suddenly there was this tuuu [sound made pushing tongue against palate] and then he just looked up and said: ‘All right, who did that?’ That’s a cool way to respond, relaxed and easy, not picking on anyone about it.” (2_1:198)

b) hindering belonging

“[...] We had this type of punishment where everyone is punished so they have to own up. Otherwise, they’ll be really unpopular. That helps [to keep the class quite so I can get my work done]. So that’s what he’s [class teacher’s] done since then.” (2_1:202)

On the student-class teacher level, Collin comments on the class teacher’s response towards student disruptions. He regards the teacher’s classroom management approach as conducive to a positive learning environment. This is an indication that the class teacher’s management policy facilitates his psychic need for social norms to manage new and repetitive situations and that his social need for fairness is facilitated in the interactions with the class teacher.

Student – Teaching Staff Level

a) facilitating belonging

No statement

b) hindering belonging

“Well, they [the teacher] don’t see it because the classmates don’t bully as such [they give someone the cold shoulder, silent treatment]. I feel it’s scary to be on their wrong side.” (2_1:179)

On the student-teaching staff level, Collin comments that teachers are unaware of classroom bullying. The classmates use hidden and subtle actions against someone which is not visible to the teachers. He feels uneasy about falling out with the classmates because the teachers are unlikely to notice if he gets bullied. This indicates that his social need for support is frustrated because the teachers are unaware of the negative interactions among the students and thus fail to support them.