

<i>Claudia Angele & Susanne Obermoser</i> Editorial	2
<i>Nina Hoheneder</i> Kinder und Jugendliche als Konsumierende – Bewusstseinsbildung in der Primar- und Sekundarstufe im Kontext von Nachhaltigkeit	3
<i>Claudia Plinz</i> Erährungs- und Verbraucher*innenbildung in der Grundschule – ein Spiralcurriculum im Sachunterricht	16
<i>Manuela Pühringer</i> Selbstreguliertes Lernen am konzeptionellen Unterrichtsbeispiel ,Lernen mit Lebensmitteletiketten‘	28
<i>Vanessa Lüder, Katrin Lütjen & Ulrike Johannsen</i> Klimafreundliche Ernährungsbildung – kompetenzorientierte Ansätze, Methoden und Herausforderungen im Kontext lebenslangen Lernens	40
<i>Regine Bigga & Georg Raacke</i> „Alles Leben ist Problemlösen“ (Popper) – Die Komplexität der alltäglichen Lebensführung erfassen durch Problembasiertes Lernen	57
<i>Stephanie Grundmann, Karin Groth & Nina Langen</i> Vom Acker bis zum Teller und zurück: Bildung für Nachhaltige Ernährung	73
<i>Carolin Uhlmann</i> Retrospektive auf die Entwicklung und Umsetzung eines partizipativen Seminarkonzepts für die Lehrküche	89
<i>Verena Gratzner & Michael Wukowitsch</i> Salutogene Begabungsförderung: Maßnahmen, Schnittstellen und Limitationen	102
<i>Susanne Obermoser, Jaqueline Pittino, Carina Gimpl & Ursula Buchner</i> Zur Explikation fachdidaktischen Wissens im Lernfeld Ernährung: eine Analyse von Studienaufgaben	115
<i>Claudia Angele, Ursula Buchner, Johanna Michenthaler, Susanne Obermoser & Katharina Salzmann-Schojer</i> Ein Mehrebenenmodell zur Erfassung professioneller Handlungskompetenz von Fachlehrpersonen der Ernährung	125