

Robert Pham Xuan

Die feinen Unterschiede in der Schullaufbahn  
Rekonstruktionen zum Schüler:innenhabitus beim Übertritt von  
der Mittelschule ins Gymnasium

Anhang

Budrich Academic Press  
Opladen • Berlin • Toronto 2023

Anhang zu:

Pham Xuan, Robert (2023): Die feinen Unterschiede in der Schullaufbahn. Rekonstruktionen zum Schüler:innenhabitus beim Übertritt von der Mittelschule ins Gymnasium. Opladen: Budrich Academic Press.

Alle Rechte vorbehalten

© 2023 Budrich Academic Press GmbH, Opladen, Berlin & Toronto  
www.budrich.de

ISBN 978-3-96665-073-1  
DOI 10.3224/96665073A

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Dieser Beitrag steht auf der Verlagsseite zum kostenlosen Download bereit (<https://doi.org/10.3224/96665073A>).

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

## Transkriptionen

1. Es wird wörtlich transkribiert, also nicht lautsprachlich oder zusammenfassend. Vorhandene Dialekte werden möglichst wortgenau ins Hochdeutsche übersetzt. Wenn keine eindeutige Übersetzung möglich ist, wird der Dialekt beibehalten, zum Beispiel: Ich gehe heuer auf das Oktoberfest.
2. Wort- und Satzabbrüche sowie Stottern werden geglättet bzw. ausgelassen, Wortdoppelungen nur erfasst, wenn sie als Stilmittel zur Betonung genutzt werden: „Das ist mir sehr, sehr wichtig.“
3. Wortverschleifungen werden nicht transkribiert, sondern an das Schrift-deutsch angenähert. Beispielsweise wird aus „Er hatte noch so‘n Buch genannt“ wird zu „Er hatte noch so ein Buch genannt“ und „hamma“ wird zu „haben wir“. Die Satzform wird beibehalten, auch wenn sie syntaktische Fehler beinhaltet, beispielsweise: „bin ich nach Kaufhaus gegangen.“
4. Interpunktion wird zu Gunsten der Lesbarkeit geglättet, das heißt bei kurzem Senken der Stimme oder uneindeutiger Betonung, wird eher ein Punkt als ein Komma gesetzt. Dabei sollen Sinneinheiten beibehalten werden.
5. Pausen werden durch drei Auslassungspunkte in Klammern (...) markiert.
6. Zur Lesbarkeit werden hier Zeilen zu den jeweiligen Passagen zugeordnet.
7. Die interviewende Person wird durch ein „r:“, die befragte Person durch das Wort „Schüler\*in“ gekennzeichnet.

Das Regelsystem wurde in Anlehnung folgende Quelle erstellt:

Dresing, Thorsten / Pehl, Thorsten: *Praxisbuch Transkription. Regel-systeme, Software und praktische Anleitungen für qualitative ForscherInnen*, 1. Auflage. Eigenverlag Marburg 2011, S.15ff ISBN 978-3-8185-0489

- |   |   |
|---|---|
| 1 | #00:00:00-0 r: gut ehm(.) herzliches hallo(.) wir sprechen jetzt die nächste halbe stunde über deine erfahrungen(.) die du jetzt hier gemacht hast(.) im letzten jahr halben- dreivierteljahr von der alten schule(.) dann sommerferien(.) dann die neue schule(.) wie war das so(?) ähm(.) beginnen wir einfach mal mit der frage(.) wenn du jetzt schaust(.) du bist es jetzt in die neue schule gewechselt(.) dann ist dieses ankommen langsam mal vorbei und ähm(.) wie würdest du denn so typischen schulalltag für dich hier beschreiben(?) |
| 2 | #00:00:41-0 schüler*in: ja(.) also um halb sieben stehe ich auf(.) dann bleibe ich noch mal bis drei  |

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

viertel sieben liegen(.) dann kommt eben meine mama mit meiner maus und die maus weckt mich dann(.) und dann steh ich eben auf(.) zieh mich an und tu zähneputzen und frühstücken(.) und dann geh ich um viertel nach sieben(.) aus dem haus zum bus und dann treffe ich mich an der xxx-brücke mit meiner besten freundin(.) die geht auch in meine klasse(.) und dann fahren wir im zusammen zur schule(.) und dann verbringen ich den vormittag eben in der schule und dann am nachmittag fahr ich heim zum mittagessen und mache dann so eine halbe stunde mittagsschlaf(.) und dann mache ich hausübungen und nach der hausübung schaue ich dann meine serie(.) und dann gehe ich so ungefähr(.) achso ne(.) um sieben tu ich dann ungefähr abendessen(.) dann nachher(.) tu ich mal zähneputzen und mache mich fürs bett fertig(.) dann lese ich noch ein bissl oder mach was anderes(.) also ich geh schon in mein zimmer und um zehn schalte ich das licht aus und geh schlafen(.)

3 #00:02:23-0 r: warum habt ihr euch oder wer hat bei euch die entscheidung getroffen (,) dass du in die ahs oberstufe gehst(?) und wieso habt ihr die getroffen(?) was glaubst du da(?)

4 #00:02:30-0 schüler\*in: ja(.) ich habe es ja eben selber getroffen(.) und ich bin eben vorher in die mittelschule gegangen(.) und ich wollt eigentlich nicht ins gymnasium gehen(.) weil ja(.) mir war das alles irgendwie zu konservativ(.) also zu christlich(.) und dann wollte ich eben(.) also ich war beim tag der offenen tür(.) und dann hat mir die schule eben volle gefallen und so(.) und dann habe ich gesagt(.) ich will unbedingt in diese schule(.) und ja(.) da haben wir gesagt okay (...) und ja(.)

5 #00:03:10-0 r: was unterscheidet sich zu deiner alten schule(?) gibt es irgendetwas (,) was du denkst(.) das ist ganz anders hier(?)

6 #00:03:15-0 schüler\*in: na also(.) als erstes sind die menschen also (...) ich habe irgendwie nicht in die mittelschule gepasst(.) weil(.) ähm (...) tja (...) die(.) also meine mitschülerinnen waren eben irgendwie so konservativ(.) also so ja(.) wie soll ich es beschreiben(.) so irgendwie so brav(.) und ja(.) ich finde ich bin zwar auch brav(.) aber nicht so brav(.) und ja(.) es war irgendwie erst so(.) also die mittelschule schule irgendwie so streng(.) also am schluss hat man keine spaghettiträger mehr tragen dürfen(.) und (...) -ähm auch keine bauchfreien t-shirts oder kurze hosen(.) und im sommer ist es schon anstrengend(.) und ja(.) unser klassenzimmer war (...) hat eben keine klimaanlage gehabt(.) und das ist hier anders(.) ja (...) also ein sommer habe ich noch nicht erlebt(.) da ist es egal was man anzieht (...) und ich habe in meine alte klasse eben nicht gepasst(.) weil ja(.) weil ich bin eben ein bisschen verrückt(.) und die anderen waren das eben nicht und in der schule fühle ich mich irgendwie daheim(.) weil meine mitschülerinnen sind auch verrückt(.) also nicht böse gemeint(.) aber ja(.) also in den pausen hören wir immer voll laut weihnachtslieder(.) egal(.) was die anderen sagen(.) und das war in der anderen schule net(.)

7 #00:05:14-0 r: als im sommer das thema schulwechsel dann anstand habt ihr zuhause irgendwie auch darüber gesprochen(.) was dich hier so erwarten könnte(.)

8 #00:05:30-0 schüler\*in: na also(.) ein paar haben gesagt(.) das ist ganz anders in der mittelschule(.) also da verlangen sie mehr(.) und es stimmt auch(.) und ja(.) also (...) ich war eben volle aufgeregt(.) weil vorher war ich in einer reinen mädchenklasse(.) und dann bin ich in eine gemischte klasse gekommen(.) und ja(.) ich war so aufgeregt und so(.) und ich habe nicht genau

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

- gewusst(,) wie ich mit den jungs reden soll(.) und ja(,) aber das ist dann eben schon gegangen(.) aber in den sommerferien haben wir eigentlich nicht so über die schule darüber geredet(.)
- 9 #00:06:12-0 r: hättest du das gewünscht(,) dass du irgendwie mehr darüber sprichst(?) und mit freundinnen oder anderen klassenkameraden von damals habt ihr da drüber gesprochen(,) wie das jetzt alles weitergeht(?)
- 10 #00:06:30-0 schüler\*in: ja also in den sommerferien haben wir eigentlich nicht so über die schule geredet(.) ich wollte das gar nicht(.) mal einfach ausschalten und mal meine sommerferien genießen(.)
- 11 #00:06:50-0 r: wenn du aber jetzt an die an die schule(,) also die alte(,) so das letzte viertel - halbe jahr von der mittelschulzeit denkst(,) habt ihr da über irgendwas gesprochen(?)
- 12 #00:07:00-0 schüler\*in: ja also wir haben einen lehrer gehabt(,) der hat gesagt: die oberstufe wird ganz anders sein(.) da verlangen sie viel mehr und so (...) da müsst ihr viel mehr lernen(.) und ja(,) wir bereiten euch nur darauf vor(.) und da steht dann der lehrer vorne an der tafel und diktiert das(,) was ihr schreiben müsst(.) und ihr müsst schreiben und so und dann habe ich eben volle schiss gehabt(,) dass es wirklich so ist(,) aber es ist überhaupt nicht so(.) es ist eigentlich volle chillig(.)
- 13 #00:07:40-0 r: aber bei dem thema "lernen" musst du schon(,) also du hast eben gesagt(,) du musst hier mehr machen(?)
- 14 #00:07:55-0 schüler\*in: ja also am anfang vom schuljahr habe ich eben den dreh noch nicht so herausgehabt(.) wie viel man lernen muss und so(,) und dann bin ich auch a bissl runtergegangen mit den noten(.) in der der mittelschule war ich eher eine zweier(,) dreier- schülerin(.) und jetzt habe ich plötzlich so auch fünfer geschrieben(.) und da hat meine mama so gesagt: ja(,) machen wir es so(,) dass du (...) zu jetzt nur mehr vierer schreibst und so (...) und da habe ich gesagt(,) ja ok(.) und dann habe ich eben mehr gelernt und jetzt schreibe ich nur noch vierer(.)
- 15 #00:08:20-0 r: ok(,) aber auch mit ansporn noch nach besseren noten und sonst noch besser werden(?)
- 16 #00:08:28-0 schüler\*in: ja meine eltern sind eigentlich zufrieden(.) sie sagen hauptsache keinen fünfer und so(.)
- 17 #00:08:45-0 r: was glaubst du(,) du hast dann von den alten lehrer\*innen in der alten schule gesagt bekommen hier läuft das alles anders(,) und hier wird es viel stressiger(.) fandest du dich dann gut vorbereitet auf das was hier gekommen ist(?)
- 18 #00:09:00-0 schüler\*in: ja(,) also irgendwie so halb – halb(.) also eigentlich habe ich mich schon gut vorbereitet gefunden gefühlt(.) aber dann (...) als ich eben einen ersten test so vor mir liegen gehabt habe(,) habe ich so gedacht (...) scheiße(,) das ist viel ausführlicher als in einer mittelschule(.) und ja(,) ich hätte mehr lernen sollen(.) in der mittelschule habe ich eben zwei tage vorher gelernt und jetzt muss ich für einen test vier tage früher lernen und für schularbeit eine woche(.)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

19	#00:09:35-0 r: also hast du dich den bedingungen angepasst(?)
20	#00:09:45-0 schüler*in: ja schon(.)
21	#00:09:50-0 r: hättest du dir gewünscht(,) dass die lehrer in der mittelschule anders sind zu euch(,) dass sie irgendwie was anderes machen(.) wenn du da was zu entscheiden hättest(,) wie hätten sie denn zu euch sein sollen(?)
22	#00:10:00-0 schüler*in: na also(,) wir haben ein Ehepaar gehabt(,) in Mathe also(,) wir haben in die Hauptfächer immer einen Hauptlehrer und Teamteaching gehabt(.) in Mathe war das ein Ehepaar(.) da haben wir beide in Mathe gehabt(.) also er war der Teamteacher und sie war die Hauptlehrerin(.) und sie waren halt die strengsten Lehrer(.) und ja(,) also ich finde es eigentlich schon gut(,) dass sie streng waren (...) weil deswegen tue ich mich in Mathe jetzt nicht so schwer(.) weil sie haben ja echt viel verlangt(.) wenn dann (...) dann würde ich sagen(,) dass sie hier bissl runterschalten hätten können(.)
23	#00:10:40-0 r: wenn du so an die letzten Wochen denkst(.) gab's da irgendwelche Momente(,) die besonders herausfordernd waren oder besonders schlecht oder schwierig waren oder eben auch besonders erfreulich irgendwann tolles(,) was du so erlebt hast(?)
24	#00:11:00-0 schüler*in: vorletzte Woche haben wir fast jeden Tag einen Test gehabt(.) und dann bin ich am Nachmittag eben bis sieben am Abend oder so (...) ähm beim Schreibtisch gesessen(.) so das war schon anstrengend (...) aber ja(,) da habe ich gedacht das ist die Oberstufe und ja(.)
25	#00:11:30-0 r: also meinst du(,) die Oberstufe unterscheidet sich schon(?) was glaubst du(,) was ich da unterscheidet(?)
26	#00:11:35-0 schüler*in: ja(,) also die Lehrer in der alten Schule haben schon viel verlangt(.) also in der Schule verlangen sie (...) also ich denk(,) dass sie in der Schule noch mehr verlangen(.) also in der alten Schule hat es zum Beispiel nie in einer Woche vier Tests gegeben(,) es war ungefähr eine Woche Unterschied(,) oder so(.) dann haben sie auch geschaut(,) welchen Test wir dann haben und so(.) und ja (...) und ich finde hier in der Schule ist man auch ein bissl anonym(.) und in der alten Schule haben sie eben auf dich geschaut und haben einem eben Nachhilfe angeboten(,) wenn du dich in einem Fach schwergetan hast und in der Schule ist man halt anonym(.) man muss dann halt den Stoff können(,) den sie machen(.) und ja(,) das ist dann halt unser Problem(,) wenn wir durchfallen(.)
27	#00:12:35-0 r: und da würdest du dir dann mehr Unterstützung wünschen oder was könnte man anders machen(?)
28	#00:12:40-0 schüler*in: ja(,) also(,) eigentlich finde ich es ja(,) ich finde es eigentlich schon fein(.) dass die Lehrer da nicht auf uns schauen(,) also nicht so stark wie in der Mittelschule(.) weil ja (...) das ist auch eine Hilfe fürs spätere Leben(,) für die Uni(.) weil da schaut der Professor ja auch nicht ob du mitkommst oder nicht(.)
29	#00:13:18-0 r: ja also glaubst du(,) das anonymisiert sein hat auch Vorteile(?)
30	#00:13:30-0 schüler*in: (...) ja es hat glaub ich auch Vorteile (...) na ähm (...) also ich finde(,) ...

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

- dass es vor und nachteile gibt(.) also die nachteile sind halt(.) dass man dann vielleicht schlechtere noten schreibt oder so(.) und dann schauen sie halt nicht auf dich(.) der vorteil ist halt dann(.) dass sie dich aufs spätere leben vorbereiten(.)
- 31 #00:14:00-0 r: also glaubst du(.) dass es im späteren leben schon(.) also man muss sich schon durchbeißen können(?)
- 32 #00:14:05-0 schüler\*in: ja(.) also (...) heuer habe ich mir schon oft gedacht(.) ob ich nicht lieber eine lehre machen soll(.) aber dann habe ich gedacht nein(.) ich will unbedingt meinen traumberuf haben(.) und da braucht man die matura ich dachte(.) na bis zu den semesterferien beiße ich mal durch(.) und ja und jetzt hat es mir hier doch gefallen(.) es war eigentlich alles sehr gut in der schule(.) und jetzt denk ich mir ja(.) da zieh ich alle vier jahre durch(.)
- 33 #00:14:35-0 r: da kommen wir nun eh zur nächsten frage(.) kannst du mal beschreiben(.) warum du die matura machen willst(?)
- 34 #00:14:40-0 schüler\*in: ja also meiner meinung nach (...) wenn man a lehre macht(.) dann sind das eher so lehrberufe(.) die dann so schlecht bezahlt werden(.) also ähm ähm (...) verkäuferin oder friseurin(.) und ja(.) wenn man seinen eigenen friseursalon aufmacht(.) dann klar verdient man mehr geld(.) aber ja (...) und ich will auch die matura schaffen(.) weil ich eben meinen traumberuf machen will (...) lektorin(.)
- 35 #00:15:35-0 r: wie hat sich das ankommen hier so angefühlt(.) hattest du erwartungen da dran(?)
- 36 #00:15:45-0 schüler\*in: am anfang habe ich mir ebenso gedacht „scheiße“ wie soll ich mit den jungs umgehen(.) nur jungs um mich zu haben(.) weil ich war ja vorher in einer reinen Mädchenschule(.) entschuldigung(.) wenn ich das jetzt sage(.) aber (...) ja(.) ich finde(.) dass meine andere klasse eben asozial war(.) also ich habe einmal whatsapp klassen-gruppe geschrieben(.) ob mir jemand die mathehausaufgaben erklären kann(.) und dann hat eben jemand geschrieben so ähm ja: „willst du abschreiben oder so(?)“ und ja(.) dann habe ich meine beste freundin gefragt(.) die geht jetzt auch hier in die schule(.) also wir haben uns schon in der mittelschule kennen gelernt(.) und ja(.) das ist in meiner klasse überhaupt nicht so(.) also wenn ich die klassen-gruppe frage(.) ob mir jemand die mathe-aufgaben oder irgendetwas anderes erklärt(.) dann machen sie das auch und ja(.)
- 37 #00:16:55-0 r: und wenn du konkret an das ankommen denkst(.) hättest du dir gewünscht(.) dass die lehrer dich bei irgendwas mehr unterstützen(?)
- 38 #00:17:10-0 schüler\*in: na also (...) (.) ich finde die lehrer eigentlich okay mit ein paar ausnahmen natürlich(.) und ja (...) ich find's eigentlich(.) sie haben uns volle nett empfangen und auch geholfen uns einzuleben(.)
- 39 #00:17:30-0 r: und wie haben sie das gemacht(?)
- 40 #00:17:35-0 schüler\*in: und ja sie haben halt gesagt: „das ist ganz anders als der an der mittelschule und so(.) und hier müsst jetzt mehr lernen.“ und die frau xxx(.) das ist unser klassenvorstand(.) hat für uns auch so ein lerncoaching organisiert(.) und da hat uns die frau eben

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

	erklärt(,) wie wir am besten lernen(.) da hat sie auch gesagt(,) man muss mindestens ein bis zwei stunden lernen(.) sonst kann man die äh (...) das gymnasium gleich abbrechen(.) und das mache ich auch jetzt seit dem lerncoaching(.) ja also ich finde(.) die lehrer haben uns schon geholfen uns einzuleben(.)
41	#00:18:25-0 r: hättest du noch gewünscht(,) dass noch was anderes passiert(?)
42	#00:18:30-0 schüler*in: ja(.) also ich hätte mir gewünscht(,) also in die hauptfächer sind wir getrennt und da hätte ich mir gewünscht(,) dass wir da eben auch zusammen sind(.) und ja(.) das bleibt eh unter uns(.) also (...) ich mag meine xxxlehrerin überhaupt nicht(.) also wenn ich sagen müsste(.) welche lehrerin ich überhaupt nicht mag(.) dann wäre die xxx lehrerin [Name der Lehrer*in anonymisiert] und die andere gruppe hat in dem fach voll die nette lehrerin und ich hätte mir halt gewünscht(,) dass ich auch in diese gruppe gekommen wäre(.)
43	#00:19:25-0 r: hast du das mit frau xxx [Name der Lehrer*in anonymisiert] schonmal besprochen(?)
44	#00:19:30-0 schüler*in: ne(.) das passt schon(.) ne also in der gruppe sind auch meine freundinnen und es ist so(.) also ich bin (...) immer ein bissl vergesslich(.) und sie hilft mir dann halt auch(.) dass ich meine sachen mitnehmen muss und sie helfen mir dann auch(.) dass ich mit der lehrerin klar zu kommen(.) und so gehts schon(.)
45	#00:20:00-0 r: dann kommen wir nun zum letzten themenkomplex(.) was ist denn für dich hier konkret anders in der schule(?)
46	#00:20:10-0 schüler*in: also ich finde(.) dass die lehrer mehr verlangen und dass sie auch netter sind(.) wenn ich so an den ersten tag an die mittelschule denke(.) da hat uns unserer kv schon nett empfangen(.) aber ich finde(.) die lehrer da haben sich nicht so um uns gekümmert(.) wie die lehrer jetzt(.)
47	#00:20:50-0 0r: und wie kommst du mit dem stoff hier zurecht mit dem ganzen unterrichtsstoff(?)
48	#00:21:00-0 schüler*in: ja also(.) in die nebenfächer geht es eigentlich ganz gut(.) außer in biologie(.) also(.) da verlangen sie jetzt viel mehr als in der mittelschule und in der dritten und vierten klasse haben wir eben auch eine andere lehrerin habt(.) und die war eben im winter meistens krank(.) also haben wir nicht zu viel stoff gehabt(.) und ja (...) und ja (...) also in englisch und mathe tue ich mich schon schwer(.) aber ja(.) mit dem stoff komm ich eigentlich schon ganz gut zurecht(.)
49	#00:21:33-0 r: und wenn du jetzt an dein lernen denkst(.) wie hat sich das verändert(?)
50	#00:21:45-0 schüler*in: na also(.) in der mittelschule habe ich eben meistens nur so eine stunde für die hausübung gebraucht und so(.) und auch also (...) da ist jetzt das lernen für die tests inkludiert(.) und jetzt brauche ich schon länger(.) also um vier mache ich meistens hausübungen und da sitze ich dann meistens bis acht oder so(.)
51	#00:22:20-0r: also glaubst du nicht(.) dass du einfach so weitermachen kannst(.) wie du in der mittelschule gemacht hast oder(?)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**



- 52 #00:22:30-0 schüler\*in: nein(.) zum anfang (...) am anfang vom schuljahr(.) habe ich so gemacht wie in der mittelschule und da habe ich eben gemerkt(.) das geht nicht so(.) sonst schreibe ich nur fünfer(.) und dann habe ich das eben geändert(.) und jetzt geht es(.)
- 53 #00:22:55-0 r: was glaubst du(.) was am konkreten unterricht(.) nehmen wir mal den matheunterricht(.) was ist da anders als in der letzten schule(.)
- 54 #0023:05-0 schüler\*in: eigentlich für die ja(.) also ähm (...) unsere mathelehrerin ist auch unsere kv(.) die frau xxx [Name der Lehrer\*in anonymisiert] und ich meine das jetzt nicht böse also (...) ja(.) (...) sie redet eben schneller als die anderen(.) und dann bin ich am anfang nicht mitgekommen(.) es ist in mathe ja fatal finde ich(.) und ähm (...) ja(.) aber jetzt habe ich mir dran gewöhnt(.) und es geht jetzt auch(.) jetzt empfinde ich eigentlich keinen großen unterschied(.) weil die lehrer in der mittelschule haben eben schon viel druck gemacht und so und im gegensatz zur parallelklasse waren wir mit dem stoff eben schon viel weiter(.) als wo wir bei flächeninhalt von einer kugel waren(.) waren sie noch bei den zehnerpotenzen oder so(.) und ja(.) also sie haben mit dem stoff schon an gezerrt(.) und ja (...) ich empfinde jetzt keinen großen unterschied mehr(.)
- 55 #00:24:10-0 r: glaubst du es macht einen unterschied(.) dass du von einer mittelschule gekommen bist und nicht einer ahs unterstufe in die oberstufe(?)
- 56 #00:24:25-0 schüler\*in: ja (...) also(.) es ist glaube ich(.) schon auch ein unterschied(.) weil wenn man zum beispiel das ttt gymnasium [Name der Schule anonymisiert] (...) und ich habe eben freundin(.) die geht ins ttt gymn(.) und sie sagt so: ja(.) ehm es sind voll viele naturwissenschaftliche sachen und so(.) physik(.) biologie und chemie(.) das haben sie eben drei stunden in einer woche und in einer unterstufe haben wir nur zwei stunden gehabt(.) und ja(.)
- 57 #00:25:08-0 r: glaubst du(.) wenn du mal an alle fächer denkst(.) oder alle lehrerinnen hier im haus(.) glaubst du dann(.) dass es einen unterschied macht(.) weil ihr aus einer mittelschule kommt(?) oder sind sie zu allen gleich
- 58 #00:25:20-0 schüler\*in: na(.) sie sind zu allen gleich(.) ich habe einen mitschüler der ist eben ttt-schule gegangen(.) und er hat eben gesagt(.) er hat gewechselt(.) weil ihm das zu naturwissenschaftlich war (...) und ja(.) die lehrer behandeln ihn eigentlich gleich wie uns(.)
- 59 #00:25:40-0 r: dann haben wir noch zwei fragen(.) in deiner klasse sind ja einige aus der mittelschule angekommen(.) redet er darüber untereinander(.) das es irgendwie herausfordernd ist oder irgendwie anders ist als in der mittelschule(.) hab ihr da mal darüber gesprochen(?)
- 60 #00:25:55-0 schüler\*in: also da haben wir eigentlich nicht drüber gesprochen(.) außer mit der melanie und stephanie(.) meine freundinnen(.) stephanie ist mit mir in die klasse gegangen und die melanie in die parallelklasse(.) und die haben auch gesagt(.) dass die lehrer mehr verlangen als die anderen(.) aber auch(.) dass sie uns mehr geholfen haben uns einzuleben(.) als die in der mittelschule(.)
- 61 #00:26:30-0 r: gut(.) dann eine letzte frage noch(.) also in ö(.) ist es ganz spannend(.) wenn man

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

- sich die zahlen anschaut(.) von 100 schüler\*innen der ahs oberstufe(.) auf ganz österreich gesehen(.) kommen nur neun aus einer mittelschule(.) du gehörst also zu einer ziemlich kleinen gruppe(.) wusstest du das(?) kannst du dir das irgendwie erklären(?)
- 62 #00:27:10-0 schüler\*in: ne also(.) ich habe es nicht gewusst(.) aber ich bin eben halt in die mittelschule gegangen(.) ich glaube(.) dass es dann irgendwie nur 9 prozent waren(.) ich habe mich da immer ein bissl schwergetan und da hat meine mama eben gesagt(.) ja es ist besser(.) wenn ich nicht in eine ahs unterstufe gehe und ich besser in eine mittelschule gehe(.) weil wenn du in einer ahs bist (...) bist du halt auch anonym(.) und in einer mittelschule schauen sie halt auf dich(.)
- 63 00:00:00 r: du bist ja jetzt in eine neue schule gewechselt(.) kannst mir mal so erzählen(.) wie so ein schulalltag für dich aussieht(?)
- 64 00:00:08 schüler\*in: was ich jetzt mache oder(?) ja(.) also ganz normal in die schule fahren und dann eben zur schule gehen(.) ich habe danach immer nachhilfe(.) weil ich nämlich am anfang probleme gehabt habe(.) weil ich mich nämlich hart getan habe(.) so anschluss zu finden(.) so quasi in der schule (...) und ja dann geh ich ganz normal in die schule und danach habe ich meistens so nachhilfe(.) aber nur montags und mittwochs und danach noch training(.) weil ja ich mache sport
- 65 00:00:55 r: kannst du mir ein bisschen was drüber erzählen(.) warum du dich für eine ahs oberstufe entschieden hast(?)
- 66 00:01:00 schüler\*in: weil ich finde(.) dass das die beste schulwahl war.)(aussagekräftiger tonfall) ich finde so(.) da habe ich so die beste bildung(.) so weil ahs matura ist halt was(.) das kann jetzt keine andere matura so ersetzen(.) und ich finde es halt (...) also will auf jeden fall studieren(.) und ich würde es dann unnötig finden(.) zum beispiel eine berufsausbildende schule zu machen(.) die dann fünf jahre geht(.)
- 67 00:01:25 r: warum glaubst du(.) ist diese matura für dich besser(?)
- 68 00:01:30 schüler\*in: (...) also hauptsächlich bin ich eigentlich auch in diese schule gegangen wegen dem sprachenzweig(.) weil ich interessiere mich sehr für sprachen(.) ich finde es deswegen eigentlich unnötig(.) weil ich dann ein jahr quasi zu viel gehen würde und dann hätte ich ja eine ausbildung die ja gar nicht brauchen würde(.) weil ich ja eh studieren gehe(.)
- 69 00:01:55 r: und für diese entscheidung(.) dass du in eine ahs oberstufe gehen willst(.) hattest du da irgendwie unterstützung(?)
- 70 00:02:05 schüler\*in: ja(.) also meine eltern haben mich komplett frei entscheiden lassen(.) sie haben gesagt(.) dass ich halt die schule wählen kann(.) welche ich möchte(.) und ich wollte eigentlich von anfang an ahs(.) ich habe am anfang noch so ein bisschen geschwankt (...) aber(.)
- 71 00:02:20 r: und was würdest du sagen ist der größte unterschied zu deiner alten schule(?)
- 72 00:02:25 schüler\*in: eigentlich(.) dass man da jeden tag was tun muss(.) das war für mich am anfang erst sehr ungewohnt(.) und ja(.) das ist halt wirklich (...) ähm (...) in der nms war es halt wirklich so(.) dass da jeder dir so hinterhergetragen hat(.) und naja(.) du hast schon logischerweise

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

	lernen müssen(,) aber in der ahs ist das alles schon etwas anderes(.) weil (...) ja(.)
73	00:02:55 r: und als im sommer dann das thema schulwechsel anstand(,) was habt ihr da zu hause besprochen(?)
74	00:03:10 schüler*in: ja(.) so eigentlich hat meine mama mich gefragt(,) für was ich mich entscheiden würde und so(.) das haben wir eigentlich schon im jahr davor gemacht(,) weil wir nämlich in der alten schule das auch oft besprochen haben(.) und dann haben wir halt einfach besprochen(,) was mich interessieren würde und was mich eher nicht interessieren würde(.) dann bin ich halt zum tag der offenen tür gegangen(.)
75	00:03:35 r: habt ihr auch darüber gesprochen was dich hier so erwarten könnte(?)
76	00:03:40 schüler*in: schon also(.) meine mama hat gesagt (...) du musst viel lernen und viel tun und so(.) aber ich habe es mir schlussendlich doch leichter vorgestellt(,) als es dann eigentlich ist(.)
77	00:03:50 r: wie war es denn dann wirklich(?)
78	00:03:52 schüler*in: ähm(.) ja halt (...) ähm (...) ich habe gedacht(,) dass es so das gleiche niveau von nms ist(.) da bin ich sehr falsch gelegen(.) und (...) eben ich habe halt von anfang an nicht so (...) das war halt total ungewohnt für mich(.) dass ich da was lernen hab müssen(.) und da habe ich mich einfach so erst reinfinden müssen(.)
79	00:04:15 r: und wie kommst du damit jetzt zurecht(?)
80	00:04:17 schüler*in: ja(.) mittlerweile schon(.) am anfang waren meine noten sehr sehr schlecht und naja gut(.) aber jetzt schon (...) ja(.)
81	00:04:30 r: wenn du dir wünschen könntest(,) was man damals hätte besprochen(,) was hättest du dir das an infos gewünscht(?)
82	00:04:36 schüler*in: (...) eine gute frage (...) vielleicht(.) dass ich so wirklich darüber aufgeklärt worden wäre(.) was du da alles tun musst(.) weil bin ich halt nicht wirklich(.)
83	00:04:55 r: was habt ihr am ende schulphase in der mittelschule so besprochen(?)
84	00:05: 02 schüler*in: ja(.) sie haben halt mit uns geredet(.) dass es halt eben die verschiedenen schulwege gibt(.) uns ist eigentlich sehr(.) sehr oft vorgeschlagen worden(.) ich weiß nicht warum(.) aber unsere alte schule war halt so(.) dass sie sehr(.) sehr(.) sehr für ausbildungen(.) also lehre geworben hat und es ist halt nicht so unterstützt worden(.) dass wir in weiterführende schulen gegangen sind und weißt auch nicht einmal warum(.) aber sie haben in der hauptsache mit uns darüber geredet(.) dass wir auf jeden fall polly (pts) gehen sollen und auf jeden fall die ausbildung machen(.) und ähm (...) ja(.)
85	00:05:38 r: hättest du dir das anders gewünscht(?)
86	00:05:40 schüler*in: ja schon(.) weil ich finde zwar(.) dass eine lehre zu machen(.) überhaupt nichts schlimmes ist(.) aber man sollte dann auch die leute unterstützen(.) die was sagen(.) dass sie in die weiterführende schule gehen wollen(.) weil unsere lehrer haben halt dann daraufhin gesagt(.)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

	dass ich dann erzählt habe(,) dass ich in eine ahs gehen will(.) da haben sie halt versucht(.) einem das auszureden(.) haben dann so gesagt(.) dass würde ich nicht machen (...) bei einer lehre(.) das ist heutzutage viel wichtiger und so(.) ich habe mir dann gewünscht (...) dass viel mehr auf unsere wünsche eingegangen wird(.)
87	00:06:13 r: und kannst du mal beschreiben(.) wie du dich insgesamt auf die schulform vorbereitet gefühlt hast(?)
88	00:06:20 schüler*in: teilweise gut(.) teilweise auch nicht gut(.) ich finde(.) sie haben das eigentlich gut gemacht(.) sie haben dann am ende von der vierten mit uns (...) sie haben da extra viel stoff gemacht(.) das klingt jetzt blöd(.) aber dass wir uns da einfach dran gewöhnen(.) dass wir jetzt wirklich viel dafür tun müssen(.) was mir nicht so gefallen hat (...) in manchen fächern haben wir lehrer gehabt(.) die sich null dafür interessiert haben und auch nicht einmal basisstoff durchgemacht haben und das fehlt mir jetzt hier in dieser schule und das muss ich jetzt alles aufholen(.) denn manchen stoff(.) denn die lehrer einfach erwarten(.) dass man den kann(.) habe ich halt nie gelernt(.)
89	00:07:10 r: und hättest du dir gewünscht(.) dass die lehrer in der mittelschule euch mehr tipps geben(?)
90	00:07:25 schüler*in: dass sie uns einfach bissel geholfen hätten(.) dass sie uns gesagt hätten (...) ja so(.) wie man wirklich dafür lernt und wie man so seine zeit einteilt und dass sie und noch einmal mehr drauf vorbereitet hätten (...) uns nochmal mehr über die schulformen aufgeklärt hätten(.) und ja(.)
91	00:07:55 r: hat sich bei der art wie du lernst etwas verändert(?)
92	00:08:00 schüler*in: ähm ja(.) ich habe früher eigentlich alles immer nur auswendig gelernt also in der nms hat das immer funktioniert(.) ich habe immer sehr gute noten geschrieben(.) ich habe es einfach auswendig gelernt(.) ähm (...) ich habe das dann auch gleich bemerkt(.) wo ich in die schule gekommen bin(.) also in die ahs(.) dass das dann nicht mehr funktioniert(.) wenn ich das alles auswendig lerne(.) hier ist das anders(.) dass man alles auf verständnis lernen muss(.) und ja(.) jetzt mittlerweile lerne ich halt so(.) (...) dass ich halt einfach so(.) dass ich das immer so durchlese und dass ich halt wirklich verstehe(.) von was ich rede und nicht mehr einfach nur auswendig lerne(.) aber dann keine ahnung habe(.) was das eigentlich heißt(.)
93	00:08:40 r: und wenn du dich noch mal zurückerinnern an diese berufsorientierung(.) die ihr gemacht habt(.) das ist in der dritten klasse gewesen(.) was habt ihr da so besprochen(.) was waren da so die themen(?)
94	00:08:50 schüler*in: eben hauptsächlich (...) und wir waren dann auch mal so bei so einem (...) also mir waren bei verschiedenen sachen(.) ich weiß nicht ganz genau wie das heißt(.) aber du kannst dahingehen(.) und dann geben sie dir so jobberatung(.) was am besten zu dir passen würde(.) wir waren dann bei vielen solchen sachen und sie haben dann halt mit uns besprochen was es für verschiedenen schulformen gibt(.) sie sind aber hauptsächlich wirklich nur auf die lehre eingegangen(.) sie waren halt so voll festgelegt auf die lehre (...) ich weiß es nicht(.)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

95	00:09:25	r: hättest du dir auch gewünscht(,) dass sie dann bei dem berufsorientierung auch andere themen ansprechen(?)
96	00:09:30	schüler*in: mhh (...) ja schon(.)
97	00:09:35	r: wenn du dich noch mal an die ersten wochen hier im haus zurückerinnerst(,) was war so ein besonderer moment(?) gabs da irgendetwas herausforderndes oder eben erfreuliches(?)
98	00:09:45	schüler*in: was schwierig war(,) war auf jeden fall das time-management(,) weil ich das halt gar nicht gewohnt war(.) auf einmal war halt irgendwie jeden tag ein test(,) jeden tag ein anderer test und ja erfreulich einfach(,) dass man eigentlich die neuen leute kennengelernt hat(.) und dass ich mich gleich mit so vielen leute gut verstanden habe(.) aber jetzt so vom schulischen her(,) da war nix so erfreulich(.)
99	00:10:12	r: wie hast du dich da gefühlt in den ersten wochen(?)
10 0	00:10:16	schüler*in: irgendwie unvorbereitet (...) also(,) ich habe ich war wirklich null auf das vorbereitet(.) ich habe gar nicht gewusst was ich tun soll(.)
10 1	00:10:30	r: wie bist du damit dann umgegangen(.)
10 2	00:10:35	schüler*in: ja ich habe halt versucht(,) das beste daraus zu machen(.) und ich glaube(,) das kommt dann so mit der zeit(,) wo man dann wirklich versteht okay(,) du musst dann was an deiner lernen-vorgehensweise ändern(.) und ja(,) am anfang war ich halt wirklich ein bissl verloren(.)
10 3	00:10:50	r: wenn du mitbestimmen könntest(,) wie die ersten wochen hier im haus aussehen sollen(,) was würdest du dir wünschen(?)
10 4	00:11:00	schüler*in: ähm (...) vielleicht das uns die lehrer einfach (...) uns noch ein bissl mehr erklären und alles(.) weil viele lehrer haben von uns erwartet(,) dass wir von anfang an bestimmte dinge können und das sie das einfach noch einmal mit uns wiederholt hätten(.) oder uns einfach auch ein bissl geholfen hätten(.) dass wir uns leichter tun(.)
10 5	00:11:30	r: hast du dir in den sommerferien gedanken gemacht wie es hier werden wird(?)
10 6	00:11:43	schüler*in: ja also(,) dass ich auf jeden fall viele neue leute kennenlernen werde(.) ich habe gar nicht so viel übers schulische nachgedacht(.) weil ich war immer gute schülerin und da habe ich mir eigentlich gar keine sorgen gemacht(.) eigentlich nur so eben ums kennenlernen und wie es mir halt gefällt(.)
10 7	00:12:05	r: wenn du drüber nachdenkst jetzt(,) du hättest wie gesagt(,) ja auch eine lehre machen können(,) steht ja offen(.) das ist ja nix schlimmes(,) ähm(,) aber du hast dich jetzt für diesen weg entschieden(.) was bedeutet für dich der wechsel(?)
10 8	00:12:30	schüler*in: ja(,) dass ich einfach eine gute ausbildung hab und dann einfach mein weg gehe und dann schau(,) was auf mich zukommt(.) ich habe jetzt auch noch nicht eine fixe

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

	entscheidung getroffen(,) was ich danach für einen job machen will(,) aber das kommt dann einfach mit der zeit(,)
10 9	00:12:50 r: wenn du dich jetzt nochmal zurück an die ersten wochen erinnerst(,) als du wie du selber gesagt hast dich nicht ganz so wohl gefühlt hast(,) findest du so ein wechsel hat auch risiken(?)
11 0	00:13:05 schüler*in: schon ja(,) man darf das hier auf jeden fall nicht unterschätzen (...) und ja einfach(,) man muss sich mehr umstellen(,) also sich auf jedenfalls mehr drauf einlassen mehr (...) ich war dann so am anfang so (...) in der nms habe ich nichts tun müssen(,) dann mache ich hier auch nix und einfach das akzeptieren(,)
11 1	00:13:35 r: wie kommst du hier mit dem stoff und den inhalten zu recht(?)
11 2	00:13:43 schüler*in: eigentlich mittlerweile ganz gut(,) wie gesagt am anfang nicht so gut(,) mir haben ein paar dinge gefehlt die wir einfach in der unterstufe nicht gelernt haben(,) die aber die lehrer einfach vorausgesetzt haben(,) es ist einfach viel mehr und schwerer das merkt man schon(,) und es geht eben viel um verständnis(,) in der nms war es eher so(,) lernt das auswendig und dann passt das schon(,) und man muss hier immer dranbleiben(,) vor allem auch in den sprachen(,)
11 3	00:14:15 r: und was würdest du sagen(,) wie haben sich die unterrichtsstunden hier verändert(?)
11 4	00:14:30 schüler*in: (...) äähm(,) das in der nms eben alles so locker war und du hast dich nicht konzentrieren müssen(,) du hast einfach nur anwesend sein müssen(,) und halt das sich die lehrer um uns so gekümmert haben und viele sachen nachgetragen haben(,) jetzt ist es nicht mehr so(,) ähm (...) die lehrer erwarten von dir das du da wirklich im unterricht bist(,) was ja auch irgendwie klar ist(,) aber halt einfach(,) dass du das halt für dich tust und dich für dich konzentrierst(,)
11 5	00:15:00 r: das hört sich für mich so an(,) als hätten die lehrerinnen und lehrer in den zwei verschiedenen schulformen irgendwie unterschiedliche erwartungen an die kinder(,) kannst du dir das irgendwie erklären - was steckt dahinter(?)
11 6	00:15:15 schüler*in: ich schätze mal(,) weil in der nms einfach viele lehrer so davon ausgehen(,) ähm so (...) (,)so ich weiß nicht(,) aber dass sie so einfach denken ja(,) die müssen da jetzt ihre neun schuljahre fertigbringen und die machen so augen zu und durch(,) und in der ahs ist es einfach so(,) die lehrer wissen(,) dass wir das machen wollen(,) und sie haben halt einfach die erwartung(,) dass wir das wirklich durchziehen und was dafür tun(,) und in der nms ist es so(,) die lehrer denken sich halt(,) die müssen das machen und naja (...)
11 7	00:15:55 r: glaubst du(,) dass es einen unterschied macht(,) dass du von einer mittelschule hier ins gymnasium gewechselt bist und nicht schon direkt damals nach der volksschule in die unterstufe gymnasium gegangen bist(?)
11 8	00:16:00 schüler*in: mhh ja(,) ich glaube schon(,) also am anfang habe ich nicht gedacht(,) dass es einen unterschied macht(,) aber jetzt mittlerweile fällt es schon ein bisschen auf(,) dass vor allem kinder aus dem gymnasium jetzt so aus unserer klasse(,) nicht so viele probleme haben(,) vor allem

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

	mit der umstellung einfach(,) dass alles so ungewohnt ist(.) und ähm ja(.) leute aus der nms eher schon probleme haben(.)
11 9	00:16:30 r: was sind für dich die gravierendsten probleme(?)
12 0	00:16:32 schüler*in: ähm einfach zu wenig vorbereitung und ähm (...) und das gewisse teilbereiche mit uns einfach nicht durchgemacht wurden sind(,) weil die lehrer die einfach für unnötig gehalten haben(.)
12 1	00:16:55 r: glaubst du(.) es macht einen unterschied(.) wenn man aus einer mittelschule hierherkommt und nicht aus einer unterstufe ahs(?) also sind die lehrer*innen zu einem anders(?)
12 2	00:17:05 schüler*in: es komme immer auf den lehrer darauf an(.) aber was ich jetzt mitbekommen habe(.) sind sie zu allen gleich(.)
12 3	00:17:15 r: denkst es wäre besser(.) wenn sie zu kindern aus der mittelschule anders sind als zu kindern aus einer ahs(?) also was den anspruch betrifft(.)
12 4	00:17:25 schüler*in: nicht unbedingt(.) weil ich denke (...) jeder von ihnen sollte ein niveau haben und das sollten dann alle haben(.) es ist zwar nun schwierig für uns nms kinder(.) aber es ja jetzt nicht so(.) dass wir eine sonderbehandlung brauchen oder so(.)
12 5	00:17:53 r: du kennst ja aus deiner klasse auch andere kinder die aus einer nms gekommen sind(.) sprecht ihr untereinander auch darüber(?)
12 6	00:17:58 schüler*in: ja schon(.) wir haben uns halt öfters darüber unterhalten(.) dass eben uns viel stoff fehlt(.) was jetzt gymnasiums-kindern da gar keine probleme damit haben und zum beispiel in verschiedenen fächern einfach leichter tun(.) weil sie das alles schon in der unterstufe durchgemacht haben(.) und ja(.) es fällt halt teilweise wirklich auf(.) dass wir(.) also die schüler aus einer nms(.) dass wir nicht gut auf das hier vorbereitet worden sind(.)
12 7	00:18:35 r: ok(.) dann kommen wir schon zu letzten frage(.) wenn in österreich nur 100 schüler*innen leben würden und es gäbe nur eine oberstufe(.) dann kommen nur 9 kinder die in diese oberstufe aufsteigen aus einer nms(.) du gehörst also zu einer kleinen gruppe(.) kannst du dir das irgendwie erklären(?)
12 8	00:19:22 schüler*in: ich denke(.) dass viel elternteile vielleicht das so im kopf behalten(.) dass nms etwas schlechtes ist(.) das habe ich jetzt schon öfters gehört(.) also es gibt ja(.) also z.b. in der stadt haben die nms'en jetzt(.) die haben vielleicht nicht den besten ruf(.) also ich bin ja in eine nms gegangen(.) die am land war(.) da ist das ja nochmal etwas anderes(.) aber ich glaube einfach(.) dass viele menschen(.) viele elternteile vor allem(.) gymnasium mit besserer bildung verbinden(.)
12 9	00:20:00 r: wenn du noch einmal die zeit zurückdrehen könntest und du hättest die freie wahl(.) damals gleich in die unterstufe gymnasium gehen oder den gleichen weg wählen(.) wie du ihn jetzt gegangen bist(.) wofür würdest du dich entscheiden(?)
13	00:20:10 schüler*in: ehm ich würde eigentlich in die ahs(.) also gleich von anfang an(.) in die ahs

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

0	gehen wollen(.) weil das für mich dann viel einfacher wäre(.) weil ich mir dann sehr viel erspart hätte(.) weil ich so sehr viel stoff aufholen musste(.) was wir in der nms nicht hatten und die von der ahs hatten dieses problem einfach nicht(.)
13 1	#00:00:00-0# r: passt okay(.) du bis jetzt in die neue schule gewechselt(?) kannst du mir mal erzählen(.) wie für dich hier solch ein typischer schulalltag aussieht(?)
13 2	#00:00:05-0# schüler*in: also ich steh auf(.) so viertel nach sechse(.) dann stehe ich auf und gehe mich umziehen und frühstücken(.) dann fahr ich mit dem zug in die schule(.) ca(.) eine viertel stunde(.) und dann meistens sechs stunden unterricht(.) und dann fahr ich heim tu essen und(.) dann mal fernsehen schauen und dann meistens am abend die hausaufgaben
13 3	#00:00:55-0# r: wie gestaltest du deinen nachmittag(?)
13 4	#00:00:57-0# schüler*in: zweimal in der woche mit musik(.) also ich tu singen und einmal mit klavier(.) und dreimal in der woche volleyball(.)
13 5	#00:01:05-0# r: und wie schauts mit lernen aus(?)
13 6	#00:01:14-0# schüler*in: also ich tu mich sehr leicht mit lernen(.) ich pass gut auf in der schule und dann (...) vielleicht im schnitt am tag eine viertel stunde(.)
13 7	#00:01:30-0# r: warum hast du dich für eine ahs oberstufe entschieden(?)
13 8	#00:01:42-0# schüler*in: irgendwie war die überlegung(.) dass ich koch werde(.) aber das hat mir dann irgendwie doch nicht mehr angesehen(.) bin schnuppern gegangen(.) und dann war es dann doch nicht mehr so(.) und dann ist der plan irgendwie lehrer zu werden und dann doch eben ahs(.)
13 9	#00:02:11-1# r: hattest du für diesen ganzen prozess(.) hattest du da irgendwie unterstützung dafür(.) wie ist das abgelaufen(?)
14 0	#00:02:18-1# schüler*in: ja in der alten schule(.) da ist (...) ist schon was angeboten wurden(.) wir haben so vor den herbstferien so schnuppern gehabt(.) da bin ich dann halt in die küche gegangen(.) und (...) ja sonst daheim haben wir auch einmal drüber geredet(.) eigentlich ist es meine entscheidung(.) den eltern ist es eigentlich so egal(.) ich tu mich leicht(.)
14 1	#00:02:50-1# r: und über was habt ihr daheim so gesprochen(?)
14 2	#00:02:55-1 schüler*in: ja sie haben halt gesagt(.) dass es mit die arbeitszeiten so als koch ein bissl blöd ist(.) denn man arbeiten eigentlich immer an den tagen an dem man sonst frei hat(.) und als lehrer hat man es ziemlich fein(.) man hat oft ferien und nicht so viele stunden wie als koch(.)
14 3	#00:03:23-1# r: als dann die entscheidung gefallen ist(.) du willst in die ahs(.) was habt ihr da besprochen(?) was hast du geglaubt(.) was erwartet dich hier(?)
14 4	#00:03:39-1# schüler*in: das es nicht so einen unterschied gibt zwischen den nebenfächern und

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**



	den hauptfächern(.) sondern man muss da immer in jedem fach lernen(.) weil meine schwester ist da schon eine stufe über mir gegangen und dann hab ich schon gewusst(.) so ziemlich was da passiert(.)
14 5	#00:04:00-1# r: was glaubst du hättest du ohne deine schwester erwartet(?)
14 6	#00:04:05-1# schüler*in: (...) ja schon auch ein bissl(.) aber vielleicht nicht so extrem(.) das man vor allem jetzt so (...) also wir müssen voll viel lernen in biologie(.) das hätte ich mir wahrscheinlich jetzt nicht so gedacht(.) denn in der alten schule habe wir nicht so biologie gehabt(.) also nur in der letzten(.) dritten und vierten(.) das ist schon ziemlich aufgegangen mit lernen(.)
14 7	#00:04:55-1# r: und habt ihr das in der alten schule besprochen(?)
14 8	#00:04:58-1# schüler*in: ja wir haben schon ähm(.) das fach berufsorientierung gehabt(.) und haben wir halt viel geredet über die schule(.) sicher am borg da haben wir es jetzt feiner(.) da haben wir nicht so 40 stunden(.) und das war mir aber auch vorher schon klar(.)
14 9	#00:05:25-1# r: was haben sie so bei der berufsorientierung so erzählt(?)
15 0	#00:05:30-1# schüler*in: also wir sind öfters so(.) so dreimal oder viermal ins ahs gegangen(.) da haben wir auch viel über berufe erfahren(.) wir haben auch öfters hobbys durchgemacht und dann eben die schule und warum man sie wählt(?)
15 1	#00:05:55-1# r: und warum hast du die schule hier gewählt(?)
15 2	#00:06:00-6# schüler*in: ehrlich jetzt(.) (...) weil es die feinsten stunden hier sind und die wenigsten(.)
15 3	#00:06:10-6# r: warum glaubst du das(?)
15 4	#00:06:15-6# schüler*in: des abc-gymnasium [Name der Schule anonymisiert] ist ja eher so naturwissenschaftlich orientiert und das def-gymnasium hat doch viel mehr stunden oder(?) und heuer haben wir hier die meisten stunden
15 5	#00:06:40-6# r: wie hast du dich denn in den ersten wochen vorbereitet gefühlt(?)
15 6	#00:06:55-6# schüler*in: gut eigentlich(.) denn ich war ein guter schüler(.) und da habe ich mich am anfang schon leichtgetan(.) denn man fängt ja eigentlich bei null wieder an(.) weil es muss ja jeder wieder reinkommen und der anfang war auch ziemlich sachte so die erste woche(.) aber dann ist es losgegangen(.) ja jeder lehrer ist dann reingegangen und hat gesagt was er erwarten und was der stoff ist und dann (...) ist es schon losgegangen(?)
15 7	#00:07:28-6# r: wie bist du damit zurechtgekommen(?)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

15 8	#00:07:30-6# schüler*in: gut eigentlich(.) in biologie zum beispiel(.) da haben wir mir den zellen angefangen und sind bis jetzt noch nicht fertig(.) die lehrerin erwartet viel aber (...) geht schon(.) ich tu mich leicht ich lernen jetzt nicht zwei stunden für biologie ich schaue mir es eine viertel stunde vorher an(.)
15 9	#00:08:10-6# r: wenn du dich so an die ersten 4 wochen erinnerst(.) was war für dich da besonders herausfordernd oder besonders einfach(?)
16 0	#00:08:15-6# schüler*in: (...) also ich habe mich sicherlich mehr angestrengt als jetzt(.) (...) das ist (zurückgegangen(?)) ähm (...) ich habe halt geschaut(.) dass ich einen guten eindruck mache bei den lehrern(.) weil da hat man es gleich mal leichter (...) und schwimmen(.) da habe ich mal nach den vier wochen mal realisiert(.) dass schwimmen nix für mich ist(.)
16 1	#00:09:05-6# schüler*in: also(.) wenn ich dich richtig verstanden habe(.) dann sagst du: ich habe mich am anfang gleich mal richtig angestrengt(.) so dass ich einen guten eindruck hinterlasse(.) wieso glaubst du(.) ist das wichtig(?)
16 2	#00:09:11-6# schüler*in: ja wenn du gleich schon nervst und dann nerven dich die lehrer auch(.) weil sie dich dann öfter drannehmen und öfter bei den stundenwiederholungen oder so(.) und wenn du einen guten eindruck hinterlässt (...) also das ist jetzt meine meinung jetzt(.) dass sie dich dann eher in ruhe lassen und glücklicher weise nur dann drannehmen(.) wenn du gelernt hast(.)
16 3	#00:09:38-6# r: was glaubst du(.) warum machen sie das(?)
16 4	#00:09:40-6# schüler*in: (...) weil wenn man jemanden mag(.) dann mag man ihn auch irgendwie besser behandeln(.)
16 5	#00:09:50-6# r: wenn du mitbestimmen könntest(.) wie das aufgenommen werden stattfindet(.) so die ersten wochen(.) findest du(.) da könnte man noch etwas ändern(?) also wenn du so vergleichst mit denen die sich schwerer getan haben als du dich(?)
16 6	#00:10:20-0# schüler*in also eine(.) die war mit mir in der mittelschule(.) die davor so eine mittelmäßige schülerin (...) also der geht jetzt nicht so gut(.) der war es jetzt einfach zu viel irgendwie in jedem fach lernen(.) die tut es jetzt auch sicher nicht so leicht wie ich(?)
16 7	#00:10:45-0# r: und kannst du dir vorstellen(.) dass die schule oder die lehrer*innen da etwas anders machen können(?)
16 8	#00:10:49-0# schüler*in naja wir sind 30 leute in der klasse(.) da kann man(.) finde ich(.) nicht auf jeden(.) (...) ist schwierig(.)
16 9	#00:11:50-0# r: was bedeutet dieser wechsel in eine ahs oberstufe für dich(?)
17 0	#00:11:52-0# schüler*in ja also im grunde mehr lernen(.) vor allem mehr daheim machen(.) weil jetzt (...) in der nms(.) da hast halt die hausübungen in zehn minuten gehabt und das wars und da waren auch nicht so stundenwiederholungen und da ist es jetzt eigentlich in jeder stunde so(.) dass du damit rechnen musst(.) dass man drankommt(.) und halt viel selber machen(.)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

17	#00:12:16-1# r: und wie gehst du damit um(,) dass da immer diese chance besteht(,) heute bist du dran(?)
17	#00:12:16-1# schüler*in ähm (...) in biologie ist es am blödesten(.) aber da habe ich das glück gehabt(,) dass ich am anfang drangekommen bin und dann nimmt sie erstmal die anderen dran(.) aber jetzt muss ich wieder anfangen zu lernen(.) aber ja man hofft natürlich(,) dass man nicht drankommt(.) und wenn es ist(,) ich lerne jetzt nicht so viel (...) auf die meisten fächer gar nix und wenn ich dann doch drankomme(,) dann hoffe ich(,) dass ich mich noch so gut erinnere (...)
17	#00:13:10-1# r: wenn du so vergleichst zu dir und den anderen mitschüler*innen(,) glaubst du(,) so ein wechseln kann auch risiken haben(?)
17	#00:13:25-1# schüler*in ja(,) jetzt aus(,) (...) aus unserer nms ist noch eine hergekommen und die ist jetzt schon wieder weg(.) ins poly(.) weil die hat eine schularbeit geschrieben und das war nicht genügend(.) da ist es einfach nicht gelaufen(.) die war auch mittelmäßig(.) aber weiß nicht(.) und die hats nicht umgestellt(.)
17	#00:13:55-6# r: und ist das nur ihre schuld(?)
17	#00:14:10-6# schüler*in (...) naja sie hat sich jetzt nicht so leichtgetan(,) eher schon(.) also sie hat sicher auch viel gelernt daheim(,) ob sie jetzt was dafürkann(,) weiß ich jetzt nicht(.) hat halt nicht gereicht(.)
17	#00:14:33-6# r: und denkst du(,) die lehrer*innen sollten da anders reagieren(?) werden hier alle gleich behandelt(?)
17	#00:14:58-6# schüler*in na nicht alle(.) wie haben eine(,) die tut sich sehr schwer(.) die ist auch sehr schüchtern(.) die kriegt eigentlich immer eine sonderbehandlung(.) (unv)
17	#00:15:16-6# r: findest du das gut(,) dass sie nochmal anders unterstützt wird(?)
18	#00:15:21-2# schüler*in (...) na(,) eigentlich(,) ehrlich gesagt eigentlich nicht(,) weil so zum beispiel bei musik hat jeder ein referat halten müssen (...) und sie hat halt auch ihren termin gehabt(.) und sie hat es halt nicht dabeigehabt(,) und da hat halt die lehrerin eine ausnahme gemacht(.) und vorher hat es auch jemand vergessen gehabt und da hats einen fünfer gegeben und bei ihr hat sie eine ausnahme gemacht(.) und das finde ich jetzt auch nicht so gerecht(.)
18	#00:15:50-2# r: was glaubst du(,) sind hier so die wesentlichen unterschiede zu deiner alten stunde(.)
18	#00:15:8-2# schüler*in: ich komme später heim(.) so zwei stunden durch das zugfahren(.) (...) ähm (...) und die lehrer in der nms(,) da haben sich die lehrer einfach sehr um die schüler gekümmert(,) auch um jeden einzelnen(.) weil da waren wir auch weniger(.) und da jetzt(,) wer in mathe den stoff nicht gecheckt hat(,) der muss schauen(,) dass er es sich selber beibringt(.) und es wird sich einfach nicht so gekümmert und einem nachgetragen sozusagen(.)
18	#00:17:00: -2# r: wie findest du das(?) j

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

3	
18 4	#00:17:05 -2# schüler*in: ja es ist jetzt eine oberstufe(,) da finde ich(,) passt das eigentlich schon(,)
18 5	#00:17:09 -2# r: wie sah denn vor 2 jahren dein nachmittag aus(?) oder wie sah dein lernen innerhalb der woche aus(?)
18 6	#00:17:38-5# schüler*in: ja sicher weniger damals noch(.) (...) ähm(.) da war das einzige zum lernen die englischvokabeln und auch nicht immer (...) sondern immer nur wenn sie auf waren nur so alle zwei wochen(.) (...) und da jetzt eigentlich fast jedes fach und echt das man es nicht nur auswendig lernt(.) sondern auch versteht und das ist auch glaub ich(.) bei den meisten das problem(.)
18 7	#00:18:00-5# r: glaubst du in der mittelschule(,) die wollten nicht auch(,) dass ihr das versteht(?)
18 8	#00:18:05-5# schüler*in: ja doch schon(.) aber da ist halt viel drüber geredet wurden in der stunde(.) und zum beispiel in physik(.) physik haben wir jetzt nicht (...) viel mit versuchen und so(.) da hast dann selber drüber reden können was passiert oder irgendwas(.) und da ist es halt eher(.) dass die lehrerin was diktiert oder schreibt irgendwas an und dann kann man sich das irgendwie selber zusammenreimen und da tu ich mich auch schwer(.)
18 9	#00:18:40-5# r: wie gehst du dann damit um(?)
19 0	#00:18:45-5 schüler*in: ja eben(.) zuerst schau ich mir das mal an(.) dann tu ich mal googlen und suche ein video wo das eben erklärt ist und dann habe ich es meistens eh schon gecheckt(.)
19 1	#00:19:05-5 r: also(.) wenn ich das richtig verstehe(.) die haben aus dem ganzen lernen von euch (...) also dem lernprozess mehr in der gruppe gemacht(.) und hier...(.) du bekommst halt die infos und dann mach mal-.)
19 2	#00:19:30-5 schüler*in: ja genau(.)
19 3	#00:19:35-5 r: wenn du an so eine mathestunde denkst(.) ist da hier was anders als in der alten schule(?)
19 4	#00:19:50-5 s: mathe eigentlich nicht viel(.) der lehrer kommt rein (...) (.) setzen bitte und dann macht man das buch auf und macht das halt durch(.) und der macht sogar noch an der tafel(.) so mit beispielen zeichnen(.)
19 5	#00:20:15-5 r: fällt dir irgendein fach ein(,) welches sich wirklich am stärksten unterscheidet(?)
19 6	#00:20:20-5 (...) schüler*in: englisch oder biologie(.) in englisch haben wir früher nur im buch eigentlich auch alles durchgemacht und viel besprochen und jetzt ist es hauptsächlich(.) dass wir ein zettel bekommen und dann zuerst(.) zum beispiel bei der grammar(.) bekommen wir zuerst die zeit(.) also einen zettel mit der zeit und dann besprechen wir den und dann bekommen wir einen

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

	übungszettel und müssen den ausfüllen(.) und (...) es ist auch viel(.) viel mehr listening und reading und so(.) (...) und ja biologie(.) die lehrerin hat immer eine powerpoint-präsentation und erklärt und so(.) aber jetzt net so gut(.) dass sie es erklärt (...) weil biologie ist ja auch schwer(.) und früher(.) wenn wir was über die pflanzen gelernt haben(.) dann hat der uns auch mal ein bild gezeigt und dass dann so erklärt(.) und jetzt(.) dass ist jetzt gar nicht mehr und so(.)
19 7	#00:22:08-5 schüler*in: glaubst du es macht einen unterschied(.) dass du von einer ms hier ins gymn gewechselt bist und nicht von einer ahs unterstufe(?)
19 8	#00:22:22-5 schüler*in: na(.) also glaube ich nicht(.) weil (...) jetzt in mathe(.) was wir jetzt lernen(.) also nicht das von jetzt aber das davor(.) das habe ich schon gekonnt und manche halt nicht(.) die waren halt in QWERT-STADT [Name der Stadt anonymisiert] in der mittelschule(.) da sind wir denen hier nicht hinterher(.) #
19 9	#00:22:50-5 schüler*in: glaubst du(.) dass die lehrerinnen hier anders zu einem sind(.) wenn du aus einer ms kommst(?)
20 0	#00:23:00-5 schüler*in absolut nein(.)
20 1	#00:23:05-5 r: glaubst du(.) es wäre besser(.) wenn sie anders zu denen sind(.) die aus einer ms gekommen sind(?)
20 2	#00:23:10-5 schüler*in: nein(.) dass (...) ich glaube(.) es sind alle so ziemlich auf dem gleichen stand(.) genauer nicht(.) aber ungefähr(.)
20 3	#00:23:20-5 r: du hast eben ja schon gesagt(.) du hast ein paar leute in deiner klasse(.) die auch aus einer ms gekommen sind(.) redet ihr über eure erfahrungen in der ms(.)
20 4	#00:23:45-5 schüler*in: nein(.)
20 5	#00:23:50-5 r: hättest du dir das gewünscht(.) dass ihr da mehr drüber redet(?)
20 6	#00:23:45-5 schüler*in: jaaaa(.) (...) jetzt war einmal die geschichte(.) den ich auch gehabt habe(.) der hat mal den feueralarm ausgelöst(.) aber sonst eher nichts(.)
20 7	#00:24:25-5 r: kommen wir schon zur letzten frage(.) wenn österreich nur eine oberstufenschule hätte(.) dann würden von dem neuen schüler*innen pro jahrgang nur 9% aus einer mittelschule kommen(.) du gehörst also zu einer sehr kleinen gruppe(.) kannst du dir das irgendwie erklären(?)
20 8	#00:25:00-5:schüler*in: ja vielleicht haben sie in der mittelschule (...) ist sich nicht so viel gekümmert wurden(.) und (...) auch so selber beibringen und da hats schon viele reingefressen und (...) dann haben sie sich halt für eine lehre entschieden und die paar(.) die halt alles einser gehabt haben(.) die sind dann halt hier hergewechselt(.)
20 9	#00:25:50-5 r: glaubst du es macht einen unterschied zwischen stadt und land(?)

**Das gesamte Dokument ist nur zur Besichtigung freigegeben. Eine Verwendung durch Dritte ist nur nach Rücksprache mit Robert Pham Xuan möglich.**

- 21 #00:26:00-5 schüler\*in: ja(.)  
0
- 21 #00:26:05-5 r: und was glaubst du(,) wie zeigt der sich(?)  
1
- 21 #00:26:10-5 schüler\*in: ja (...) dorf-xy ist sicher eine von den besseren mittelschulen(.) und wir  
2 haben auch welche aus dorf-abc(.) und die sind auch voll gut aus der ms(.) und nachher haben wir  
welche aus QWERT-Stadt [Name der Stadt anonymisiert] ms und die(,) also da sieht man schon  
einen unterschied(.)
- 21 #00:26:25-5 r: was meinst du ist der größte unterschied(?)  
3
- 21 #00:26:25-5 schüler\*in: ich glaube in die städtischen (...) a ist einfach der unterschied groß  
4 zwischen den nicht so guten und guten mittelschüler\*innen(.) und dann hat man sich in der ms  
eher um die schlechte gekümmert(,) dass die eben aufs gleiche level kommen und dann haben die  
dann halt nicht so viel gemacht und dann hängen die halt hinten nach(,)

## **Einleitung:**

Liebe/r Schüler/In mein Name ist Robert Pham Xuan, ich bin wissenschaftlicher Mitarbeiter der Universität Innsbruck. Von meiner Ausbildung her bin ich auch Lehrer und möchte Dir heute ein paar Fragen zu deinem Schulwechsel von der Mittelschule in das BORG stellen. Ich habe dafür ein Diktiergerät mitgebracht und würde mich freuen, wenn ich dieses Gespräch aufnehmen kann, da ich diese Tondatei für eine Studie gebrauchen kann. Mir ist wichtig, dass du weißt, dass alle Daten die ich von dir habe oder hier bekommen werde, anonymisiert werden und später keiner mehr weiß wer was gesagt hat. Wenn du willst, kannst du dir auch irgendeinen Namen aussuchen und den verwende ich dann, für deine Tondatei.

## **Fragen für Interviewleitfaden:**

### *Themenkomplex 1: Erfahrungen vor, während und in den ersten Wochen*

## **\*ICEBREAKER\***

- Du bist ja jetzt in die neue Schule gewechselt.
  - HILFSFRAGEN ANFANG:
    - Wie schaut hier so ein typischer Schultag für dich aus?
    - Warum hast du dich für eine AHS entschieden ?
    - Hattest du für diese Entscheidung Unterstützung ?
      - Durch wen? Wie sah das aus?
        - o **Was unterscheidet sich zu deiner alten Schule?**
- Als im Sommer das Thema Schulwechsel anstand, über was habt ihr zu Hause so gesprochen?
  - Hilfsfrage:
    - Zum Beispiel: Über das was dich hier so erwarten könnte?
    - Was habt ihr besprochen wenn es um die neue Schule ging?
- Hast du während den Ferien mit irgendwem über diesen Schulwechsel gesprochen?
  - Ja -> und was habt ihr so besprochen?
  - Nein -> gab es niemanden mit dem darüber sprechen hättest können?
    - Hilfsfrage: wäre dir das wichtig gewesen mit irgendwem darüber zu sprechen?
    - Was hättest du gerne besprochen?
- Was habt ihr in der Mittelschule so besprochen?
- z.B. was euch hier erwarten könnte?
- Kannst du mal beschreiben, wie du dich auf die neue Schulform vorbereitet gefühlt hast?
  - Hilfsfrage: Also haben euch die LehrerInnen aus der Mittelschule irgendwelche Tipps oder Ratschläge mitgegeben?
    - Wenn ja: Was für welche?

- Wenn nein: Hättest du dir so was gewünscht?

Was habt ihr so bei der Berufsorientierung besprochen?

- Was hast du so die ersten Wochen erlebt in der neuen Schule, kannst du das mal beschreiben?
  - Hilfsfrage: Gab es für dich irgendwelche schwierigen, herausfordernde oder auch erfreuliche Momente?
- wenn du mitbestimmen könntest, wie man hier an der Schule aufgenommen wird was würdest du dir wünschen?
  - \*Zusatzinfo für SchülerIn : Mit „aufgenommen“ meine ich, wie die schule mit einem umgehen sollte, wenn man dann als Neue/r in die Schule kommt.
- Kannst du mal kurz beschreiben, warum du die Matura machen willst?
  - Hilfsfrage: War das schon länger ein Ziel von dir?

### Themenkomplex 2: Wie es dann „wirklich“ war und Bedeutung im Jetzt

- Kannst du mal darüber sprechen, wie sich das „Ankommen“ hier in der neuen Schule angefühlt hat?
- *Hilfsfragen:*
  - Was waren deine Erwartungen?
  - Wie hast du es dir vorgestellt hier zu sein?
  - Wie ist es jetzt hier?
  - Was war für dich Schwer?
  - Was war für dich Einfach?
  - Hättest du gerne, dass die LehrerInnen dich mehr unterstützen, so dass es einem leichter fällt wenn man in die Oberstufe wechselt?
    - Hilfsfrage: Beschreib doch mal, was du gerne hättest an Unterstützung?
- Was bedeutet für dich dieser Wechsel?
  - Hilfsfrage:
    - Könntest du beschreiben, was dieser Wechsel für dich für Chancen hat?
    - Denkst du gibt auch Risiken? Wenn ja welche?

### Themenkomplex 3: Unterschiede und Erwartungen

- Was ist für dich anders als in der alten Schule ?
  - Hilfsfragen:
    - Wie kommst du mit Stoff hier zurecht?
    - Wie mit dem Lernern?
    - musst du hier mehr machen als in der alten Schule oder alles easy?
  - Kannst du mal beschreiben was sich für dich geändert hat beim Lernen?



- Glaubst du, du kannst hier so weiter „Lernen“ wie in der Mittelschule ?
- Kannst du mal beschreiben, wie sich der Unterricht in der neuen Schule anfühlt?
  - Was ist anders am Unterricht?
  - Sind die LehrerInnen hier anders?
  - Fordern sie mehr oder weniger?
  - Wie sind die LehrerInnen so zu dir?
  - Was sagen sie (die LehrerInnen) zu dir, wenn es um das Thema „Lernen“ geht ?
- Glaubst du es macht einen Unterschied, dass du von einer Mittelschule ins Gymnasium gewechselt bist und nicht von einer Unterstufe der AHS?
  - Hilfsfrage: Wieso denkst du das?
- Denkst du, wenn man aus einer Mittelschule kommt, dann sind die LehrerInnen hier anders zu einem?
  - Wenn ja: was machen sie genau?
  - Wenn nein: würdest du das wollen
    - Wenn JA, was hättest du dann gerne?
- Kennst du aus deiner Klasse noch andere, die aus einer Mittelschule gewechselt sind?
  - Wenn ja: redet ihr darüber was ihr hier so erlebt?
  - was besprecht ihr da?
  - Wenn nein: würdest du mit anderen darüber reden wollen?
    - Und was würdest gerne besprechen
- Was glaubst du, warum kommen aus der Mittelschule so wenige neue SchülerInnen ein eine AHS Oberstufe?

So damit sind wir nun auch am Ende des Interviews angekommen und ich danke dir ganz herzlich, dass du dir heute Zeitgenommen hast, dass wir das hier machen konnten. Wie gesagt die Tondatei wird von mir anonymisiert und du könntest dir jetzt vielleicht ein Name ausdenken. Vielleicht Captain Marvel, Duggie Bee oder Bernd?

Danke nochmal!