

**Editorial**

Der aktuelle Diskurs über Krieg und Frieden wird durch den russischen Überfall auf die Ukraine und den Hamas-Terror gegen Israel sowie den damit jeweils verbundenen Folgen dominiert. Daneben existieren – vielfach schon seit Jahren – zahlreiche weitere Konflikte, die in der öffentlichen Aufmerksamkeit weit weniger Raum einnehmen. Im Jahr 2022 gab es allein 55 militärische Konflikte mit staatlicher Beteiligung, acht von ihnen Kriege mit mehr als 1.000 kampfbedingten Todesfällen in einem Kalenderjahr. Insgesamt sind 2022 mindestens 237.000 Menschen in Kriegen und Konflikten getötet worden (vgl. <https://ucdp.uu.se/year/2022>; 15.4.2024).

Friedensbildung als Teil schulischer wie außerschulischer Politischer Bildung ist angesichts dieser Lage aktueller und notwendiger denn je. Im Schwerpunktthema leistet das vorliegende Heft einen Beitrag zur Frage, auf welche Herausforderungen sie dabei trifft und wie sie gestaltet werden kann. *Karim Fereidooni* zeigt Handlungsmöglichkeiten für Lehrkräfte zum Hamas-Terror, Gaza-Krieg und Nahost-Konflikt auf. Die Rolle der Versöhnungs- und Erinnerungspolitik im Rahmen der Friedensbildung thematisieren *Astrid Wolters* am Beispiel des Volksbund Deutsche Kriegsgräberfürsorge e. V. und *Anton Meier* am Beispiel der NS-Gedenkstätte Stalag 326 (VI K) Senne. *Martin Koch* beleuchtet das Potenzial von Simulationen von Verhandlungen im UN-Sicherheitsrat. Hinzu kommen Beiträge zur DISKUSSION, zur WERKSTATT, zur DVPB NW aktuell sowie REZENSIONEN.

Allen Autorinnen und Autoren sei für ihre Mitarbeit am Heft herzlich gedankt.

In eigener Sache: Mit Heft 3-4|2023 Politisches Lernen „Kommunen in Bewegung“ hat sich Andreas Wüste aus der Redaktion verabschiedet. Die letzten neun Jahre seit Heft 1-2|2015 waren geprägt von einer stets professionellen, unkomplizierten und freundschaftlichen Zusammenarbeit. Es war immer eine Freude, gemeinsam 18 Hefte zu konzipieren, Autorinnen und Autoren zu gewinnen und die Ausgaben zu finalisieren.

*Kuno Rinke*

# Inhalt

## THEMA

2

Hamas-Terror, Gaza-Krieg, Nahost-Konflikt – 50 Handlungsmöglichkeiten für Lehrer\*innen  
*Karim Fereidooni* ..... 2

Ein Kriegsgräberdienst als Bildungsanbieter:  
 Der Volksbund Deutsche Kriegsgräberfürsorge e. V.  
*Astrid Wolters* ..... 6

NS-Gedenkstätten als Räume, den Erinnerungen Gehör zu verschaffen  
*Anton Meier* ..... 10

„Künftige Geschlechter vor der Geißel des Krieges bewahren“ – Simulationen von Verhandlungen im UN-Sicherheitsrat  
*Martin Koch* ..... 15

## DISKUSSION

20

Am deutschen Wesen soll auch heute noch die Welt genesen  
*Ulrich van der Heyden* ..... 20

Gesellschaftsentwürfe und schulisches Handeln: Erfahrungsräume von Lehrer\*innen und deren Bedeutsamkeit für ihr berufsbezogenes Handeln  
*Doreen Cerny* ..... 26

Aus der Sackgasse der identitären Weltflucht  
*Karl-Heinz Klär* ..... 30

## FACHDIDAKTISCHE WERKSTATT

37

Das EU-geförderte PRACTICE Programm zur Prävention von Radikalisierung in der Schulbildung  
*Leena Ferogh* ..... 37

Politische Internet-Memes als Herausforderung für die Politische Bildung: Eckpfeiler einer Meme-Literacy  
*Michael Johann* ..... 42

„Deine Insel“: Genetisches Lernen trifft Lernen über Medien  
*Franziska Wittau und Ulf Kerber* ..... 48

Frieden und Bildung: Eine Ausstellung von Lehramtsstudierenden  
*Lothar Müller und Laura Oswald* ..... 54

## DVPB NW aktuell

58

## REZENSIONEN

60