

Tobias Zimmermann

Leistungsbeurteilungen an Hochschulen lernförderlich gestalten:
Prüfen, Beurteilen und Rückmelden von Lernleistungen

Anhang

Verlag Barbara Budrich

Opladen • Berlin • Toronto 2024

Anhang zu:

Zimmermann, Tobias (2024): Leistungsbeurteilungen an Hochschulen lernförderlich gestalten: Prüfen, Beurteilen und Rückmelden von Lernleistungen. Opladen: Verlag Barbara Budrich.



ISBN 978-3-8474-3045-2
DOI 10.3224/84743045A

Dieser Beitrag steht im Open-Access-Bereich der Verlagsseite zum kostenlosen Download bereit ([https://doi.org/ 10.3224/84743045A](https://doi.org/10.3224/84743045A)).

Planungsraster zur Formulierung von Lernzielen

Übergeordnete Lernziele definieren	
Modultitel: ...	
Kurzbeschreibung des Moduls ... Formale Vorgaben - ...	
Etablierte Ziele - ... - ...	
Leitkonzepte - ... - ...	
Übergreifende Kernfragen - ... - ...	Lokale Kernfragen - ... - ...
Nachhaltige Erkenntnisse - ... - ...	
Spezifische Lernziele definieren	
Kognitive Lernziele - ... - ... - ...	
Affektive Lernziele - ... - ...	Psychomotorische Lernziele - ... - ...

Beschreibungsschema für Formate von Leistungsnachweisen

Allgemeine Beschreibung

Hier werden die Grundeigenschaften des Leistungsnachweises beschrieben:
Wird er summativ bewertet oder formativ beurteilt/rückgemeldet (Kap. 7.1.1, Kap. 3.1/3.2)?
Inwiefern werden die Dimensionen des Lernprozesses/der Lernprodukte adressiert (Kap. 7.1.2)?
Welche Realisierungsformen werden verwendet (Kap. 7.1.3)?
Wie werden Zeit, Raum und Medien eingesetzt (Kap. 7.1.4)?
Welche Sozialform(en) werden verwendet (Kap. 7.1.5)?
Inwiefern geht es bei der Bearbeitung um konvergentes und/oder divergentes Denken (Kap. 7.1.6)?

Ziele, Wirkung und Beurteilung

Backwash

Durch welche Art von Lernverhalten bereiten sich die Studierenden aus ihrer Perspektive möglichst effizient und effektiv (hohe Erfolgswahrscheinlichkeit bei ökonomischem Zeiteinsatz) auf den Leistungsnachweis vor? Bzw. bei zeitlich überdauernden Aufgabenstellungen wie Projekten, wissenschaftlichen Arbeiten, Portfolios: Welche Art von Bearbeitung ermöglicht ein effizientes und effektives Abschliessen der Aufgabe? Mit anderen Worten: Welches Lernverhalten löst der Leistungsnachweise realistischweise aus (Kap. 7.4.2, das Phänomen des Backwash wird in Kap. 5.1.2 näher erläutert)?

Lebensweltbezug

Welchen Lebensweltbezug schafft der Leistungsnachweis (Kap. 7.2.3)? Passt dies zum Anforderungsniveau, das die Lernziele vorgeben? (Kap. 5.3)

Geeignet für welche Art der Leistungsrückmeldung

Bezugsnorm: Welche Bezugsnorm(en) kommen zur Anwendung (Kap. 6.2)?

Formative Beurteilung: Welche Leistungsrückmeldung können Sie oder Peers zum Lernprodukt oder Lernprozess geben (vgl. Kap. 8 zum Geben von Feedback), und welche Art von Selbsteinschätzung der Studierenden ist möglich (Kap. XXX)?

Summative Beurteilung: Welche Art von Bewertung ist vorgesehen (Noten, Prädikat)? Anhand welcher Kriterien wird das Erreichen der Lernziele beurteilt? Wie stellen Sie die Güte der Bewertung sicher? (Vgl. Kap. 9 zu Aspekten der Bewertung und Kap. 6.3/6.4. zur Güte der Beurteilung)

Beachten Sie, dass formative Rückmeldungen nur Sinn machen, wenn die kommentierte Leistung (noch) nicht summativ bewertet wurde (siehe Kap. 8.XXX: Sobald Noten erteilt werden, beachten Studierende inhaltliche Rückmeldungen nicht mehr).

Wer hat's getan?

Hier wird beschrieben, mit welcher Sicherheit das Leistungsnachweisformat Rückschlüsse über die Urheberschaft der zu beurteilenden Leistung erlaubt, was vor allem bei summativen Beurteilungen relevant ist. Hier können auch vorgesehene Kontrollmassnahmen beschrieben oder Gründe angeführt werden, weshalb auf eine Kontrolle verzichtet wird.

Ökonomie

Hier erfolgen Überlegungen dazu, wie sich der Zeitaufwand für Lehrende wie auch Studierende gestaltet:
Wofür muss wie viel Aufwand betrieben werden?

Grösste Vor- und Nachteile

Grösste Vorteile

Hier werden die grössten Vorteile oder Stärken des beschriebenen Leistungsnachweis-Formates aufgeführt. Diese können sich auch auf den ganz spezifischen Kontext (Fach, Studiengang, Studienjahr etc.) beziehen:

-

-

-

Grösste Nachteile

Hier werden die grössten Nachteile/Schwächen des beschriebenen Leistungsnachweis-Formates aufgeführt. Diese können sich auch auf den ganz spezifischen Kontext (Fach, Studiengang, Studienjahr etc.) beziehen:

-

-

-