

Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/ Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research

Jahrgang 19 Heft 3

Inhalt

Schwerpunkt Problemdimensionen und Krisenkonstellationen in und mit Schule

In memoriam Lothar Böhnisch (1944–2024) – Lebensbewältigung – Grenzen und Entgrenzungen	293
<i>Mirja Silkenbeumer, Anja Eckold, Janine Stoeck</i> Problemdimensionen und Krisenkonstellationen in und mit Schule – Zwischen Anpassung und Widerstand	297
<i>Julia Becher</i> Medikalisierung schulbezogener Krisen – Schüler:in-Sein zwischen Pathologisierung, Leiden in und an Schule und der Beanspruchung von Teilhabe	303
<i>Thorsten Hertel</i> Ambivalente Disziplinarsubjekte. Schüler:in-Sein und die Erfahrung der Strafe am Beispiel des schulischen Trainingsraums	321
<i>Tim Böder</i> Gegenentwürfe zur Scholarisierung der Jugendphase. Zu elterlichen Begründungstypen, Individuationsidealen und -szenarien entschulter Jugend(en)	341
<i>Anja Eckold</i> Schulverweigerung als familiales Problem	355

Allgemeiner Teil

Freie Beiträge

Rahel Kästner, Jeanette Roos

Gestern, Heute, Ost, West: Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zur Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter drei Jahren. 373

Anett Wolgast, Manuela Keller-Schneider

Die Relevanz der schulischen Lern- und Leistungszielorientierungen von Schüler:innen für deren wahrgenommene soziale Beziehungen in ihrer Schulklasse 395

Kurzbeitrag

Kilian Hampel, Simon Schnetzer & Klaus Hurrelmann

Trendstudie Jugend in Deutschland: Erkenntnisse aus der sechsten Befragung 2023 415

Rezensionen

Kristina Schierbaum

Jona Tomke Garz (2022). Zwischen Anstalt und Schule. Eine Wissensgeschichte der Erziehung „schwachsinniger“ Kinder in Berlin, 1845–1914. Bielefeld: transcript 421

Saskia Bender

Ulrike Becker (2023). Auffälliges Verhalten in der Schule. Pädagogisches Verstehen und Handeln. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich. 425