Reinhard Stähling

Praxis Klassenrat

Konflikte verstehen und Persönlichkeiten stärken.

Anhang: Ausführliches Literaturverzeichnis

Verlag Barbara Budrich

Opladen • Berlin • Toronto 2025

Alle Rechte vorbehalten.

© 2025 Budrich Academic Press GmbH, Opladen, Berlin & Toronto

Stauffenbergstr. 7 | D-51379 Leverkusen | info@budrich.de

www.budrich-academic-press.de

ISBN	978-3-8474-3159-6 (Paperback)
eISBN	978-3-8474-1865-8 (PDF)
DOI	10.3224/84743159
Anhangs-DOI	10.3224/84743159A

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Ausführliches Literaturverzeichnis

- Adler, Alfred (1927): Praxis und Theorie der Individualpsychologie. München: Bergmann.
- Adorno, Theodor W. (1971): Erziehung zur Mündigkeit. Frankfurt / M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1972): Theorie der Halbbildung. In: Adorno, Theodor W. (Hrsg.): Soziologische Schriften I. Frankfurt/M.: Suhrkamp, S. 93-121.
- Ansbacher, Heinz / Ansbacher, Rowena (1982): Alfred Adlers Individualpsychologie. München: Reinhardt.
- Antonovsky, Aaron (1997): Salutogenese. Tübingen: dgvt-Verlag
- Arendt, Hannah (2007): Über das Böse. Eine Vorlesung zu Fragen der Ethik. München: Piper.
- Bauer, Angela (2013): „Erzählt doch mal vom Klassenrat!“ – Selbstorganisation im Spannungsfeld von Schule und Peerkultur. Halle an der Saale: Universitätsverlag.
- Bauer, Angela (2018): Pädagogische Professionalität und Schülermitbestimmung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 64, H. 5, 680-699.
- Bauman, Z. (2009): Gemeinschaften: auf der Suche nach Sicherheit in einer bedrohlichen Welt. Deutsche Erstausgabe. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Becker, Ulrike (2023): Auffälliges Verhalten in der Schule. Opladen: Budrich.
- Becker, Ulrike / Prengel, Annedore (2010): Kindern institutionell Halt geben – Strukturen für „schwierige Kinder“ in inklusiven Grundschulen. In: Heinzel, Friederike (Hrsg.): Kinder in Gesellschaft. Frankfurt a. M.: Grundschulverband, S. 184-198.
- Bergk, Marion (2002): Streitkultur statt Gewalt. In: Grundschulunterricht 49, 1, S. 9-19.
- Betzler, Monika (2019). Autonomie. In: Drerup, Johannes & Schweiger, Gottfried (Hrsg.) Handbuch Philosophie der Kindheit. Stuttgart: Metzler, S. 61-69. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04745-8_8
- Bildungskommission NRW (1995): Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Berlin: Luchterhand.
- Blank, Josef (2013): Der demokratiepädagogische Klassenrat. In: Hartnuß, Birger / Hugenroth, Reinhild / Kegel, Thomas (Hrsg.): Schule der Bürgergesellschaft – Bürgerschaftliche Perspektiven für moderne Bildung und gute Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, 281–289.

- Blum, Eva / Hans-Joachim Blum (2023 [2006]): Der Klassenrat. Ziele, Vorteile, Organisation. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Boban, Ines / Hinz, Andreas (2024): Inklusion und Demokratie – Das eine ohne das andere: weder inklusiv noch demokratisch? In: Bosse, Ingo/ Müller, Kathrin/ Nussbaumer, Daniela (Hrsg.): Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit. Tagungsbandes der 36. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 341-349.
- Boer, Heike de (2006). Klassenrat als interaktive Praxis. Wiesbaden: Springer VS.
- Boer, Heike de (2010): „Ich war’s nicht!“ Vom Peersein im Klassenrat. In: Schüler 2010. Wissen für Lehrer. Szenen – Gruppen – Peers. Seelze: Friedrich, S. 106–107.
- Boer, Heike de (2018). Klassenrat als Ort der Persönlichkeitsbildung? In: Budde, Jürgen/Weuster, Nora (Hrsg.): Erziehung in Schule. Erziehungswissenschaftliche Edition: Persönlichkeitsbildung in Schule. Wiesbaden: Springer VS, S. 163-178.
- Bossen, Andrea /Merl, Thorsten /Bauer, Angela (2023): Zur Abstimmung gebracht – Zur Herstellung einer Klassengemeinschaft im Klassenrat. In: ZISU. H. 12/2023, 136-153.
- Bossen, Andrea /Merl, Thorsten (2021): Zur Fragilität von Gemeinschaft und Inklusion. In: Zeitschrift für Grundschulforschung 14, 325-340.
- Bruder-Bezzel, Almuth (1991): Die Geschichte der Individualpsychologie. Frankfurt / M.: Fischer.
- Brüggemann, Christian / Hornberg, Sabine / Jonuz, Elizabeta (2014): Heterogenität und Benachteiligung – die Bildungssituation von Sinti und Roma in Deutschland. In: Hornberg, Sabine (Hrsg.) / Brüggemann, Christian (Hrsg.): Die Bildungssituation von Roma in Europa. Münster: Waxmann, S. 91-120.
- Budde, Jürgen (2010): Inszenierte Mitbestimmung!? Soziale und demokratische Kompetenzen im schulischen Alltag. In: Zeitschrift für Pädagogik, 3, 384–402.
- Bundesverfassungsgericht (BVerfG). (2019): Beschluss des Ersten Senats vom 19. November 2021–1 BvR 971/2. Bundesnotbremse II (Schulschließungen). http://www.bverfg.de/e/rs20211119_1bvr097121.html [zitiert als: BVerfGE 159, 355–448] [Zugriff: 15.1.2025].
- Claussen, Claus (1999): Die Kinderkonferenz. In: Grundschule 31, 10, S.30-31.

- Clifford, A. (2013). Restorative Praktiken mit Kreisgesprächen im Klassenzimmer vermitteln. San Francisco, CA: Center for Restorative Process.
- Daschke, Tanja / Pia Hölzel (1977): Klassenrat. In: Freinet-Pädagogik. Hg. v. Christine Koitta. 2. Auflage. Berlin: Basis Verlag, S. 31-43.
- Daublebsky, Benita / Lauble, Silvia (2006): Eine Handreichung für die Praxis. Der Klassenrat als Mittel demokratischer Schulentwicklung. Berlin
- Delfs, Mytree et al. (Hrsg.) (2023). Diskriminierungskritischer Klassenrat., <https://degede.de/mediathek/diskriminierungskritischer-klassenrat> [Zugriff: 26.06.2024].
- Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik e.V. (DeGeDe) (2009): Klassenrat – Beteiligung und Mitverantwortung von Anfang an. Internetpublikation: http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/demokratie/demokratiepaedagogik/kmk-Tagung_demokratiebildung/pdf/Klassenrat_DeGeDe.pdf [Zugriff: 13.1.2025].
- Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik e.V. (DeGeDe) (Hrsg.)(2025): Wir sind Klasse. Klassenratsinitiative für Berlin und Brandenburg. Internetpublikation: <https://www.klassenrat.org/material/> [Zugriff: 13.1.2025].
- Dewey, John (1916): Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: Macmillan.
- Dietrich, Ingrid (1995): Freinet-Pädagogik heute. In: Dietrich, Ingrid (Hrsg.): Handbuch Freinet-Pädagogik. Eine praxisbezogene Einführung. Weinheim: Beltz, S. 13-30.
- Dreikurs, Rudolf / Grunwald, Bronia / Pepper, Floy (1987): Lehrer und Schüler lösen Disziplinprobleme. Herausgegeben von H.J Tymister. Weinheim: Beltz.
- Edelstein, W. (2010): Ressourcen für die Demokratie. Die Funktionen des Klassenrats in einer demokratischen Schulkultur. In: Aufenanger, Stefan / Hamburger, Franz / Ludwig, Luise / Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Bildung in der Demokratie. Beiträge zum 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen und Farmington Hills, 65–78.
- Edelstein, Wolfgang (2009): Demokratie als Praxis und Demokratie als Wert. In: Edelstein, Wolfgang / Frank, Susanne / Sliwka, Anne (Hrsg.): Praxisbuch Demokratiepädagogik. Sechs Bausteine für die Unterrichtsgestaltung und den Schulalltag. Weinheim und Basel, 7–19.

- Edelstein, Wolfgang (2008): Überlegungen zum Klassenrat: Erziehung zu Demokratie und Verantwortung. In: Die Ganztagschule, 48 (2–3), 93–102.
- Falkenstörfer, Sophia (2022a): Für Sorge. In: Menschen, 45, 1, S. 25–30.
- Falkenstörfer, Sophia (2022b): Von dem Recht auf Teilhabe zu der Pflicht teilzuhaben – Ein verhängnisvoller Wandel, nicht nur für Menschen mit komplexen Behinderungen. In: Fränkel, Silvia / Grünke, Matthias / Hennemann, Thomas / Hövel, Dennis / Melzer, Conny / Ziemer, Kerstin (Hrsg.): Teilhabe in allen Lebensbereichen? Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 52–57.
- Felder, Franziska (2024): Inklusion, demokratische Partizipation und die Aufgabe der Bildung. In: Bosse, Ingo/ Müller, Kathrin/ Nussbaumer, Daniela (Hrsg.): Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit. Tagungsbandes der 36. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 17-29.
- Feuser, Georg (2009): Naturalistische Dogmen: Unerziehbarkeit, Unverständlichkeit, Bildungsunfähigkeit. Dederich, Markus; Jantzen, Wolfgang (Hrsg.), Behinderung und Anerkennung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 233–239.
- Feuser, Georg (2011a): Entwicklungslogische Didaktik. In Kaiser, Astrid; Schmetz, Ditmar; Wachtel, Peter; Werner, Birgit (Hrsg.), Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, S. 86–100.
- Feuser, Georg (2011b): Advokatorische Assistenz. In Erzmann, Tobias; Feuser, Georg (Hrsg.), »Ich fühle mich wie ein Vogel, der aus seinem Nest fliegt.« Menschen mit Behinderungen in der Erwachsenenbildung. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 203–218.
- Feuser, Georg (2013a): Die »Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand« – ein Entwicklung induzierendes Lernen. In ders.; Kutscher, Joachim (Hrsg.), Entwicklung und Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 282–293.
- Feuser, Georg (2013b): Grundlegende Dimensionen einer LehrerInnen-Bildung für die Realisierung einer inklusionskompetenten Allgemeinen Pädagogik. In ders.; Maschke, Thomas (Hrsg.), Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikation braucht die inklusive Schule?. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 11–66.
- Feuser, Georg (2016): Zur endlosen Geschichte der Verweigerung uneingeschränkter Teilhabe an Bildung – durch die Geistigbehindert-Macher und Kolonisatoren. In Fischer, Erhard; Markowetz, Reinhard (Hrsg.), Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 31–73

- Feuser, Georg (2017): Inklusion – Das Mögliche, das im Wirklichen noch nicht sichtbar ist. In ders. (Hrsg.), Inklusion – ein leeres Versprechen?. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 183-285.
- Feuser, Georg (2018a): Wider die Integration der Inklusion in die Segregation. Zur Grundlegung einer Allgemeinen Pädagogik und entwicklungslogischen Didaktik. Berlin: Peter Lang.
- Feuser, Georg (2018b): Interview. In Müller, Frank J. (Hrsg.), Blick zurück nach vorn – WegbereiterInnen der Inklusion. Band 2. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 57–145.
- Feuser, Georg (2019a): Lernen durch Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand. In Behrendt, Anja; Heyden, Franziska; Häcker, Thomas (Hrsg.), »Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist ...« – Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen – im Gespräch mit Georg Feuser. Düren: Shaker, S. 5–30.
- Feuser, Georg (2019b): Bildung und Entwicklung. Vortrag bei Fachtagung aus Anlass des 80.Geburtstages von Prof. Dr. Reimer Kornmann am 19.10.2019 in Heidelberg.
- Feuser, Georg / Stähling, Reinhard (2024): Zur Diskrepanz wissenschaftlicher Studien und schulischer Realität am Beispiel des Paradigmas „anregungsarmer Schulen“ im sozialen Brennpunkt. In: Bosse, Ingo/ Müller, Kathrin/ Nussbaumer, Daniela (Hrsg.): Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit. Tagungsbandes der 36. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 253-260.
- Fischer, Jens (1997): Konflikte im Schulalltag. Handlungsstrategien zur gemeinsamen Konfliktbewältigung. In: Praxis Schule 5-10, 8, 1, S. 20-23.
- Flissikowski, Simone (2002): Der Klassenrat: Ein praxisorientiertes Konzept für den Umgang mit Konflikten in der Grundschule. In: Itze, Ulrike / Ulonska, Herbert / Bartsch, Christiane (Hrsg.) Problemsituationen in der Grundschule.. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.290-307.
- Freinet, Celestin (1979): Die moderne französische Schule. Hg. v. Theodor Rutt. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Freinet, Celestin (1981): Praxis der Freinet-Pädagogik. Übersetzung und Bearbeitung von Hans Jörg. Paderborn: Schöningh.
- Freire, Paulo (1970): Politische Alphabetisierung. In: Lutherische Monatshefte 9, 11, S. 578-583.
- Freire, Paulo (1971): Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit. Stuttgart: Kreuz.
- Freire, Paulo (1974): Pädagogik der Solidarität. Für die Entwicklungshilfe im Dialog. Wuppertal: Peter Hammer.

- Freire, Paulo (1977): *Erziehung als Praxis der Freiheit*. Reinbek: rororo.
- Freire, Paulo (1981): *Der Lehrer ist Politiker und Künstler*. Reinbek. Rororo.
- Freire, Paulo (2007): *Unterdrückung und Befreiung*. Hrsg. von Schreiner, Peter u.a. Münster: Waxmann.
- Freire, Paulo (2013 [1996]): *Pädagogik der Autonomie*. Münster: Waxmann.
- Friedeburg, Ludwig von (1989): *Bildungsreform in Deutschland*. Frankfurt/Main: Suhrkamp Verlag.
- Frieß, Jutta (2007): *Der Frankfurter Reformschulversuch 1921-1937*. Frankfurt / M.: Brandes & Apsel.
- Friedrich, Annerose / Kleinert, Irmhild (1997): *Der Klassenrat. Demokratie lernt man am besten von Anfang an*. In: *Praxis Schule 5-10*, 8, 5, S. 30-31.
- Friedrichs, Birte (2004): *Kinder lösen Konflikte. Klassenrat als pädagogisches Ritual*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Friedrichs, Birte (2014; 2023, 3. Aufl.): *Praxisbuch Klassenrat*. Weinheim: Beltz.
- Fuest, Ada (1990): *Der "Klassenrat" im Kontext schulischer Lehr-Lernprozesse*. In: Tymister, Hans Jürgen (Hrsg.): *Individualpsychologische Beratung*. München: Reinhardt, S.48-68.
- Fuest, Ada (2008): *Und in der Mitte das Kind*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Fuest, Ada (Hrsg.) (2017): *Mit Flüchtlingskindern lernen*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Fuest, Ada (2014a): *Ermütigung von Kindern*. In: Fuest, Ada / John, Friedel / Wenke, Matthias (Hrsg.): *Handbuch der individualpsychologischen Beratung in Theorie und Praxis*. Münster: Waxmann, S. 361-368.
- Fuest, Ada (2014b): *Gruppengespräche mit Schülern*. In: Fuest, Ada / John, Friedel / Wenke, Matthias (Hrsg.): *Handbuch der individualpsychologischen Beratung in Theorie und Praxis*. Münster: Waxmann, S. 369-390.
- Funk, Lena (2016): *Empathie*. In: Frey, Dieter (Hrsg.): *Psychologie der Werte. Von Achtsamkeit bis Zivilcourage – Basiswissen aus Psychologie und Philosophie*. 1. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 53-65.
- Gandhi, Arun (2018): *Wut ist ein Geschenk*. Köln: Dumont.
- Giroux, Henry A. (2020). *On Critical Pedagogy*. London: Bloomsbury.
- Glänzel, Hartmut (1995): *Das Wort geben*. In: Dietrich, Ingrid: *Handbuch Freinet-Pädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 31-45.
- Göb, Martin (2003): *Der Klassenrat: Unbequem, aber klasse!* In: Burk, Karlheinz / Speck-Hamdan, Angelika /Wedekind, Hartmut (Hrsg.): *Kinder beteiligen – Demokratie lernen?* Frankfurt/ M.: Grundschulverband, S. 208-214.

- Gordon, Thomas (1977): Lehrer-Schüler-Konferenz. Hamburg: Hoffmann & Campe.
- Grabbe, Beate (1992): Der Klassenrat. Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern. In: Grundschule, 24, 3, S. 53-55.
- Gras, Juliana (2023): Demokratiepädagogik im Kontext von Inklusion: Ein Modell der Schüler*innenpartizipation im Klassenrat in inklusiven Settings. Wiesbaden: Springer.
- Gras, Juliana (2024): Inklusion und Exklusion und deren Legitimation in demokratiepädagogischen Formaten am Beispiel des Klassenrats. In: Bosse, Ingo/ Müller, Kathrin/ Nussbaumer, Daniela (Hrsg.): Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit. Tagungsbandes der 36. Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 350-356.
- Gras, Juliana (2025): Zum Partizipationsermöglichungsdilemma, begrenzter Partizipation und der Forderung einer Reflexiven Demokratiepädagogik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 28, S. 29–54. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01263-2> [Zugriff 30.07.2025].
- Gregori, Nina (2019): Lehrpersonenhandeln im Klassenrat. Bern: Lang.
- Grüning, Miriam/Martschinke, Sabine/Häbig, Julia/Ertl, Sonja (Hrsg.)(2022): Mitbestimmung von Kindern. Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule. Weinheim: Beltz
- Hanschmann, Felix (2024). Das neue Recht auf schulische Bildung. In: Die Deutsche Schule, 116, 1, 31–51.
- Hehn-Oldiges, Martina (2021): Wege aus Verhaltensfallen. Weinheim: Beltz.
- Heinzel, Friederike (2003): Zwischen Kindheit und Schule – Kreisgespräche als Zwischenraum. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 3, 1, 81– 104.
- Heinzel, Friederike (2004): Kreisgespräche – Versammlungen, die herausfordern. In: Bosse, Dorit (Hrsg.): Unterricht, der Schülerinnen und Schüler herausfordert. Bad Heilbrunn, 101– 121.
- Heinzel, Friederike (2016): Der Morgenkreis. Klassenöffentlicher Unterricht zwischen schulischen und peerkulturellen Herausforderungen. Opladen: Budrich
- Heisterkamp, Günter (2010): Zur Freude in der analytischen Kinder- und Jugendpsychotherapie. In: Z. f. Individualpsychologie 35, 4, S. 392-414.
- Heisterkamp, Günter (2013): Lebensbewegung und Mit-Bewegung. In: Z. f. Individualpsychologie 38, 1, S. 55-72.

- Helbig, Marcel (2023): Die Kluft zwischen Gymnasium und nicht gymnasialen Schulformen. In: Die Deutsche Schule, 115, 4, S. 333–344.
- Held, Peter 1997: Die Kummerlöser. In: Pädagogik, 49, 10, S. 16-21.
- Hentig, Hartmut von (1993): Die Schule neu denken. München: Hanser.
- Herzog, Dagmar (2024). Eugenische Phantasmen. Frankfurt: Suhrkamp.
- Hiller, Christoph (2015): Multireligiöse Schulfeiern. Universitäts- und Landesbibliothek Münster. MV-Wissenschaft.
- Homepage derklassenrat.de (2021) mit Mitmach-Set zum Klassenrat www.derklassenrat.de
- hooks, bell (2020): Die Bedeutung von Klasse. Münster: Unrast.
- hooks, bell (2023): Die Welt verändern lernen. Bildung als Praxis der Freiheit. Münster. Unrast.
- Hövel, Walter (1995): Demokratie im Klassenraum. Die Rechte der Kinder und der Klassenrat. In: Dietrich, Ingrid (Hrsg.): Handbuch Freinet-Pädagogik. Weinheim: Beltz, S. 46-72.
- Jantzen, Wolfgang (2008): Eine Schule für alle – nicht ohne umfassende Integration behinderter Kinder! In: Ziemer, Kerstin: Reflexive Didaktik. Oberhausen: Athena, S. 15-33.
- Kaiser, Astrid (2007): Menschenbildung in Katastrophenzeiten. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kaiser, Astrid (2011): Schlüsselprobleme. In: Kaiser, Astrid / Schmetz, Ditmar / Wachtel, Peter/ Werner, Birgit (Hrsg.): Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, S.157-166.
- Kaiser, Astrid (2014): Praxisbuch handelnder Sachunterricht. Band 4. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kaiser, Astrid / Lüschen, Iris (2014): Das Miteinander lernen. Frühe politisch-soziale Bildungsprozesse. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kaiser, Astrid / Pfeiffer, Silke (2007): Grundschulpädagogik in Modulen. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kaiser, Astrid / Seitz, Simone (2017): Inklusiver Sachunterricht. Theorie und Praxis. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kamp, Martin (2006 [1995]): Kinderrepubliken (2. Aufl.). Mainz: Eigenverlag.
- Karaboğa, Betül (2017): Inklusiv in jeder Hinsicht. Islamischer Religionsunterricht an der Primus-Schule. In: Kirche und Schule 44, 182, S. 28-30.
- Keim, Wolfgang / Schwerdt, Ulrich (Hrsg.) (2013): Handbuch der Reformpädagogik in Deutschland. Frankfurt / M.: Lang.

- Keim, Wolfgang / Schwerdt, Ulrich / Reh, Sabine (2016): Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Khan, Ulrike (2020). Klassenrat auf den Punkt gebracht – Material für Pädagog*innen. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik e. V.. <https://degede.de/wp-content/uploads/2020/11/kr-paxxdagog-a5-2020-web.pdf> [Zugriff 03.07.2024].
- Kindlinger, Marcus / Hahn-Laudenberg, Katrin (2024). Critical Incidents im sozialwissenschaftlichen Fachunterricht. In: Gronostay, Dorothee /Manzel, Sabine /Hahn-Laudenberg, Katrin / Teuwsen, Jutta (Hrsg.): Professionelle Unterrichtswahrnehmung im sozialwissenschaftlichen Fachunterricht. London: Springer Natur, S. 87–107. https://doi.org/10.1007/978-3-658-41829-8_5 [Zugriff 11.5.2025].
- Kiper, Hanna (1997): Selbst- und Mitbestimmung in der Schule: Das Beispiel Klassenrat. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kiper, Hanna (1999): Kinder üben den qualifizierten Umgang miteinander. die Arbeit im Klassenrat. In: Grundschule, 31, 11, S. 24-26.
- Kiper, Hanna (2003): Mitbestimmen lernen im und durch den Klassenrat. In: Palentien, Christian / Hurrelmann, Klaus (Hrsg): Schülerdemokratie – Mitbestimmung in der Schule. München: Luchterhand, S. 192-210.
- Kiper, Hanna (2007): Der Klassenrat. Über Deutungen und Fehldeutungen seines Charakters und der stattfindenden Lernprozesse. In: PÄD Forum: unterrichten, erziehen, 35, 4, 238–243.
- Kiper, Hanna / Wolfgang Mischke (2008): Selbstreguliertes Lernen – Kooperation – Soziale Kompetenz. Fächerübergreifendes Lernen in der Schule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Klafki, Wolfgang (1996): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kock, Renate (2006): Celestin Freinet: Kindheit und Utopie. Bad Heilbrunn: Kinkhardt.
- Kohler, Judith / Vethacke, Maj / Sodji, Ivo (2024): Restorative Schule: Gemeinschaft und Verantwortungsübernahme stärken. Berlin: Institut für Restorative Praktiken.
- Kovermann, Brigitta (2002): Der Klassenrat: Demokratie mit Jugendlichen im Schulalltag vorbereiten. In: Hansen-Schaberg, Inge / Schonig Bruno: Freinet-Pädagogik. Baltmannsweiler: Schneider, S. 249-279.

- Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraud / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (2013): Die Sehnsucht nach Anerkennung – Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Museum.
- Kropp, Ulrike (2005): Klassenrat und Kinderparlament. In: Christiani, Reinhold (Hrsg.): Jahrgangsübergreifend unterrichten. Berlin: Cornelsen, S. 84-87.
- Korczak, Janusz (1967): Wie man ein Kind lieben soll. Göttingen: Vandenhoeck.
- Korczak, Janusz (1996-2010): Sämtliche Werke (SW 16 Bd.). Hrsg. von Beiner, Friedhelm / Dauzenroth, Erich. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Krall, Hannes (1999): Eine Schülerin zwischen Aggression und Teilnahmslosigkeit. In: Journal für Schulentwicklung, 4, S. 68-79.
- Laun, Roland (1982): Freinet – 50 Jahre danach. Heidelberg: edition meichsner & schmidt.
- Leser, Christoph (2011): Demokratie-Lernen durch Partizipation? Opladen: Budrich.
- Link, Jörg-W. (2023). Gelingensbedingungen von Schulreform. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lötscher, Alexander (2015): Der Klassenrat – Tugenderziehung im Spannungsfeld zwischen Freiheit und Bindung. In: Kübler, Daniel /Dlabac, Oliver (Hrsg.): Demokratie in der Gemeinde: Herausforderungen und mögliche Reformen. Zürich: Schultheis, S. 217–242.
- Ludwig, Harald (1993): Entstehung und Entwicklung der modernen Ganztagschule in Deutschland. Köln: Böhlau.
- Makarenko, Anton Semjonowitsch (1960): Der Weg ins Leben. Ein pädagogisches Poem. Berlin: Aufbau-Verlag.
- McLaren, Peter (2000): Che Guevara, Paulo Freire, and the Pedagogy of Revolution. Lanham: Rowman & Littlefield.
- McLaren, Peter (2015): Pedagogy of Insurrection. New York: Lang.
- Merl, Thorsten (2019): un/genügend fähig. Zur Herstellung von Differenz im Unterricht inklusiver Schulklassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Merl, Thorsten, Bauer, Angela & Bossen, Andrea (2023): Klassenrat – nachhaltige Gemeinschaftsbildung? In Michael Haider, Richard Böhme, Susanne Gebauer, Christian Göbinger, Meike Munser-Kiefer & Astrid Rank (Hrsg.), Nachhaltige Bildung in der Grundschule (S. 313–318). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 313-318. doi.org/10.35468/6035-44, [open access PDF](#).
- Meyer, Meinert (1999): Problemlösendes Lernen in der Pädagogik John Deweys. In: Pädagogik, 51, 10, S. 29-32.

- Neidhardt, Ursula (2007): Auf dem Weg zur demokratischen Schule. Frankfurt am Main: Lang.
- Oser, Fritz (1988): Die gerechte Gemeinschaft und die Demokratisierung der Schulwelt: Der Kohlberg-Ansatz, eine Herausforderung für die Erziehung. In: Vierteljahreszeitschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 1. S. 59-79.
- Pehnke, Andreas (2002a): Reformpädagogik aus Schülersicht. Dokumente eines spektakulären Chemnitzer Schulversuchs der Weimarer Republik. Baltmannsweiler: Schneider.
- Pehnke, Andreas (2002b): „Ich gehöre in die Partei des Kindes!“ Der Chemnitzer Sozial- und Reformpädagoge Fritz Müller (1887-1968): In Diktaturen ausgegrenzt – in Demokratien vergessen und wiederentdeckt. Beucha: Sax-Verlag, 2. Aufl.
- Peschel, Falko (2002): Offener Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider.
- Peschel, Falko (2008): Ich lerne, was ich will! – Wenn Schüler maßgeblichen Anteil an ihren Lernkulturen haben. In: Rihm, Thomas (Hrsg.): Teilhaben an Schule. Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung. Wiesbaden: Springer, S. 53–63.
- Pestalozzi, Johann Heinrich (1799): Sittliches Gefühl. In: Flitner, Wilhelm (1953): Die Erziehung. Bremen: Schünemann, S. 197-219.
- Pestalozzi, Johann Heinrich (1799) (1982): Pestalozzi über seine Anstalt in Stans. Weinheim: Beltz.
- Pollert, Manfred (1986): Die Freiräume nutzen. Gütersloh: Flöttmann.
- Pollert, Manfred (2002): Lernen und leben im 1. Schuljahr. Berlin: Cornelsen.
- Pollert, Manfred (2006): Miteinander und voneinander lernen. Gütersloh: Flöttmann.
- Post-Lange, Eva (2000): Klassenrat: Ich fand gut, dass In: Unterrichten, erziehen, 19, 2, S. 97-99.
- Poscher, Ralf; Langer, Thomas (2009): Verbindliche Orientierung. Das Recht auf Bildung im Völkerrecht. Erziehung und Wissenschaft, 3, S. 19–21.
- Prenzel, Annedore (2014a): Halt gebende pädagogische Beziehung in der inklusiven Grundschule. In: Peters, Susanne / Widmer-Rockstroh, Ulla (Hrsg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Frankfurt / M.: Grundschulverband, S. 64-72.
- Prenzel, Annedore (2014b): Introspektion und Empathie in pädagogischer Ausbildung, Fortbildung und Forschung – Zur Arbeit mit szenischen Narrationen und Feldvignetten. In: Gerspach, Manfred / Eggert - Schmidt Noerr, Annelinde / Naumann, Thilo / Niederreiter, Lisa

- (Hrsg.): Psychoanalyse lehren und lernen an der Hochschule. Stuttgart: Kohlhammer, S. 219-246.
- Prenzel, Annedore (2015): Inklusive Schulen als „Caring Communities“. In: Braches-Cyrek, Rita / Mangione, Cosimo / Penczek, Anke / Fischer, Carina / Rüb, Eva-Maria (Hrsg.): Herausforderung Inklusion. Bamberg: University Press, S. 81-97.
- Prenzel, Annedore (2018a): Pädagogik der Vielfalt. Inklusive Strömungen in der Sphäre spätmoderner Bildung. In: Müller, Frank J. (Hrsg.): Blick zurück nach vorn – WegbereiterInnen der Inklusion. Bd. 2. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 33-56.
- Prenzel, Annedore (2018b): Interview. In: Müller, Frank J. (Hrsg.): Blick zurück nach vorn – WegbereiterInnen der Inklusion. Bd.2. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 9-31.
- Prenzel, Annedore (2019 [1993]): Pädagogik der Vielfalt (4. ergänzte Aufl.). Wiesbaden. Springer.
- Prenzel, Annedore (2019 [2013]): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz (2. Aufl.). Opladen: Budrich.
- Prenzel, Annedore (2020): Ethische Pädagogik. Weinheim: Beltz.
- Prenzel, Annedore (2022): Schulen inklusiv gestalten. Opladen: Budrich.
- Prenzel, Annedore / Maywald, Jörg (2020): Regelbüchlein für große und kleine Kinder mit pädagogischer Handreichung. Reckahn: Rochow-Edition. <http://www.paedagogische-beziehungen.eu/regelbuechlein> [Zugriff 11.5.2025].
- Prenzel, Annedore / Tellisch, Christin / Wohne, Anne (2016): Anerkennung im Fachunterricht. In: Pädagogik, 68, 5, S. 10-13.
- Purmann, Ernst (2001): Morgenkreis und Schulanfang. Das Beispiel der altersgemischten Eingangsstufe in der Schule Vollmarshausen. Kassel: Universitypress. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.pedocs.de/volltexte/2009/1681/pdf/Purmann Ernst Morgenkreis D.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2009/1681/pdf/Purmann_Ernst_Morgenkreis_D.pdf) [Zugriff 03.07.2024].
- Ramseger, Jörg (1975): Gegenschulen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rattner, Josef / Danzer, Gerhard (2010): Pädagogik und Psychoanalyse. Würzburg. Königshausen & Neumann.
- Reich, Kersten (2014): Inklusive Didaktik. Weinheim: Beltz.
- Reich, Kersten (2017): Inklusive Didaktik in der Praxis. Weinheim: Beltz.
- Richter, Horst-Eberhard (1998): Lernziel Solidarität. Giessen: Psychosozial.
- Richter, Sophia (2023): Unterrichtsstörungen und Konflikte im schulischen Feld. Opladen: Budrich.

- Rosenberg, Marschall (2016). *Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens* (12. Auflage). Paderborn: Junfermann Verlag.
- Röken, Gernod (2011): *Demokratie-Lernen und demokratisch-partizipative Schulentwicklung als Aufgabe für Schule und Schulaufsicht*. Münster: MV Wissenschaft.
- Rüedi, Jürg (2011): *Wie viel und welche Disziplin braucht die Schule?* Bern: Huber.
- Rüedi, Jürg (2012): Ein adlerianischer Ansatz der Erziehung. In: *Zeitschrift für Individualpsychologie* 37, 1, S.78-89.
- Rühle-Gerstel, Alice (1980): *Der Weg zum Wir. Versuch einer Verbindung von Marxismus und Individualpsychologie*. München: Reinhardt.
- Schäfer, Christa (2023): *Online-Kurs zum Klassenrat KlaRa-to-go*
www.christaschaefer.de/produkt/klara-to-go
- Schneider-Bertan, Katarina (2024): *Kritische Pädagogik im 21. Jahrhundert. Zur Aktualität von Henry A. Giroux‘ „Critical Pedagogy“*. Bielefeld: transcript.
- Schubarth, Wilfried / Bilz, Ludwig / Wachs, Sebastian (2019): *Gewalt und Mobbing – auch eine Folge unterlassener Hilfeleistung? Ergebnisse einer Studie zum Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing. Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen.*
https://paedagogische-beziehungen.eu/wp-content/uploads/2019/03/SchubarthEtAl2019_GewaltMobbingLehrerhandeln.pdf [Zugriff: 5.4.2025].
- Schwert, Ulrich (2013): *Heilpädagogik*. In: Keim, Wolfgang / Schwerdt, Ulrich (Hrsg.): *Handbuch der Reformpädagogik in Deutschland*. Frankfurt / M.: Lang, Bd. 2, S. 801-834.
- Seidel, Ulrich (2014): *Übertragung und Gegenübertragung*. In: Fuest, Ada / John, Friedel / Wenke, Matthias (Hrsg.): *Handbuch der individualpsychologischen Beratung in Theorie und Praxis*. Münster: Waxmann, S. 248-261.
- Spiel, Oskar (1947): *Am Schaltbrett der Erziehung*. Wien. Jugend und Volk.
- Spieß, Reinhard (1993): *Klassenrat. Ein fruchtbarer Unterrichtersatz?* In: *Pädagogik*, 45, 12, S. 26-28.
- Stähling, Reinhard (1995): *Teamarbeit im Ganztagszweig*. In Burk, K. (Hrsg.), *Teamarbeit in der Grundschule* (S. 76–81). Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Stähling, Reinhard (1998): *Beanspruchungen im Lehrerberuf*. Münster: Waxmann.
- Stähling, R. (2002a). *Klassenrat oder das Recht des Kindes auf Achtung*.

- Stähling, Reinhard (2000): Unterrichtsqualität und Disziplin. In: Grundschule, 32, 2, S. 20-22.
- Stähling, Reinhard (2002a): Unter westfälischen Eichen. Historischer Roman zur Reformpädagogik im Jahre 1930. Kelkheim: Ilma.
- Stähling, Reinhard (2002b): "Ein wie feines Modell im Kleinen" – Über Merkwürdigkeiten beim Schulwechsel nach Klasse 4. In: Die Deutsche Schule, 94, 1, S.61-66.
- Stähling, Reinhard (2002c): "Für das Leben lernen" – Reformpädagogik als Antwort auf PISA. In: Die Deutsche Schule, 94, 3, S.295-299.
- Stähling, Reinhard (2002d): "Wir sind ständig auf Klassenfahrt" – Ein übertragbares Modell ganztägiger Erziehung in der Grundschule. In: neue deutsche schule, 54, 9, S. 22-23
- Stähling, Reinhard (2003a): Der Klassenrat – eine Fortführung reformpädagogischer Praxis. In Burk, Karlheinz / Speck-Hamdan, Angelika / Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen – Demokratie lernen? Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule, S. 197–207.
- Stähling, Reinhard (2003b): Viertklässler beobachten Fünftklässler – Übergang zu weiterführenden Schulen. Grundschule, 35, 4, S. 57–58.
- Stähling, Reinhard (2004a): Multiprofessionelle Teams in altersgemischten Klassen. Ein Konzept für integrativen Unterricht. Die Deutsche Schule, 96, 1, 45– 55.
- Stähling, Reinhard (2004b): Schulqualität oder: Lob des Fehlers. In: Grundschulverband-aktuell, 88, 4, S.7-10
- Stähling, Reinhard (2005a): Der aufhaltsame Abstieg des „schwachen“ Schülers in Deutschland. Bildungsbenachteiligung im Schnittpunkt von Schule und Jugendhilfe. In: Die Deutsche Schule, 97, 1, S. 67-77
- Stähling, Reinhard (2005b): Die Klasse führt sich selbst. In: Grundschule, 37, 2, S.30-33
- Stähling, Reinhard (2005c): Teamarbeit inklusive. In: Christiani, Reinhold (Hrsg.): Jahrgangübergreifend unterrichten. Berlin: Cornelsen, S. 48-53
- Stähling, Reinhard (2005d): Qualitätsentwicklung statt Vergleichsarbeiten. Zu einem unfruchtbaren Verhältnis von Forschung und Schule. In: Die Deutsche Schule, 97, 2, S. 211-221
- Stähling, Reinhard (2005e): Gesammelte Fragen zu Vergleichsarbeiten. In: Grundschule aktuell, 90, 2, S. 12-13
- Stähling, Reinhard (2005f): Klassenrat – sieben Schritte gegen Gewalt. In: Humane Schule, 31, 2, S. 10-11

- Stähling, Reinhard (2006): Ganztägige Erziehung mit multiprofessionellen Teams in altersgemischten Klassen. In: Burk, Karlheinz / Deckert-Peaceman (Hrsg.): Auf dem Weg zur Ganztagsgrundschule. Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule, S. 249-259
- Stähling, Reinhard (2007a): An den Kindern kann es nicht liegen. – Über die Aussonderung der Armen in Deutschland. In: Grundschule aktuell, 97, S. 11-13
- Stähling, Reinhard (2007b): Kinderinteressen – Schulinteressen: ein Balanceakt. In: Christiani, Reinhold / Metzger, Klaus (Hrsg.): Fundgrube Klassenführung. Berlin: Cornelsen, S. 126-129
- Stähling, Reinhard (2007c): Sieben Schritte auf dem Weg zum Klassenrat. In: Christiani, Reinhold / Metzger, Klaus (Hrsg.): Fundgrube Klassenführung. Berlin: Cornelsen, S. 129-131
- Stähling, Reinhard (2007d): Rezension zu: Astrid Kaiser 2007: Menschenbildung in Katastrophenzeiten. Baltmannsweiler: Schneider. In: Die Deutsche Schule, 99, 2007,4, S. 504-505
- Stähling, Reinhard (2008a): Die Grundschule Berg Fidel auf dem Weg zu einer Schule für alle. In: Stadt Münster: Gesund aufwachsen in Münster. Dokumentation der Stadtteilstadttagung im Oktober 2007. Veröffentlichung des Gesundheitsamts
- Stähling, Reinhard (2008b): Ein überflüssiges (?) Gedankenexperiment. In: Grundschule aktuell, 103, S. 11
- Stähling, Reinhard (2008c): Je homogener, desto ... – Inklusive Schulpraxis im sozialen Brennpunkt. In: Grundschule, 40, 2008, 11, S. 48-50
- Stähling, Reinhard (2008d): Rezension zu: Astrid Kaiser 2006: Praxisbuch interkultureller Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider. In: Grundschule, 40, 1, S. 60-61
- Stähling, Reinhard (2009a): Alle gleich – alle anders. Berg Fidel: Gründe und Voraussetzungen für die Umgestaltung eines Schulkonzepts. In: Grundschule, 41, 2009, 1, S. 22-25
- Stähling, Reinhard (2009b): „Alle gleich – alle anders!“ – Anliegen einer inklusiven Pädagogik. In: Sternberg, Thomas / Meier-Hamidi (Hrsg.): Einwanderungsland Deutschland. Münster: Dialogverlag, S. 89-95
- Stähling, Reinhard (2009c): Ungehorsam im Schuldienst – Schritte zur Inklusiven Schule. In: Grundschulzeitschrift, 23, 12, S. 26
- Stähling, Reinhard (2010a): Interkulturelle Bildung. In Kaiser, Astrid / Schmetz, Ditmar / Wachtel, Peter / Werner, Birgit (Hrsg.): Bildung und Erziehung. Behinderung, Bildung, Partizipation. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik. Band 3. Stuttgart: Kohlhammer, S. 217–222.

- Stähling, Reinhard (2010b): Das Ende des Sitzenbleibens – Kindern „eine Stimme geben“ an der Grundschule Berg Fidel in Münster. In: Beutel, Silvia-Iris / Beutel, Wolfgang: Beteiligt oder bewertet? Leistungsbeurteilung und Demokratiepädagogik. Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 243-247
- Stähling, Reinhard (2010c): Grundschule ohne Ausgrenzung. Das Beispiel der Grundschule Berg Fidel Münster. In: Bartnitzky, Horst / Hecker, Ulrich (Hrsg.): Allen Kindern gerecht werden – Aufgaben und Wege. Frankfurt/M.: Grundschulverband, S.121-131
- Stähling, Reinhard (2010d): Sein eigener Chef werden: Schüler bestimmen ihre Pausen selbst. In: Bartnitzky, Horst / Hecker, Ulrich (Hrsg.): Allen Kindern gerecht werden – Aufgaben und Wege. Frankfurt/M.: Grundschulverband, S.187-190
- Stähling, Reinhard (2010e): Wer das Herz hat ... – Zur Bedeutung des Ungehorsams für die Schulentwicklung. In: Grundschule, 42, 2010, 7/8, S. 48-50
- Stähling, Reinhard (2010f): Gemeinschaftsgrundschule Berg Fidel, Münster – Schule im sozialen Brennpunkt – auf dem Weg zur inklusiven Teamschule. In: Schneider, Lucia (Hrsg.): Gelingende Schulen. Gemeinsamer Unterricht kann gelingen. Schulen auf dem Weg zur Inklusion. Baltmannsweiler: Schneider, S. 59-75
- Stähling, Reinhard (2010g): Altersmischung und Inklusion – Beobachtungen in der Praxis. In: Gemeinsam leben. Zeitschrift für integrative Erziehung, 18, 2010, 4, S. 243-252
- Stähling, Reinhard (2011 [2006]): »Du gehörst zu uns« – Inklusive Grundschule. Ein Praxisbuch für den Umbau der Schule (4. erweiterte Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.
- Stähling, Reinhard (2011): Die deutsche Schule be-hindert Lernen – Zur Diskriminierung der Schüler aus benachteiligten Lebenslagen durch das selektive Bildungswesen. In: Gemeinsam leben 19, 3, S. 139-145
- Stähling, Reinhard (2013a): Inklusion als Kernprogramm einer „Schule für alle“. Eine Grundschule wird zu einer Schule von 1-13. In: Pädagogik 65, 2013, 9, S. 31-33
- Stähling, Reinhard (2013b): „Differenzieren lässt sich lernen“ – Wie die Grundschule Berg Fidel gelernt hat, mit Heterogenität umzugehen und Aussonderung zu unterlassen. In: Müller, Susanne / Jürgens, Eiko: Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule – eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim: Juventa, S.252-264

- Stähling, Reinhard (2013c): „Geschönte Selektion“ oder Inklusion? Konstruktiv-kritische Anfragen aus der Grundschule Berg Fidel in Münster. In: Fischer, Christian (Hrsg.): Schule und Unterricht adaptiv gestalten: Fördermöglichkeiten für benachteiligte Kinder und Jugendliche. Münster: Waxmann, S. 133-140
- Stähling, Reinhard (2013d): Stoffliche Hürden und Inklusion. In: Grundschule aktuell, 122, S. 24-26
- Stähling, Reinhard (2013e): Klassenfahrt ohne Ali – können wir das verantworten? In: Erziehung und Wissenschaft 65, 2013, 6, S.20-22
- Stähling, Reinhard (2014a): Mit dem Team zur Inklusion. In: Grundschule 46, 2014, 6, S. 12-13
- Stähling, Reinhard (2014b): Barrierefreier Unterricht. In: Peters, Susanne / Widmer-Rockstroh, Ulla (Hrsg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Frankfurt / M.: Grundschulverband 2014, S. 102-109
- Stähling, Reinhard (2015): Teamarbeit im Unterricht der Grundschule Berg Fidel (Primus-Schule Münster) – Einblicke in den Alltag auf dem Weg zur Inklusion. In: Fischer, Christian / Veber, Marcel / Fischer-Ontrup, Christiane / Buschmann, Rafael: Umgang mit Vielfalt. Münster: Waxmann 2015, S. 193-200
- Stähling, Reinhard (2017a): Geflüchtete Kinder in der Schule – Herausforderungen und Lernchancen. In: Kurschel, Robert (Hrsg.): Menschenrechtsbasierte Bildung. Inklusiv und Demokratische Lern- und Erfahrungswelten im Fokus. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 283-297.
- Stähling, Reinhard (2017b): “Du gehörst zu uns” – Flüchtlinge bereichern unsere Schulklassen. In: Fuest, Ada (Hrsg.): Mit Flüchtlingskindern lernen. Baltmannsweiler: Schneider, S.5-31.
- Stähling, Reinhard (2017c): Die Primus-Schule Berg Fidel – eine Schule mit einer unvorhersehbaren Entwicklung. In: Reich, Kersten (Hrsg.): Inklusiv Didaktik in der Praxis. Beispiele erfolgreicher Schulen. Weinheim: Beltz, S.75-93.
- Stähling, Reinhard (2018a): Stoffliche Hürden und Inklusion. In: Grundschule aktuell, 141, S. 17-19
- Stähling, Reinhard (2018b): Lernen ohne Brüche. Erfahrungen aus der PRIMUS-Schule Berg Fidel / Geist. In: Gutzmann, Marion / Lassek, Maresi: Kinder beim Übergang begleiten. Frankfurt / M.: Grundschulverband, S. 231-238
- Stähling, Reinhard (2019a): Wieso Schulen ohne Brüche von Jahrgang 1 bis 10? In: Grundschule aktuell, 147, S. 30-33

- Stähling, Reinhard (2019b): Was brauchen Kinder? In: Grundschule aktuell, 148, S. 22
- Stähling, Reinhard (2021): Macht die Kinder zu Geschwistern. In: Der Freitag, 49 (9.12.2021), S.13
- Stähling, Reinhard (2022): Beitrag der Schüler*innen zur Schulentwicklung im sozialen Brennpunkt. In: Grundschule aktuell, 157, S.9-13
- Stähling, Reinhard (2023a): Das Ruder in die Hand nehmen. In: Anderegg, Nils / Knies, Angelika / Jesacher-Rössler, Livia / Breitschaft, Johannes (Hrsg.), Leadership for Learning – gemeinsam Schulen lernwirksam gestalten. Bern: heb- Verlag, S. 222–232.
- Stähling, Reinhard (2023b): Das Paradigma von der ›anregungsarmen‹ Schule im sozialen Brennpunkt. In: Forell, Matthias / Bellenberg, Gabriele / Gerhards, Lukas / Schleenberger, Lena: Schule als Sozialraum im Sozialraum. Münster: Waxmann, S. 123–136.
- Stähling, Reinhard (2023c): Lerne, dir eine Pausenzeit zu nehmen! Pädagogik, 75, 9, S. 27–30.
- Stähling, Reinhard (2023d): Pädagog:innen-Teams für jede Klasse der gebundenen Ganztagsschule in der Primus-Schule Berg Fidel – Geist Münster. In: Die Ganztagsschule, 63, S. 64–69.
- Stähling, Reinhard (2023e): Wie entwickelten sich in jeder Klasse feste Erwachsenen-Teams als Verantwortungsgemeinschaft? Grundschule aktuell, 152, 164, S. 27–28.
- Stähling, Reinhard (2023f): Das Paradigma des ›anregungsarmen‹ Milieus in Schulen in herausfordernder Lage. Eine kritische Kommentierung aus Perspektive eines Schulleiters. In: Schuppener, Saskia / Leonhardt, Nico / Kruschel, Robert: Inklusive Schule im Sozialraum. Wiesbaden: Springer, S. 299–312.
- Stähling, Reinhard (2023g): Potenziale von Schüler:innen und Schülern im sozialen Brennpunkt. Praxiserfahrungen der PRIMUS-Schule in Münster. In Fischer, Christian / Fischer-Ontrup, Christiane / Käpnick, Friedhelm / Neuber, Nils / Reintjes, Christian (Hrsg.), Potenziale erkennen – Talente entwickeln – Bildung nachhaltig gestalten. Münster: Waxmann, S. 149–157.
- Stähling, Reinhard (2023h): Worin unsere Stärke besteht – die Stadtteilschule im sozialen Brennpunkt als „FELS“ in der Brandung, In: Bernikowski, Bernd / Hörmann, Georg / Kaiser, Astrid (Hrsg.): Antinomische Pädagogik und Kommunikative Didaktik. Ein Rück- und Ausblick. Baltmannsweiler: Schneider, S.127- 137
- Stähling, Reinhard (2023i): Wie große Veränderungen klein beginnen. Ein Erfahrungsbericht an Beispiel der Primus-Schule Berg Fidel. In: Deutsch differenziert, 18, 1, S. 6 – 8

- Stähling, Reinhard (2023j): Wertschätzende Sprachdidaktik. Mehr als Lesen- und Schreibenlernen. In: Deutsch differenziert, 18, 1, S. 9-11
- Stähling, Reinhard (2024a): »Worin unsere Stärke besteht« – Acht bewährte Gelingensbedingungen für eine solidarische und inklusive Schule. In Friebe, Stephan / Thoma, Birgit (Hrsg.): Inklusion und Partizipation gelingen! Neckarbischofsheim: Bildungs-Akademie, S. 53–59.
- Stähling, Reinhard (2024b): Elterninteressen und Schulentwicklung in einem Stadtteil mit erschwerten Lebensverhältnissen. Über Sinn und Aufbau altersgemischter Klassen heute – am Beispiel der Schule in Berg Fidel. Sonderpädagogische Förderung heute, 69, 3, S. 308–319.
- Stähling, Reinhard (2024c): Schulintern den Umbau über Jahrzehnte organisieren. Schulheft, 49, 195, S. 101–117.
- Stähling, R. (2024d). In der Schule Widerstand lernen – Solidarität mit Rom*nja. Vorgänge. Zeitschrift für Bürgerrechte und Gesellschaftspolitik Nr. 247/248, 63, 3-4, S. 83-95
- Stähling, Reinhard (2025): Entwicklungsschritte einer Schule im Brennpunkt. Der praktische Weg zu Solidarität und Inklusion. Gießen: Psychosozial- Verlag.
- Stähling, Reinhard (2025): Migrantenfamilien in Not: Die Antwort der Schule und der Beitrag der Kinder zu einer solidarischen Schule – die Entwicklung der PRIMUS-Schule Berg Fidel – Geist Münster. In: Demirel, Molla (Hrsg.): Die Bedeutung multikultureller und mehrsprachiger Bildung in der Migrationsgesellschaft. Münster: Free Pen Verlag, S. 186-204
- Stähling, Reinhard / Möwes, Christian (2023): Schonraum oder Klassenraum? Was hilft gegen Schwänzen? Lernende Schule, 26, 101, S. 33–35.
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2010): Schluss mit der Aussonderung – Wege inklusiver Pädagogik am Beispiel der Grundschule Berg Fidel. In: Hanke, Petra / Möwes-Butschko, Gudrun / Hein, Anna Katharina / Berntzen, Detlef / Thielges, Andree (Hrsg.): Anspruchsvolles Fördern in der Grundschule. Münster: Zentrum für Lehrerbildung Verlag, S. 115-118
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2012a): »Das können wir hier nicht leisten« – Wie Grundschulen doch die Inklusion schaffen können. Ein Praxisbuch zum Umbau des Unterrichts. Baltmannsweiler: Schneider.
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2012b): „Wie ein Sandkorn...“ Zum Inklusionsbegriff und zum Index für Inklusion. Gespräch mit Tony Booth. In: Grundschule 44, 2012, 3, S. 24-25

- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2013 [2009]): Ungehorsam im Schuldienst. Der praktische Weg zu einer Schule für alle (4. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2013): „Er ist nicht da, wenn er gebraucht wird, doch er ist zur Stelle, wenn er sich nützlich machen kann.“ (Korczak) – Unterrichten in der Grundschule Berg Fidel. In: *Gemeinsam leben* 21, 2013, 3, S. 160-169
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2014): „Hier fliegt keiner raus!“ – Über Freude und Halt in einer inklusiven Schulklasse der Grundschule Berg Fidel. In: *Z. f. Individualpsychologie* 39, 3, S. 319-337
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2015): *Teambuch Inklusion. Ein Praxisbuch für multiprofessionelle Teams*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2018): *Schule ohne Schulversagen. Praxisimpulse aus Grundschule und Sekundarstufe für eine gemeinsame Schule*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2019a): Ein Tag in der PRIMUS-Schule Berg Fidel / Geist. Einblicke in eine Stammgruppe einer Versuchsschule. In: Wocken, Hans: *Die AUCH-Inklusion. Die Idee der Inklusion und die Macht des Systems*. Hamburg: Feldhaus, S.179-198
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2019b): Vertieft lernen dürfen. Langformschule von 1-10 als „Schule ohne Schulversagen“. In: *Grundschule aktuell*, 146, S. 23-27
- Stähling, Reinhard/ Wenders, Barbara (2020): Freies Forschen und Herausforderungen in der PRIMUS-Schule Berg Fidel / Geist Münster. In: Boban, Ines / Hinz, Andreas (Hrsg.): *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft*. Weinheim: Beltz, S. 245–258
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2021): *Worin unsere Stärke besteht. Eine inklusive Modellschule im sozialen Brennpunkt*. Gießen: Psychosozial-Verlag
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2024): »Denn wovon sonst, wenn nicht vom Elternhaus, soll Bildung abhängen?« (Klaus Zierer) – Brandgefährliche Thesen eines Pädagogen zur »Ungleichheit«, in *SZ* vom 14./15.09.2024. *Zeitschrift für Inklusion*, 19(5), S. 127–141. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/818>
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2025): »In die Wiege gelegt«? – Gegen naturalisierende Mythen und Zierers Thesen zur

- »Ungleichheit«, in SZ vom 14./15.9.2024. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 45, 1, S. 96–103.
- Straessle, Bernadette (2021): Klassenrat. Die Basisdemokratie im Schulzimmer.
Konstanz: Hartung-Gorre Verlag
- Tetzlaff, Rainer (2023): Der afrikanische Blick. Unerwartete Perspektiven der Integration. Frankfurt / M.: Brandes + Apsel.
- Tymister, Hans-Josef (1985): Beratung. In: Brunner, Reinhard; Krausen, Rudolf; Titze, Michael (Hrsg.): Wörterbuch der Individualpsychologie. München: Reinhardt, S. 48-52.
- Uhlig, Christa (2013): Fahrten und Lager. In: Keim, Wolfgang / Schwerdt, Ulrich (Hrsg.): Handbuch der Reformpädagogik in Deutschland. Frankfurt / M.: Lang, Bd. 2, S. 1206-1224.
- Ullrich, Heiner (2013): Religiosität / Spiritualität. In: Keim, Wolfgang / Schwerdt, Ulrich (Hrsg.): Handbuch der Reformpädagogik in Deutschland. Frankfurt / M.: Lang, Bd. 1, S. 499-532.
- UN (1999): Erklärung über eine Kultur des Friedens und Aktionsprogramm für eine Kultur des Friedens. Resolution A/RES/53/243 der Generalversammlung der Vereinten Nationen vom 13. September 1999.
https://www.unesco.de/assets/dokumente/Deutsche_UNESCO-Kommission/07_Resolutionen/Erkl%C3%A4rung_%C3%BCber_eine_Kultur_des_Friedens_und_Aktionsprogramm_f%C3%BCr_eine_Kultur_des_Friedens.pdf [Zugriff: 13.5.2025]
- UN-BRK (2006 /2009): Artikel 24 UN-BRK. <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsschutz/datenbanken/datenbank-fuer-menschenrechte-und-behinderung/detail/artikel-24-un-brk> [Zugriff: 13.5.2025]
- Villa, Richard A. / Thousand, Jacqueline S. (2000): Restructuring for Caring and Effective Education. Baltimore: Brookes, 2. Aufl.
- Vygotskij, Lew (2003): Ausgewählte Schriften, Band 1+ 2. Hrsg. von Lompscher, Joachim Köln: Pahl Rugenstein (1987); Berlin: Lehmanns Media.
- Vygotskij, Lew (2017): Denken und Sprechen. Hrsg. von Lompscher, Joachim/Rückriem, Georg. Weinheim: Beltz.
- Wagenschein, Martin (1968): Verstehen lehren. Genetisch – Sokratisch – Exemplarisch. Weinheim: Beltz.
- Wagner, Sandra / Powell, Justin (2002): Zur Entwicklung der Überrepräsentanz von Migrantenjugendlichen an Sonderschulen in der BRD seit 1991. In: Gemeinsam Leben, 10, S. 66–71.

Filme über die Schule Berg Fidel

- Stähling, Reinhard (1993): Leben und Lernen im Ganztagszweig. Videofilm für Eltern und Mitarbeiter der Grundschule Berg Fidel über das Leben und Lernen im ersten Schuljahr des Ganztagszweigs. Universität Münster. Zentrum für Wissenschaft und Praxis. Abteilung für Audiovisuelle Medien
- Stähling, Reinhard (2001): Klassenrat oder das Recht des Kindes auf Achtung. Videofilm für die Lehrerausbildung und -fortbildung und Elternarbeit. Universität Münster. Zentrum für Wissenschaft und Praxis. Abteilung für Audiovisuelle Medien.
- Wenders, Hella (2011): Berg Fidel. Dokumentarfilm. W-Film
- Wenders, Hella (2017): Schule, Schule – die Zeit nach Berg Fidel. Dokumentarfilm. Augenschein
- Wenders, Hella (2021): PERSPEKTIVEN. Dokumentarfilm über Freie Arbeit und Klassenrat. Stuttgart: FriJus

Dr. Reinhard Stähling, ehem. Schulleiter der Primus-Schule Berg Fidel – Geist
Kontakt: 01752943162 und ggs-bergfidel@gmx.de