

Editorial

Andreas Bonnet, Merle Hummrich, Thorsten Merl, Matthias Schierz	Schule und Unterricht in der (post-)migrantischen Gesellschaft – Migration und Mehrsprachigkeit. Ein Basisbeitrag zur Einführung	3
---	--	---

Thementeil

Ellen Kollender, Dorothee Schwendowius	„Was die Organisation betrifft, ham wir sicherlich vom System her was gelernt“: Neue schulische Routinen und institutionelle Ausschlüsse im Kontext der Flucht-migration aus der Ukraine	28
Ioanna Lialiou	Internationale Lehrkräfte mit Fluchterfahrung im Umgang mit sprachlichen Normen im deutschen Schulsystem	44
Annika Koch	Teachers' professional attitudes toward Muslim religious norms: studying the organizational context of moral position-taking	58
Jessica Löser, Jacqueline Tietz, Birgit Schädlich	Sprechen über Sprachlichkeit im schulischen Kontext. Ethnografische Beobachtungen zu Wissenspraktiken in einem Kollegium	72

Allgemeiner Teil

Katharina Gather, Judith Küper	Von Subjekt- und Sachbezügen im Pädagogikunterricht. Zur Herstellung von Fachlichkeit im Unterricht im Adressierungsgeschehen	93
Julia Sacher, Marina Bonanati	<i>doing being normative</i> – Sprechen über schulische Interaktionspraxis zwischen Normativität und Deskriptivität	107

Oxana Ivanova-Chessex,
Anja Morawietz

Kinder als Subjekte der Bildrezeption?
Empirische Erkundungen in schulischen
und musealen Kontexten

124

Rezension

Thorsten Merl

Schumann, Daniel (2024): Epistemolo-
gien der Integration: Wissenspolitiken
der postmigrantischen Gesellschaft am
Beispiel von Schulbüchern. Bielefeld:
transcript

138