Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/ Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research

Jahrgang 20 Heft 2

Inhalt

Allgemeiner Teil

Freie Beiträge

- Jiayin Li-Gottwald*
'Guangchangwu', 'Schlagermusik' and 'The Red Sun in the Sky' 139
- Franziska Korn, Manuela Westphal*
Digitale Praktiken im Doing Family von geflüchteten Kindern und Eltern 153
- Jürgen Budde*
Sozialisationsprozesse in Viel-Kind-Familien 167
- Fanny Stein*
Die Förderung der Demokratiefähigkeit von Schüler:innen über partizipative
Bewegungsangebote in der Primarstufe. Eine Rekonstruktion der
Schüler:innenperspektive 183
- Dominik Hank*
Kindheit und Erziehung an den Randbereichen des religiös begründeten
Extremismus. Ergebnisse einer Deutungsmusteranalyse 201
- Franz Neuberger, Mariana Grgic, Johannes Wieschke, Susanne Kuger*
(Spät-)Folgen der Strukturprobleme in den Kitas – Kitaschließungen und ihre
Auswirkung auf Kinder 215

Tijen Atkaya

Übersetzungsstrategien institutioneller Anforderungen in der Konzeptionsarbeit	271
---	-----

Kurzbeitrag

Andrea G. Eckhardt, Sophia Kramer, Matthias Schmidt

Belastungen und Wohlbefinden pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen	285
--	-----

Rezension

Rezension von Nadia Wester

Michael Feldhaus & Monika Schlegel (2023). Familiensoziologie	295
---	-----

'Guangchangwu', 'Schlagermusik' and 'The Red Sun in the Sky'

A transnational digital exploration and the trans-positioning of culture among youths – three teens with mixed Chinese and German backgrounds in transnational families

Jiayin Li-Gottwald

Abstract

In this paper, I explore how Chinese culture and transcultural identity come together for second-generation youths with mixed Chinese and German heritage in the context of family upbringings. In doing so, I draw on the notions of 'liquid modernity' (Bauman, 2000), 'trans-positioning' (Li & Lee, 2023), and the 'transcultural flow' (Pennycook, 2007). I focus on how second-generation youths reconstruct, protest, and negotiate transcultural identity via digital interactions and social media spaces. I also investigate (a) how Chinese culture is passed on to a second generation with mixed Chinese and German heritages through digitalisation in three transnational and transcultural families and (b) how the liquidity of identity is constructed during the trans-positioning process in which an individual youth is 'unlocating oneself – not dislocating' (Li & Lee, 2023, p. 5). The data presented in this paper are derived from a wider ethnographic study about different facets of transcultural families.

Keywords: Transcultural youths, WeChat, Model minority, Adolescents with mixed German and Chinese backgrounds, Liquid modernity, Transcultural flow, Trans-positioning

Introduction

The 'model minority' narrative (Wu, 2002; Yu, 2006) around Asian migrants emerged in 1960s North America as a political strategy to promote compliance and divert attention from the racial struggles that African Americans faced. The model minority framework has continued to shape Western discourse. It does so by (a) portraying Asians as adaptable and compliant and (b) emphasizing the perceived success of Asian migrants (vis-à-vis social integration, educational achievement, and economic stability). This framework renders the Asian ethnic group visible in public and academic discourse in contemporary Germany (Nguyen, 2023). Earlier, limited research focused on Asian parental strategies, education styles, and involvement in Asian ethnic community networks. In contrast, recent attention has shifted to Asian-European childhood(s) and youth(s) and their subjectivities, offering new insights into their roles and positions in their families, communities and society at large (Schwittek et al., 2025).

In this study, I look at the nuanced processes shaping the transmission of culture, education, and transnational family connections among second-generation youths with mixed Chinese and German heritages. Drawing on data collected during 36 months of ethnographic fieldwork with three families – specifically three young teenagers – I shall explore two main phenomena:

1. The role that the Chinese familial domain plays in passing on transnational family identity and engaging in transnational education through family upbringing, as facilitated by digital platforms.
2. How the relevant youths actively engage in negotiating and reconstructing their trans-cultural identity through various modes of transnational family digital communications, including social media.

The concept of transnational families emphasizes strong connections across national borders, often through migration or long-distance family relationships (Faist, 2000), whereas the notion of transcultural families focuses on the linguistic and cultural practices as well as identities, typically arising from diverse ethnic, linguistic, and cultural backgrounds (Lanza & Li, 2016; Li-Gottwald, 2024). Both concepts are relevant to the case families in this article: for instance, the term transnational highlights the familial bonds that youth maintain with grandparents residing outside of Germany, while transcultural refers to the adaptation and negotiation of the youth's cultural practices. The terms will be used in their respective contexts, each emphasizing different aspects of the discussion in the paper.

Digital transnational families, digital transnational education, and the construction of adolescent trans-positioning

Digital transnational families

Research in transnational migration studies has highlighted the crucial role of both physical visits to countries of origin and digital communications in shaping transnational family dynamics. Several scholars have emphasized the importance of face-to-face interactions and physical return visits in fostering family relationships, maintaining solidarity, and strengthening emotional bonds (Baldassar, 2008; Skrbis, 2008). Such actions are often caused by a sense of guilt that many migrants feel for their remaining families (Baldassar, 2015).

The rise of new online communication technologies has created significant scholarly interest. Digital platforms enable real-time communication across great distances, which allows family members to maintain connections that might otherwise weaken as a result of geographic separation. The shift toward digital interactions has prompted researchers to explore how these technologies contribute to family cohesion, strengthen ties, and enhance emotional connections within transnational families (Baldassar, 2016). Baldassar and Wilding (2020) have investigated how digital media circulates emotions and supports the mutuality of being that underpins transnational adult family members. Emphasising the notion of 'care', the authors explicate how digital media bridges the distances between 'here' and

Digitale Praktiken im Doing Family von geflüchteten Kindern und Eltern

Franziska Korn, Manuela Westphal

Zusammenfassung

Digitale Medien sind für Kinder und Eltern in geflüchteten Familien allgegenwärtig. Anknüpfend an den Doing Family-Ansatz untersucht dieser Beitrag, wie Kinder und Eltern im Kontext von Flucht und Asyl mit und durch digitale(n) Medien Familie gestalten und welche Bedeutung diese für Familienerziehung haben. Anhand von Daten einer qualitativ-ethnographischen Studie mit Familien aus Somalia wird die Herstellung von Familie als Prozess lokaler und transnationaler sowie analoger und digitaler Verflechtung verdeutlicht. Der Beitrag befasst sich sowohl theoretisch-konzeptionell als auch empirisch mit den komplexen Verschränkungen von Familie, Flucht und Digitalität.

Schlagwörter: Doing Family, Flucht, digitale Medien, Familienerziehung, Transnationalität

Digital practices in the Doing Family of refugee children and parents

Abstract

Digital media are omnipresent for children and parents in refugee families. Drawing on the 'doing family' approach, this article examines how children and parents in the context of flight and asylum shape family with and through digital media and what significance these have for family education. Using data from a qualitative-ethnographic study with families from Somalia, the production of family as a process of local and transnational as well as analogue and digital interdependence is shown. The article explores the complex entanglements of family, flight and digitality both theoretically-conceptually and empirically.

Keywords: doing family, flight, digital media, family education, transnationality

1 Einleitung

Die Verfügbarkeit eines breiten Spektrums digitaler Medien und deren Integration in Familien sind für die meisten Kinder in Deutschland zu einer Selbstverständlichkeit geworden. Gleichzeitig gelten digitale Medien und der Umgang mit ihnen als eine der zentralen Herausforderungen für Familienerziehung (BMFSFJ, 2021, S. 9). Dabei bleibt oft unberücksichtigt, dass diese auch das Aufrechterhalten von Familienalltag und -erziehung über nationale Grenzen und weite geographische Distanzen hinweg ermöglichen. Sozial-emotionale Bindungen und Sorgeverantwortungen innerhalb von Familien können trotz Trennungen und Zerstreuungen, wie sie im Kontext von Fluchtprozessen alltäglich sind, beibehalten werden. Der Aufbau und die Gestaltung transnationaler familienbezogener Beziehungen, Praktiken und Räume durch neue Informations- und Kommunikationstechnologien werden mit Bezug auf Migration schon länger betrachtet (z. B. Pries, 1997), aber im deutschsprachigen familienwissenschaftlichen Diskurs selten berücksichtigt.

In diesem Beitrag wird untersucht, wie geflüchtete Kinder und Eltern mit und durch digitale(n) Medien einen Familienalltag herstellen, gestalten und zeigen. Wir knüpfen dabei an theoretisch-konzeptionelle Überlegungen des Doing Family-Ansatzes (Jurczyk, 2020a, 2020b) durch Medien (Krininger, 2020) und am Figurationsbegriff (Elias, 2014) an. Für die empirische Analyse werden Ergebnisse des qualitativ-ethnographisch angelegten Projektes „Wandel und Dynamik familiärer Generationsbeziehungen im Kontext von Flucht und Asyl (DyFam)“ präsentiert und diskutiert.¹ Während des gesamten Forschungsprozesses wurde die familiäre Alltagsgestaltung mit Medien von Kindern und Erwachsenen selbstläufig und vielgestaltig hervorgebracht, was uns zu der Frage nach den Verschränkungen von Familie, Flucht und Digitalität führte.

Im folgenden Kapitel werden die theoretischen Überlegungen entfaltet und der Stand der Doing Family-Forschung mit Bezug auf Digitalität und Flucht, ohne Anspruch auf Vollständigkeit, skizziert. Das dritte Kapitel stellt die empirische Studie vor und präsentiert die Ergebnisse im Hinblick auf Medienpraktiken von Kindern und Eltern sowie medienbasiertes „Transnational Doing Family“ (Westphal et al., 2019). Abschließend werden die Ergebnisse mit den theoretischen Überlegungen zusammengeführt.

2 Doing Family-Forschung im Kontext von Flucht und Digitalität

2.1 Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen

Konkrete Alltagspraktiken und (Aus-)Handlungen stehen im Fokus praxeologischer Theorieperspektiven auf Familie. Familie wie auch familiales Handeln wird nicht (mehr) als (vor-)gegeben, funktional oder rational untersucht. Vielmehr zeigt sich für die gegenwärtige Gesellschaft, dass Gründung und Gestaltung von Familienleben und -beziehungen

¹ Das Projekt wird, gefördert durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), unter Leitung von Prof. Dr. Manuela Westphal an der Universität Kassel durchgeführt. Wissenschaftliche Mitarbeitende sind Franziska Korn, Dr. Jiayin Li-Gottwald (bis 4/23) und Samia Aden (bis 9/23).

Sozialisationsprozesse in Viel-Kind-Familien

Jürgen Budde

Zusammenfassung

Ausgangspunkt des Beitrags ist die Beobachtung, dass Geschwisterkonstellationen für Sozialisationsprozesse und innerfamiliäre generationale Ordnungen von hoher Relevanz sind, in der erziehungswissenschaftlichen Forschung jedoch bislang keine große Rolle spielen. Geschwisterbeziehungen stabilisieren und konturieren Praktiken des ‚doing family‘. In Familien, in denen viele Geschwister leben, potenziert sich dies durch die Vervielfältigung von Beziehungskonstellationen. Vor diesem Hintergrund fragt der Beitrag, wie und in welcher Weise mikrogenerationale Sozialisationsprozesse in Viel-Kind-Familien verlaufen und welche Familienstile hervorgebracht werden. Um das Phänomen genauer in den Blick zu nehmen, wird zuerst der Blick auf die sozialisatorische Relevanz von Geschwistern gerichtet und das Phänomen von Viel-Kind-Familien in den Blick genommen. Anschließend werden empirische Analysen von zwei Ethnographien zu mikrogenerationalen Beziehungen in Viel-Kind-Familien präsentiert. Im Fazit wird eine sozialisationstheoretische Perspektive stark gemacht, die dafür plädiert, den eigenständigen Beitrag von Geschwistern für das doing family und damit für die generationale Ordnung stärker in den Blick zu nehmen.

Schlagwörter: Generationalität, Familie, Erziehung, Gender, Geschwister

Socialisation processes in Multi-child Families

Abstract

The starting point of the article is the observation that sibling constellations are highly relevant for socialisation processes and generational orders within families, yet they have not played a major role in educational research until now. Sibling relationships stabilise and shape ‘doing family’. In families with many siblings, this is further enhanced by the multiplication of relationship constellations. Against this backdrop, the article discusses the question how and in what way micro-generational socialisation processes take place in multi-child families and which family styles emerge. In order to analyse this phenomenon more closely, we will first look at the socialisation relevance of siblings and the phenomenon of multi-child families. Empirical ethnographical analyses of micro-generational relations in multi-child families are then presented. The conclusion argues for family research for a socialization theory perspective, that looks more closely at the independent contribution of siblings to generational order while ‘doing family’.

Keywords: Generationality, Family, Education, Gender, Siblings

1 Einleitung: Sozialisatorische Relevanz von Geschwistern

Wenngleich Familien als „intergenerative Beziehungsstruktur“ (Grundmann, 2022, S. 343) verstanden werden können, spielen Geschwister als eigenständige und spezifische soziale Beziehungskonstellation innerhalb von Familien in der Erziehungswissenschaft keine große Rolle. Denn die Familienforschung setzt sich nur marginal mit einer eigenständigen Relevanz von Relationen zwischen Geschwistern für die Familie auseinander, sie erscheint – sehr komprimiert dargestellt – vor allem als Elternforschung (Chamakalayil et al., 2021; Ecarius & Schierbaum, 2022). Beschäftigt wird sich etwa mit der Bedeutung von elterlichen Bildungsaspirationen für Geschwister (Grgic & Bayer, 2015) oder mit Erziehungsvorstellungen und -praktiken von Eltern. Dokumentiert wird ein Wandel der Erziehungsvorstellungen (Bauer & Wieszorek, 2017) oder die Responsibilisierung von Eltern im Zuge der COVID-19 Pandemie (Ivanova-Chessex et al., 2022; Carnin & Garbade, 2022). Wenn Kinder in den Blick der Familienforschung geraten, dann meist als Teil einer als singular konzipierten Eltern(teil)-Kind-Beziehung oder aber als wenig differenzierte ‚Gruppe von Kindern‘. Die für Sozialisationsprozesse relevanten Relationen zwischen Geschwistern als konstitutiver Bestandteil von Familien und ihren spezifischen Familienstilen werden selten thematisch.

In der Kindheitsforschung wird erwartungsgemäß intensiver auf Kinder abgestellt und beispielsweise die Relation von Kindern zu pädagogischen Institutionen oder ihre Agency untersucht (Honig, 2009). Dargestellt wird etwa der Befund einer „Institutionalisierung von Kindheit“ (Betz et al., 2018; Zeiher, 2009). Insgesamt spielen aber auch in der Kindheitsforschung Geschwister als eigenständige Konstellation selten eine Rolle. Im Vordergrund von Untersuchungen zu gleichaltrigen Kindern stehen eher die Peer-Beziehungen (Krüger et al., 2008, 2012). Nur wenige Beiträge behandeln explizit Geschwisterrelationen, etwa im Kontext von Disability (Wolf, 2015) oder (sexueller) Gewalt (Walper et al., 2018; Sutterlüty, 2022). Geraten also Kinder in ihrer spezifischen Rolle als Geschwister bereits kaum in den erziehungswissenschaftlichen Blick, so gilt dies noch verstärkt für komplexere Familienkonstellationen. Großfamilien etwa werden primär mit Blick auf (historische) Mehrgenerationenverhältnisse thematisiert, kaum aber mit Blick auf viele Geschwister (Schierbaum, 2022).

Die Leerstelle erstaunt, denn die spezifischen Beziehungen unter Geschwistern sind – so die Ausgangsannahme – sozialisatorisch von großer Relevanz und ihnen kommt auch für ein Verständnis generationaler Verhältnisse eine wichtige Rolle zu, da Familie „ein höchst dynamisches Beziehungsgeschehen [ist], das höchst ambivalente Spannungsfelder aufweist und für einzelne Familienmitglieder auch unterschiedliche Effekte zeitigen kann“ (Grundmann, 2022, S. 347). Wenngleich die Beziehungskonstellationen etwa nach Altersabstand, Kapitalien der Familie, intersektionalen Differenzverhältnissen oder Erziehungsvorstellungen erheblich variieren können (Betz et al., 2017; Betz et al., 2020), so vollzieht sich „doing family“ (Jurczyk et al., 2014) immer unter aktiver Beteiligung der Geschwister. Sozialisationstheoretisch ist anzunehmen, dass Geschwister innerhalb generationaler Ordnungen einerseits auf der gleichen Ebene liegen, was die familieninternen Hierarchien angeht.¹ Wie in Peer-Beziehungen sind sie innerhalb der generationalen Ordnung

¹ Dass die Eltern nicht notwendigerweise zusammenleben und Patchworkkonstellationen bestehen können, dynamisiert diese Annahme zwar, setzt sie aber nicht außer Kraft.

Die Förderung der Demokratiefähigkeit von Schüler:innen über partizipative Bewegungsangebote in der Primarstufe. Eine Rekonstruktion der Schüler:innenperspektive

Fanny Stein

Zusammenfassung

Partizipative Bewegungsangebote im Primarbereich sollen die Demokratiefähigkeit durch Selbstwirksamkeit fördern, doch bleibt weitestgehend unklar, was Kinder dabei erleben. Die Studie, die der qualitativen empirischen Unterrichtsforschung zuzuordnen ist, untersucht die Erfahrungen von Grundschulkindern (n=35) anhand von Interviews im Rahmen der sozialkonstruktivistischen Kindheitsforschung. Die Ergebnisse belegen: *Typ eins* zeigt eine Überanpassung und Überforderung, was zu einem negativen Selbstbild führt; *Typ zwei* verbessert durch Anpassung sein Selbstbild und entwickelt Handlungsfähigkeit; *Typ drei* nutzt den Handlungsspielraum selbstbestimmt auch durch Ruhephasen. Alle Kinder orientieren sich jedoch an institutionellen Strukturen, wie Rollen- und Konformitätserwartungen, die die Wahrnehmung von Freiräumen erschweren. Schulische Ordnungsstrukturen können schlussfolgernd partizipative Bewegungsangebote erschweren, was kritisch zu reflektieren ist.

Schlagwörter: Demokratiefähigkeit, Partizipation, Bewegungspädagogik, Schüler:innenperspektive(n), Konformitätserwartungen

The Promotion of Pupils' Democratic Skills through Participatory Movement Activities at Primary School Level. A Reconstruction of the Pupils' Perspective

Abstract

Participatory movement programs in primary schools aim to promote democratic skills by fostering a sense of self-efficacy, but it remains largely unclear what children experience in these settings. This qualitative study explores the experiences of primary school children (n=35) through interviews. The findings show: Type one children experience over-adaptation and stress, leading to a negative self-image; Type two improve their self-image through adaptation and gain a sense of agency; Type three use the freedom of choice independently, even by taking breaks. All children, however, are influenced by institutional structures, like role and conformity expectations, which make it harder for them to perceive available freedoms. School structures can hinder participatory movement programs, which requires critical reflection.

Keywords: democracy, participation, movement pedagogy, student perspective(s), expectations of conformity

1 Die Förderung der Demokratiefähigkeit durch partizipative Bewegungsangebote

Demokratie ist nicht mehr nur ein politisches Phänomen, sondern hat auch in den Schulen Einzug gehalten. Ziel ist es, durch partizipativen Unterricht die aktive Teilhabe der Kinder zu fördern und ihnen so die Erfahrung von Handlungsfähigkeit zu ermöglichen. Laut Kultusministerkonferenz (2020) ist insbesondere der Primarbereich wichtig, damit Kinder sich als handlungsfähig und selbstwirksam erleben. Die genaue Bedeutung von Partizipation bleibt jedoch zunächst unklar.

Auch Baumert und Raschert verweisen auf die Unschärfe des Begriffs (1974, S. 891), während Grasy feststellt, dass Mündigkeit und Emanzipation häufig synonym verwendet werden (2004, S. 109). Reuter definiert Kinderpartizipation als Mitbestimmung und Mitentscheidung (1976), während Schröder (1995, S. 15) und Vogl (2002) sie als Beziehungs- und Persönlichkeitsarbeit verstehen. Gerhartz-Reiter und Reisenauer (2020, S. 3–22) sowie Blanke (1993, S. 34) betonen, dass nicht das Kind Kompetenzen erwerben muss, sondern Erwachsene altersgemäße Angebote schaffen sollten.

Neben dem Begriff der Partizipation lassen sich auch Umsetzungsformen von Kinderpartizipation in der Grundschule unterscheiden, z. B. eine parlamentarische Form (Kinderparlament), eine offene Form (Versammlungen) und eine projektorientierte Form (Befragungen). Die Umsetzung von Partizipation kann weiter unterteilt werden in institutionelle und interaktionale Partizipation. Während sich erstere auf institutionelle Strukturen bezieht, geht es bei letzterer um konkrete Situationen, in denen Kinder mitbestimmen (Grasy, 2004, S. 144–156).

Partizipation, verstanden als Teilhabe an Entscheidungsprozessen, ist ein elementarer Bestandteil von Demokratie. Die Kultusministerkonferenz (2020) betont in diesem Zusammenhang, dass Kinder im Primarbereich Handlungsfähigkeit und Selbstwirksamkeit erfahren sollen und stellt damit eine pädagogische Dimension in den Vordergrund. Bereits Habermas (1981) und Oblinger (1974) sehen in der partizipativen Demokratie ein Mittel zur Förderung von Freiheit und Mündigkeit. Sie ist aber nicht nur Mittel, sondern auch Ziel. Denn sie erzieht zur freien und mündigen Entscheidung. Demokratische Partizipation im Unterricht ermöglicht zudem das frühzeitige Erleben von Demokratie und das Ausprobieren demokratischen Handelns (Gerhartz-Reiter & Reisenauer, 2020, S. 2). Gößling (1984, S. 89) und Oevermann (1976, S. 43) merken kritisch dazu an, dass demokratische Partizipation bereits Mündigkeit und insbesondere kommunikative Kompetenzen voraussetzt (1976, S. 43).

Partizipative Bewegungsangebote sind eine Methode zur pädagogischen Förderung der Demokratiefähigkeit und beinhalten die weitestgehend nonverbale Einbeziehung der Kinder in die Unterrichtsgestaltung. Die Kinder, die in Kleingruppen von bis zu zehn Teilnehmer:innen unterrichtet werden, treffen eigene Entscheidungen und bringen ihre Wünsche ein. So dürfen sie entscheiden, mit wem sie welche Bewegung durchführen. Miteinander kombinierbare Geräte bieten zudem vielfältige Gestaltungsmöglichkeiten. Die Lehrkraft begleitet und unterstützt bei der Bewältigung von Konflikten und Bewegungshindernissen.

Eine Unterrichtsstunde beginnt mit einem Gesprächskreis in einem von der Lehrkraft vorbereiteten Raum. Die Lehrkraft stellt die Gerätearrangements vor und geht auf Fragen

Kindheit und Erziehung an den Randbereichen des religiös begründeten Extremismus. Ergebnisse einer Deutungsmusteranalyse¹

Dominik Hank

Zusammenfassung

Auf Grundlage einer Analyse islamistischer Erziehungsratgeber und Videos rekonstruiert der Beitrag Deutungsmuster von Kindheit und Erziehung. Es zeigt sich, dass Kindheit als besonders formbare Lebensphase verstanden wird, bei der jeder Reiz seine Spuren in der Entwicklung des Kindes hinterlässt. Auf dieser Grundlage wird die frühe und mittlere Kindheit einerseits als eine vielversprechende Phase zur Beeinflussung der kindlichen Entwicklung verstanden, andererseits als riskante Lebensphase, in der sich leicht abweichende Entwicklungsverläufe einstellen können. Kindererziehung verfolgt zudem einen politischen Anspruch, demzufolge über das innerfamiliäre Agieren gesellschaftliche Veränderungen angestoßen werden sollen. Abschließend wird nach den möglichen Folgen einer rigiden religiösen Erziehung für die kindliche Entwicklung gefragt.

Schlagwörter: Kindererziehung, Erziehungsratgeber, Islamismus, Salafismus

Childhood and Education at the Fringes of Religious Extremism. Results of an Interpretation Pattern Analysis

Abstract

Based on an analysis of Islamist parenting books and videos, the article reconstructs interpretation patterns of childhood and education. It is shown that childhood is understood as a malleable phase of life in which every stimulus leaves its mark on the child's development. On this basis, early and middle childhood is on the one hand seen as a promising phase for influencing the child's development according to parental ideas, and on the other hand as a risky phase of life in which deviant development can easily occur. Education also pursues a genuinely political claim, with the aim of initiating social change through action within the family. Finally, the possible consequences of a rigid religious upbringing for child development are analysed.

Keywords: education, parenting book, islamism, salafism

¹ Der vorliegende Aufsatz entstand im Rahmen eines Forschungsaufenthalts am Deutschen Jugendinstitut e. V. in München. Für die Unterstützung danke ich sehr herzlich.

1 Islamismus und Kindheit

Der Islamismus erweist sich als anhaltende Herausforderung. In jüngerer Vergangenheit wurde dies besonders am Beispiel des Salafismus sichtbar, der sich langsam seit den 1990er-Jahren in der Bundesrepublik Deutschland etablierte (Käsehage, 2018, S. 100–101). Ein – aufgrund mitunter unklarer Kategorisierungskriterien mit Vorsicht zu behandelnder (Wiedl, 2014, S. 411) – Indikator hierfür sind die Angaben der Sicherheitsbehörden, die 2023 rund 10.500 Personen dem salafistischen Spektrum zurechneten (Bundesministerium des Innern und für Heimat, 2024, S. 222). Das macht den Salafismus zur zahlenmäßig bedeutsamsten islamistischen Strömung in Deutschland. Diese Zahlen können weiter ansteigen, wenn man bedenkt, dass die Sicherheitsbehörden zwischen einem puristischen und einem politischen Salafismus differenzieren und nur letzteren in ihre Statistiken aufnehmen (Dantschke, 2019, S. 63), während in der sozialwissenschaftlichen und fachpraktischen Diskussion auch auf die fließenden Übergänge zwischen den einzelnen Spektren hingewiesen wird (Meysen et al., 2021, S. 15; Toprak & Weitzel, 2019, S. 50). Wird das Phänomen darüber hinaus – wie in der sozialwissenschaftlichen Diskussion gängig – als jugendkulturelles fokussiert (Toprak & Weitzel, 2019), gerät aus dem Blick, dass sich nicht nur außenstehende Jugendliche dem Spektrum annähern, sondern auch bereits Kinder in diesem sozialisiert werden (Ziolkowski, 2018, S. 24). Deren genaue Anzahl ist zwar nicht zu bestimmen, allerdings kann „beim ausgeprägten Wunsch nach Partnerschaft innerhalb der Szene [...] von einer entsprechend hohen Anzahl an Familien und Kindern ausgegangen werden“ (Becker & Meilicke, 2019).

Die hieran anknüpfende Frage nach den Einflüssen früher kindlicher Erfahrungen auf einen späteren religiös begründeten Extremismus findet derweil keine zufriedenstellende empirische Antwort. Radikalisierungsforscher verweisen auf eine mögliche „transgenerational[e] Übertragung“ (Baer & Weilnböck, 2017, S. 89) islamistischer Ideologie, während allerdings „kaum empirische Studien vor[liegen; D. H.], die frühe familiäre Erfahrungen, Erziehungsformen, moralische Werte und Geschlechterrollenvorstellungen als Einflussfaktoren für die Hinwendung zu islamistischem Gedankengut [...]“ (Srowig et al., 2018, S. 19) untersuchen².

Diesem Forschungsdesiderat kann in dem gegebenen Rahmen nicht begegnet werden, allerdings soll im Folgenden ein erster Schritt getan werden, indem islamistische bzw. salafistische Publikationen hinsichtlich ihrer Vorstellungen zur Kindererziehung untersucht werden. Dies erscheint besonders notwendig, da in der Vergangenheit bereits Versuche dokumentiert wurden, bei denen Salafisten und Salafistinnen etwa versuchten, Kindertageseinrichtungen zu betreiben oder ihre Ideologie, eingewoben in Spielzeuge oder Apps, unter einer jungen Zielgruppe zu vertreiben (Becker & Meilicke, 2019). Besonders die frühe und mittlere Kindheit scheint somit eine bedeutsame Rolle zu spielen. Deutlich wird dies auch anhand entsprechender Produkte in Online-Buchhandlungen oder Videos auf Internetplattformen. Generell ist die Netzaffinität in der Szene stark ausgeprägt (Schmitt et

² Zu den Begriffen (religiös begründeter) Extremismus, Radikalisierung, Fundamentalismus, Islamismus und Salafismus siehe die *Orientierungshilfe für Jugendämter. Kindeswohl bei Aufwachsen in islamistisch oder salafistisch geprägten Familien* (Meysen et al., 2021, S. 9–15).

Übersetzungsstrategien institutioneller Anforderungen in der Konzeptionsarbeit

Eine Analyse des organisationalen Handelns von Trägern, Fachberatungen und Kindertageseinrichtungen.

Tijen Atkaya

Zusammenfassung

Der gesetzliche Rahmen des frühkindlichen Bildungssystems fordert sowohl die Erstellung einer pädagogischen Konzeption für die Betriebserlaubnis (§ 45 SGB VIII) als auch die Durchführung von Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung (§ 22 a Abs. 1 SGB VIII). Diese gesetzlichen Anforderungen an die Träger lassen jedoch weitgehend offen, mit welchen Strategien die Träger, Fachberatungen und Einrichtungsteams die institutionellen Anforderungen an die konzeptionelle Arbeit umsetzen. Dieser Frage wird mit Hilfe von 38 qualitativen Expert:inneninterviews auf Träger- und Einrichtungsebene nachgegangen. Es werden sieben unterschiedliche Übersetzungsstrategien identifiziert, die verdeutlichen, wie die Übersetzung normativer Anforderungen zwischen den Trägern, Fachberatungen und Einrichtungsteams in der Praxis erfolgt. Dabei wird die Relevanz der Zusammenarbeit dieser Akteur:innen für eine kontinuierliche Weiterentwicklung der konzeptionellen Arbeit aufgezeigt.

Schlagwörter: Einrichtungskonzeption, Träger, Fachberatung, Frühkindliche Bildung, Neo-Institutionalismus

Translation strategies for institutional requirements in conceptual work. An analysis of the organizational actions of childcare providers, specialist counselling services, and child day care centers.

Abstract

The legal framework governing early childhood education requires both the development of a pedagogical concept to obtain an operating license (Section 45 SGB VIII) and the implementation of measures for quality development and assurance (Section 22 a Para. 1 SGB VIII). However, these legal obligations leave it largely unclear how childcare providers, specialist counselling services, and child day care center teams implement institutional requirements for conceptual work in practice. This study addresses this question by conducting 38 qualitative expert interviews at provider and day care center levels. Seven distinct translation strategies are identified that illustrate how normative requirements are translated into practice among providers, specialist counselling services, and day care teams. The findings highlight the relevance of collaboration between these actors for the continuous development of conceptual work.

Keywords: pedagogical concept, childcare providers, specialist counselling services, early childhood education and care (ECEC), neo-institutionalism

1 Einleitung

Die Einrichtungskonzeption nimmt eine Schlüsselfunktion in der fachlichen Steuerung von Kindertageseinrichtungen ein: Neben der Vermittlung von handlungsleitenden Prinzipien und fachlichen Hintergründen bildet sie den Ausgangspunkt für die strategische Ausrichtung und ist ein grundlegendes Instrument zur systematischen (Weiter-)Entwicklung der pädagogischen Praxis (Merchel, 2015, S. 187–194). § 45 SGB VIII formuliert die Aufgabe von Trägern, eine Konzeption vorzulegen, die Voraussetzung für die Erteilung der Betriebs-erlaubnis ist. Darüber hinaus haben Träger die Aufgabe, „die Qualität der Förderung in ihren Einrichtungen durch geeignete Maßnahmen zu sichern und weiterzuentwickeln“, die u. a. „die Entwicklung und Anwendung einer pädagogischen Konzeption“ umfasst (§ 22 a, Abs. 1, SGB VIII). Diese formalen Vorgaben treffen auf ein heterogenes Feld, das durch die gesetzlich verankerte Trägerautonomie (§ 4 SGB VIII) begünstigt wird. Die Trägerautonomie eröffnet den Organisationen erhebliche Freiräume in der individuellen Ausgestaltung dieser formalen Vorgaben.

Angesichts der Vielzahl von Herausforderungen im frühkindlichen Bildungssystem, die von gesellschaftlichen Veränderungen über bildungspolitische Entwicklungen einschließlich der Professionalisierungsdiskurse bis hin zu neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen und praxisrelevanten Umsetzungsfragen reichen, erweisen sich empirische Einblicke in die Organisationsstrukturen als entscheidend für Entwicklungen in dem Feld.

In diesem Beitrag, der Teil der eigenen Dissertation ist, wird auf der Basis von 38 leitfadengestützten Expert:inneninterviews untersucht, mit welchen Strategien Träger und Einrichtungen institutionelle Anforderungen an die Konzeptionsarbeit übersetzen. Beleuchtet wird die Übersetzungskette, die sowohl die Entwicklung als auch die kontinuierliche Fortschreibung der Konzeption einschließt, sowie die Bedeutung der Zusammenarbeit zwischen dem Träger, der Fachberatung und der Einrichtung für die Konzeptionsarbeit. Die theoretische Grundlage bildet der skandinavische Neo-Institutionalismus und dessen Übertragung auf das frühkindliche Bildungssystem (*Kapitel 2*). Es folgt eine Aufarbeitung des aktuellen Forschungsstandes (*Kapitel 3*) sowie der methodische Zugang zum empirischen Datenmaterial (*Kapitel 4*). Die empirischen Ergebnisse werden im Anschluss dargestellt (*Kapitel 5*) und abschließend in der Zusammenfassung diskutiert (*Kapitel 6 und 7*).

2 Theoretische Grundlagen

In den letzten Jahren ist das Interesse an einem soziologischen Blick auf Organisationen unter Rückbindung an Organisationstheorien im Feld der Kindertagesbetreuung gewachsen (Fuchs-Rechlin et al., 2021; Mader & Menz, 2022; Schilling, 2023; Weimann-Sandig, 2019). In der Bildungsforschung hat der soziologische Neo-Institutionalismus seit den Anfängen der Theorieentwicklung eine breite Resonanz gefunden (Hasse & Krüger, 2020, S. 9), der in diesem Beitrag für die Kindheitsforschung anschlussfähig gemacht werden soll. Der Neo-Institutionalismus basiert auf der Vorstellung, dass Organisationen nicht als ein „Zusammenschluss individueller Akteur[innen], sondern als Ausdruck einer gesellschaftlich vorherrschenden (Welt-)Kultur“ (Hasse & Krüger, 2020, S. 12) fungieren. Eine

Belastungen und Wohlbefinden pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen

Andrea G. Eckhardt, Sophia Kramer, Matthias Schmidt

Der Elementarbereich hat sich als zentraler Ort des Aufwachsens von Kindern etabliert. Neben dem quantitativen Ausbau wurden auf Bundes- und Landesebene umfangreiche Maßnahmen zur Sicherung und Weiterentwicklung der Qualität von Kindertagesbetreuung auf den Weg gebracht. Der quantitative und qualitative Ausbau der Kindertagesbetreuung hat zu einem zunehmenden Fachkräftebedarf geführt. Die Einführung kindheitspädagogischer Studiengänge hat den Anteil akademisch qualifizierter Fachkräfte mit einschlägigem Profil erhöht. Allerdings bleibt ihr Anteil aufgrund begrenzter Zahlen an Hochschulabsolventinnen und -absolventen insgesamt gering, und fachschulisch ausgebildete Erzieherinnen und Erzieher stellen den größten Anteil pädagogischer Fachkräfte dar (Autor:innengruppe Fachkräftebarometer, 2023). Zudem haben einige Bundesländer auf den Personalbedarf in Kindertageseinrichtungen mit einer Öffnung für weniger pädagogisch qualifiziertes Personal reagiert, was „zu einer weiteren Belastung der Kita-Fachkräfte beitragen dürfte“ (Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung, 2022, S. 118).

Der qualitative und quantitative Ausbau, den der Elementarbereich in den letzten zwei Jahrzehnten durchlaufen hat, wird zudem durch gesellschaftliche Herausforderungen wie z. B. die COVID-19-Pandemie und den mit dem demografischen Wandel einhergehenden Fachkräftebedarf (hier v. a. in Westdeutschland) flankiert. Regionale Unterschiede in der Inanspruchnahme von Kindertagesbetreuung sind sowohl in Ost- als auch in Westdeutschland zu beobachten und stellen ländliche Regionen vor andere Herausforderungen als städtische Einrichtungen. Im Herbst 2024 haben Forscherinnen und Forscher auf die besonders prekäre Situation im Elementarbereich mit dem Appell „Überlastung, Stress und Erschöpfung in vielen Kitas“ (Dreyer et al., 2024) hingewiesen. Befunde zeigen, dass sich die psychische Gesundheit pädagogischer Fachkräfte auf die psychische Gesundheit der Kinder und die Interaktionsqualität in den Gruppen auswirkt (Hamre & Pianta, 2004; Remsperger-Kehm, 2025; Remsperger-Kehm & Boll, 2021).

Die Gesundheit des pädagogischen Personals rückt damit zunehmend in den Fokus der Forschung. Studien widmen sich Fragen der physischen und psychischen Belastung und Beanspruchung von pädagogischen Fachkräften, der Selbsteinschätzung ihrer Gesundheit, dem Zusammenhang zwischen der Gesundheit des pädagogischen Personals und der Betreuungsqualität und formulieren Empfehlungen für eine gesunde Kindertagesbetreuung mit ihren Akteurinnen und Akteuren (u. a. Hummel & Hausladen, 2025; Holleder & Dieckmännken, 2025; Schieler, 2025; Schreyer et al. 2014; Trauernicht et al., 2022; Viernickel &