

Inhalt

Vorwort	9
---------	---

Teil I

Problemstellung und methodisches Vorgehen

1. Problementfaltung	13
1.1 Zum Forschungsstand	14
1.2 Zum Untersuchungsinteresse und Untersuchungsziel	24
2. Terminologische und methodische Vorentscheidungen	27
2.1 Begriffsklärungen und Arbeitsdefinitionen	27
2.2 Methodische Überlegungen und Vorentscheidungen	35

Teil II

Anmerkungen zur Situation der akademischen Pädagogik zwischen 1900 und 1945

3. Zum disziplinären Status der akademischen Pädagogik zwischen 1900 und 1945	57
4. Zur universitären Etablierung und Verankerung der akademischen Pädagogik zwischen 1900 und 1945	63
5. Überlegungen hinsichtlich möglicher Folgen für die pädagogische Psychoanalysezepktion	82

Teil III

Teilergebnisse – Psychoanalytische Rezeption am Beispiel ausgewählter pädagogischer Nachschlagewerke

Vorbemerkung	87
6. Psychoanalytische Rezeption im Enzyklopädischen Handbuch der Pädagogik – 2. Auflage	89
7. Psychoanalytische Rezeption im Enzyklopädischen Handbuch der Erziehungskunde – 1./2. Auflage	103
8. Psychoanalytische Rezeption im Lexikon der Pädagogik – 1. Auflage	111
9. Psychoanalytische Rezeption im Pädagogischen Lexikon – 1. Auflage	133
10. Psychoanalytische Rezeption im Lexikon der Pädagogik der Gegenwart – 1. Auflage	171
11. Psychoanalytische Rezeption im Pädagogischen Wörterbuch – 1./2./3. Auflage	209

Teil IV

Zusammenführung der Teilergebnisse

12. Häufigkeit und Umfang der Rezeption	231
13. Zur Rezeptionshaltung	243
14. Thematische bzw. inhaltliche Aspekte des Rezeptionsverlaufs	245
15. Zur Frage der pädagogischen Relevanz von Psychoanalyse	250

Teil V

Thesen, Schlussfolgerungen und Ausblick

16. Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse	259
17. Rückbezug der Ergebnisse auf den Forschungsstand	263
18. Zur Interpretation der Ergebnisse	267
19. Schlussfolgerung und Ausblick auf künftige Forschungen	273
Literaturverzeichnis	275