

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Abkürzungsverzeichnis 11

Abbildungsverzeichnis 12

1. Einleitung 13

2. Die Entwicklung der Menschenrechte 17

2.1 Bestimmung der Menschenrechte 17

2.2 Zur Geschichte der Menschenrechte 19

2.3 Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte 26

2.4 UNO-Menschenrechtsabkommen 33

3. Behinderung im Blick der Menschenrechte 39

3.1 Die Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen 39

3.1.1 Vorläufer des Übereinkommens 39

3.1.2 Die Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen entsteht 44

3.1.3 Gliederung und Ziele der BRK 47

3.1.4 Stand in der Schweiz 58

3.2 Der Behinderungsbegriff und das Menschenbild der BRK 64

3.2.1 Das Behinderungsverständnis der Konvention 64

3.2.2 Das Menschenbild der BRK 70

4. Die BRK im Blick der Sonderpädagogik 79

4.1 Die BRK: Eine Randerscheinung? 82

4.1.1 Die BRK verleiht Flügel 82

4.1.2 Bestärkung von Forschungsvorhaben 84

4.1.3 Theoretische Schwerpunktsetzungen 86

4.1.4 Die Konvention birgt Potential 89

4.2	Inklusion und BRK: Ein „In-Begriff“ trifft den anderen.....	90
4.2.1	Der Bildungsartikel: Eindruck durch Nachdruck.....	91
4.2.2	Neuer Wein in alten Schläuchen?.....	93
4.3	Geistige Behinderung und rhetorische Gefahren	96
4.3.1	Selbstbestimmung: Verlockende Zielperspektive.....	97
4.3.2	Abhängigkeit und Ausschluss.....	99
4.4	Zwischenfazit	102
5.	Theoretische Unsicherheiten und reale Gefährdungen	105
5.1	Die Reichweite der Menschenrechte.....	107
5.1.1	Die Frage der Begründung.....	111
5.1.2	Die Frage der Geltung	114
5.2	Gefährdungslagen von Menschen mit Behinderungen.....	117
5.2.1	Individuelle Fähigkeiten	119
5.2.2	Selbstbestimmung.....	128
5.2.3	Gesellschaftliche Einstellungen.....	134
6.	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	143
7.	Literaturverzeichnis.....	149