

Inhalt

| | |
|--|----|
| Danksagung | 5 |
| 1. Einleitung | 11 |
| Teil 1 Theoretische Hinführung | |
| 2. Annäherung an Begriffe | 19 |
| 2.1 Kultur | 19 |
| 2.2 Soziokulturelle Diversität | 24 |
| 2.2.1 Begriffsverwendung | 24 |
| 2.2.2 Merkmale von Diversität | 27 |
| 2.2.3 Kontexte von Diversität | 31 |
| 3. Herausforderungen im Kontext soziokultureller Diversität | 37 |
| 3.1 Gesellschaftliche Wandlungsprozesse | 37 |
| 3.1.1 Individualisierung und Pluralisierung von Lebenswelten | 37 |
| 3.1.2 Ökonomische und kulturelle Globalisierung | 38 |
| 3.1.3 Migrations- und Wanderungsbewegungen | 39 |
| 3.2 Gesellschaftliche Herausforderungen | 41 |
| 3.2.1 Homogenisierungserwartung versus soziokulturelle Diversität | 42 |
| 3.2.2 Identitätskonstruktionen, Ethnisierung und Diskriminierung | 43 |
| 3.2.3 Soziale Ungleichheit und Bildungsbenachteiligung | 48 |
| 3.3 Herausforderungen für die Soziale Arbeit | 52 |
| 3.3.1 Aufgaben und Handlungsfelder | 52 |
| 3.3.2 Lebensweltorientierung | 54 |
| 3.3.3 Internationalisierung und Transnationalisierung | 57 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 4. | Diversität als pädagogisches Paradigma | 61 |
| 4.1 | Entwicklung des Diversitäts-Ansatzes aus Sicht der Interkulturellen Pädagogik und Sozialen Arbeit | 61 |
| 4.1.1 | Ausländerpädagogik | 61 |
| 4.1.2 | Interkulturelle Pädagogik..... | 64 |
| 4.1.3 | Pädagogik der Vielfalt | 71 |
| 4.2 | Grundlagen und Ziele einer Pädagogik der Diversität | 77 |
| 4.2.1 | Pädagogik der Vielfalt nach Prengel | 77 |
| 4.2.2 | Diversity-Pädagogik nach Hormel und Scherr..... | 83 |
| 4.3 | Diskurs um den Diversitäts-Ansatz | 86 |
| 4.3.1 | Potentiale des Diversitäts-Ansatzes | 86 |
| 4.3.2 | Kritik am Diversitäts-Ansatz | 89 |
| 5. | Handlungskompetenzen im Umgang mit soziokultureller Diversität..... | 93 |
| 5.1 | Kompetenz | 93 |
| 5.1.1 | Begriffsbestimmung..... | 93 |
| 5.1.2 | Kompetenzorientierung im Bildungsbereich..... | 96 |
| 5.1.3 | Handlungskompetenzen für die Soziale Arbeit..... | 98 |
| 5.2 | Interkulturelle Kompetenz | 101 |
| 5.2.1 | Definitionen und Modelle interkultureller Kompetenz..... | 102 |
| 5.2.2 | Diskurs um interkulturelle Kompetenz | 111 |
| 5.2.3 | Anforderungen an interkulturelle Handlungskompetenzen in der Sozialen Arbeit..... | 115 |
| 5.3 | Diversitäts-Kompetenz als Erweiterung interkultureller Kompetenz..... | 120 |
| 5.3.1 | Neuorientierung interkultureller Kompetenz | 121 |
| 5.3.2 | Anforderungen an Diversitäts-Kompetenzen von Fachkräften der Sozialen Arbeit | 124 |
| 5.4 | Kompetenzentwicklung | 129 |
| 5.4.1 | Interkulturelles Lernen..... | 129 |
| 5.4.2 | Diversity-Lernen | 132 |
| 5.4.3 | Herausforderungen für die Hochschulbildung Soziale Arbeit | 134 |

Teil 2

Empirische Untersuchung

| | | |
|------------|--|------------|
| 6. | Konzeption der empirischen Untersuchung | 139 |
| 6.1 | Methodologische Grundlagen..... | 139 |
| 6.1.1 | Prinzipien qualitativer Forschung..... | 139 |
| 6.1.2 | Konsequenzen für den Forschungsprozess..... | 142 |
| 6.2 | Methodisches Vorgehen | 144 |
| 6.2.1 | Forschungsdesign | 144 |
| 6.2.2 | Themenzentrierte Interviews als Erhebungsmethode..... | 147 |
| 6.2.3 | Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsmethode..... | 151 |
| 6.3 | Hintergrundinformationen zum Forschungsprojekt | 155 |
| 6.3.1 | Vorstellung des Projektes | 155 |
| 6.3.2 | Vorstellung der Befragten | 157 |
| 7. | Ergebnisdarstellung | 161 |
| 7.1 | Relevanz von soziokultureller Diversität | 161 |
| 7.1.1 | Wahrnehmung der Relevanz von soziokultureller Diversität..... | 162 |
| 7.1.2 | Relevante Diversitätsmerkmale..... | 167 |
| 7.1.3 | Relevanz von ethnischer Herkunft und Migrationsbiographie..... | 173 |
| 7.1.4 | Relevanz des soziokulturellen Hintergrundes von Fachpersonal | 178 |
| 7.2 | Kompetenzanforderungen im Bereich Wissen | 181 |
| 7.2.1 | Reflektierter Umgang mit Begrifflichkeiten | 181 |
| 7.2.2 | Hintergrundwissen zu Migration und Integration..... | 185 |
| 7.2.3 | Fach- und Diskurswissen zu Inklusion und Diversität..... | 187 |
| 7.3 | Kompetenzanforderungen im Bereich Können..... | 191 |
| 7.3.1 | Konzeption von Projektkonzepten | 191 |
| 7.3.2 | Thematisierung von soziokulturell bedingter Vielfalt..... | 194 |
| 7.3.3 | Methodisch-didaktische Herausforderungen..... | 196 |
| 7.3.4 | Pädagogische Herausforderungen..... | 198 |
| 7.4 | Kompetenzanforderungen im Bereich Haltung | 201 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 7.4.1 | Ausgangsmotivation und biographische Vorerfahrungen..... | 201 |
| 7.4.2 | Haltungs- und Einstellungsänderungen | 206 |
| 7.4.3 | Zusammenfassung von Lernerfahrungen..... | 209 |
| 7.5 | Kompetenzanforderungen an Fachkräfte..... | 212 |
| 7.5.1 | Interkulturelle Kompetenzen | 212 |
| 7.5.2 | Diversitäts-Kompetenzen..... | 222 |
| 7.5.3 | Anforderungen an institutionelle Rahmenbedingungen..... | 226 |

Teil 3

Diskussion der Ergebnisse

| | | |
|------------|--|------------|
| 8. | Kompetenzanforderungen an Fachkräfte der Sozialen Arbeit..... | 233 |
| 8.1 | Differenzierte Wahrnehmung..... | 233 |
| 8.1.1 | Differenzierte Wahrnehmung von soziokultureller Diversität | 233 |
| 8.1.2 | Differenzierte Wahrnehmung als Kompetenzanforderung ... | 237 |
| 8.2 | Umgang mit Differenz..... | 239 |
| 8.2.1 | Umgang mit Differenz als Spannungsfeld | 239 |
| 8.2.2 | Thematisierung von Differenz als Kompetenzanforderung... | 243 |
| 8.3 | Zusammenfassung von Diversitäts-Kompetenzen | 246 |
| 8.3.1 | Subjekt- und Sozialkompetenzen | 247 |
| 8.3.2 | Theoretische Fachkompetenzen..... | 250 |
| 8.3.3 | Konzeptionelle, methodische und didaktische Kompetenzen..... | 252 |
| 8.3.4 | Kompetenzanforderungen zur Gestaltung struktureller Rahmenbedingungen | 255 |
| 8.4 | Kompetenzentwicklung im Rahmen der Hochschulbildung..... | 257 |
| 9. | Zusammenfassung und Ausblick..... | 261 |
| | Literaturverzeichnis..... | 267 |
| | Abbildungs- und Tabellenverzeichnis | 279 |
| | Anhang..... | 281 |