

Jahrgang 3 – Heft 1

Inhalt

Schwerpunkt

Hochbegabung in der Kindheit

<i>Dagmar Bergs-Winkel und Heinz Reinders</i> Editorial	3
<i>Heidrun Stöger, Sigrun Schirner & Albert Ziegler</i> Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? Ein Literaturüberblick	7
<i>Heinz Reinders & Vanessa Sieler</i> Soziale und emotionale Entwicklung hochbegabter Grundschul Kinder – Ergebnisse einer Begleituntersuchung	25
<i>Christian Fischer</i> Strategien Selbstregulierten Lernens in der Begabtenförderung	41
<i>Albert Ziegler, Heidrun Stöger & Philipp Martzog</i> Feinmotorische Defizite als Ursache des Underachievements begabter Grundschüler	53
<i>Eva Stumpf & Wolfgang Schneider</i> Schulleistungen in homogenen Begabtenklassen und gymnasialen Regelklassen der Sekundarstufe 1	67

Allgemeiner Teil

Aufsatz

<i>Susann Burchardt</i> Schulen und Stadtteilorientierung. Strukturelle Grenzen und institutionelle Chancen	83
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Kurzbericht

Dagmar Bergs-Winkels & Doren Prinz

Universitäre Weiterbildung für Begabungsförderung im Elementarbereich.

Die Bedeutung empirischer Evaluationsstudien für die pädagogische

Praxis 99

Rezensionen

Vanessa Sieler

Ulrike Koch: Lernen und Hochbegabung in der Grundschule –

Eine Längsschnittstudie zur Lernzeitnutzung hochbegabter und nicht

hochbegabter Grundschüler 109

Enikő Varadi

Hartmut Esser: Sprache und Integration.

Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten . 113

Die Autorinnen und Autoren dieser Ausgabe 115