

Jahrgang 7 Heft 4

Inhalt

Schwerpunkt Lernen en passant

<i>Katrin Hille, Dagmar Hoffmann</i> Editorial	385
<i>Rolf Oerter</i> Lernen en passant: Wie und warum Kinder spielend lernen	389
<i>Caterina Breitenstein</i> Lernen aus neurowissenschaftlicher Sicht: Von der Assoziation zur Kognition	405
<i>Jens Holze, Dan Verständig</i> Bildungstheoretische Perspektive: Jugendkultur und das Mobile Web	419
<i>Michael Brodowski</i> Überlegungen zum Zusammenhang formaler und informeller Lernprozesse	431

Allgemeiner Teil

Freie Beiträge

<i>Doris Drexler, Julia Höke, Anja Rehm, Ira Schumann, Nicole Sturmhöfel</i> Kindergarten und Grundschule gemeinsam denken? Didaktische Ansätze und systembedingte Verschiedenheit	443
<i>Karen Koch, Katrin Hille</i> Kinder über Kindermuseen: Eine empirische Studie zu Qualitätskriterien	457

Kurzbeiträge

<i>Martin Fresow, Paulina Rettich, Burkhard Gniewosz, Heinz Reinders</i> Individuelle Bedingungen für erfolgreiche Bildungskarrieren bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	473
---	-----

Rolf Arnold

„Beim Lernen ist es wie beim Eisberg: Das Tragende sieht man nicht“: Ergebnisse einer systemisch-konstruktivistischen Lernforschung 481

Angela Ittel, Aiden Sisler

Third Culture Kids: Adjusting to a Changing World 487

Rezensionen

Joana Straub

Peter J. Uhlhaas, Kerstin Konrad (Hrsg.) (2011): Das adoleszente Gehirn 493

Claudia Kuttner

Ullrich Dittler, Michael Hoyer (Hrsg.) (2012): Aufwachsen in sozialen Netzwerken. Chancen und Gefahren von Netzgemeinschaften aus medienpsychologischer und medienpädagogischer Perspektive 495

Jan Keilhauer

Mandy Schiefner-Rohs (2012): Kritische Informations- und Medienkompetenz. Theoretisch-konzeptionelle Herleitung und empirische Betrachtung am Beispiel der Lehrerbildung 498

Autorinnen und Autoren 501